

# 南昌大学文件

南大教字〔2020〕3号

---

## 南昌大学关于印发《南昌大学一流本科课程建设实施方案》的通知

校内各单位：

《南昌大学一流本科课程建设实施方案》业经2020年1月13日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

南昌大学

2020年2月2日

# 南昌大学一流本科课程建设实施方案

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深化教育教学改革，把教学改革成果落实到课程建设上，打造具有南昌大学特色的“金课”。依据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2022）》（南大校发〔2019〕1号）等有关要求，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，按照学校办学定位和人才培养目标要求，以一流课程建设作为提升人才培养能力的重要抓手，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。围绕“改革创新、提高质量”，以新思维、新内容、新方法建设高阶性、创新性和有挑战度的“金课”。对接教育部一流课程“双万”计划，打造线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五类“金课”。

## 二、基本原则

**（一）实施“课程思政”。**深入挖掘各类课程和教学方式中

蕴含的思想政治教育元素，在课程中有机融入思想政治教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。人文社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情节贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信；自然科学类课程要突出培育科学精神、创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课程中；工程技术类课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的“工匠精神”，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。

**（二）遵循“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）。**课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；教学方法体现先进性与互动性，推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习；课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。

### **三、建设目标**

建设包括线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实

践五种形式一流本科课程。到 2022 年，分批遴选建设 400 门（含 100 门“课程思政”示范课程）左右的一流本科课程，其中公共基础课 20 门；通识教育课程 100 门；专业教育课程 250 门；创新创业课程 30 门。通过省级认定 100 门左右，通过国家级认定 60 门左右。到 2025 年，学校运行课程总数达到 5000 门左右，形成具有南昌大学特色的本科课程体系。

#### **四、建设要求**

**（一）转变观念，让理念新起来。**坚持“以本为本”、推进“四个回归”，以新理念引领一流本科课程建设。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局，引导学生坚定理想信念，勇于担当时代赋予的历史责任。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

**（二）目标导向，让课程优起来。**以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

**（三）提升能力，让教师强起来。**以培养培训为关键点提升

教师教学能力。实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。依托教师教学发展中心，实现青年教师上岗培训全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

**（四）改革方法，让课堂活起来。**以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

**（五）科学评价，让学生忙起来。**以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

**（六）强化管理，让制度严起来。**以提高制度执行力为重点严格课程管理。建立教师教学工作业绩考核办法，教授、副教授连续三年未达到为本科生授课基本要求的，转出教师岗位。严格执行课程准入制度，发挥校内各级教学指导委员会课程把关作

用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关。严格课程质量评估，在学院教学状态评估中增加课程评价权重。

**（七）政策激励，让教学热起来。**以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

## **五、建设内容**

一流本科课程建设服务于学校一流本科专业建设，鼓励教师通过内容重组、课程重构等手段对传统课程进行再造，实现课程创新，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。主要内容有：

**（一）通识教育课程。**加强通识课程的顶层设计，打造一批受众面广、交叉融合的通识教育核心课程，帮助学生获得学习的方法和能力，掌握不同学科的科学思维方法，养成基本的人文、科学、艺术素养，训练科学的思维方式方法，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。重点建设 100 门左右的一流通识课。

**（二）公共基础课程。**重点建设 20 门左右思想政治理论课、公共外语课、计算机基础课和文理基础课。鼓励同一门基础课，不同教学团队立项建设。

**（三）专业教育课程。**重点建设：受教面广的专业大类平台

基础课；具有专业优势或地域特色的专业课程；体现最新科研成果、多学科跨专业能力融合、产教研用融合的“四新”课程。每专业建设2~3门以上的一流专业教育课程。

**（四）创新创业教育课程。**充分发挥“互联网+”大学生创新创业大赛的牵引作用，打造一批创新创业教育专门课程、专创结合课程和思创融合课程，开好“国情大课”“乡情大课”和“思政大课”三门大课，重点建设30门左右的一流创新创业类社会实践课程。

## **六、实施措施**

### **（一）组织保障**

教务处成立南昌大学课程中心，统筹全校一流本科课程建设工作，各教学单位为课程建设的主体。

### **（二）制度保障**

1. 实行项目负责制。各学院根据本学院一流本科专业建设方案，制定一流本科课程建设计划，学校对一流本科课程建设按照申报立项、建设、评价、认定、应用及持续改进等流程，进行项目化管理。每个项目设一名项目负责人（课程负责人），具备讲师职称的教师最多负责1门课程，具备副教授及以上职称的教师最多负责2门课程，量大面广的同一门公共课可以同时认定多个负责人。课程负责人对课程项目建设、运行负责。课程负责人因退休等原因无法继续担任课程负责人的，应向教务处提出正式调整申请。

学校两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者、“赣江杰出教授”“赣江特聘教授”等高层次人才每人至少牵头建设一门一流本科课程。

已认定为国家级精品在线开放课程、国家级来华留学英文授课品牌课程、江西省精品在线开放课程、江西省育人共享计划课程以及江西省“课程思政”示范课程等国家级、省级课程纳入学校一流本科课程统一管理。

2. 实行滚动淘汰制。一流本科课程实行总量控制，每年组织认定和考核，认定通过的授予一流本科课程称号，考核不合格的取消一流本科课程称号。

### **（三）条件保障**

1. 课程建设经费资助。学校提供专项建设经费支持一流本科课程建设及持续改进，立项课程按建设内容给予一定经费资助：线上课程给予最低8万元建设经费资助（以32学时课程为基数，以下同），其中数字课程出版（与高等教育出版社合作）给予最低5万元建设经费资助；虚拟仿真实验教学项目给予最低10万元建设经费资助；其他课程给予1~4万元建设经费资助。

2. 一流本科课程奖励。学校对通过国家级一流本科课程认定的，每门课程奖励10万元；对通过省级一流本科课程认定的，每门课程奖励2万元；对通过省级育人共享计划本科课程的，每门课程奖励1万元。

3. 一流本科课程运行。学校将课程运行保障经费纳入每年预算经费中，以支持一流本科课程运行及持续改进，鼓励教师对一流本科课程资源进行更新，对课程资源更新将单独予以经费资助。

#### **（四）质量保障**

1. 一流本科课程验收。教务处将对一流本科课程的立项建设情况进行跟踪指导，建设完成后对标国家有关标准进行验收。立项课程应按时完成并申请验收，未使用的课程建设经费将于规定完成期限一年后收回；对未按规定完成建设的课程，将取消项目资格，并停止建设经费使用，课程负责人一年内不得申报教学类项目；获得省级立项的课程在省教育厅规定时间内未完成建设的，课程负责人两年内不得申报教学类项目。

2. 一流本科课程应用评价。课程建设完成通过验收后，教务处将对课程的运行、应用、改进等情况进行跟踪监测和综合评价，通过监督和管理课程的运行、维护和更新，促进课程建设质量和使用效益不断提高。

3. 一流本科课程淘汰机制。课程教学期间如出现以下情形之一，将视情况予以警示或取消一流本科课程资格。

- （1）违反课堂教学管理有关规定；
- （2）学生反映存在不良行为并认定属实；
- （3）学生评教连续两次后 10%；
- （4）课程负责人年度师德考核不合格；

(5) 无特殊情况连续两次未申请开课。

**七、本方案自公布之日起实施，由教务处负责解释。**