

# 南昌大学

2022-2023 学年

本科教学质量报告



二〇二三年十一月



## 目录

学校概况 .....	3
一、本科教育基本情况 .....	6
(一) 教育教学理念和人才培养目标 .....	6
(二) 学科与专业设置 .....	6
(三) 生源质量与在校生数 .....	7
二、师资与教学条件 .....	13
(一) 师资数量与结构 .....	13
(二) 教学经费投入 .....	14
(三) 教学用房与设备 .....	15
(四) 公共信息资源 .....	16
三、教学建设与改革 .....	18
(一) 专业建设 .....	18
(二) 课程与教材建设 .....	18
(三) 教学运行 .....	19
(四) 教育教学改革 .....	22
(五) 实践教学与协同育人 .....	23
(六) 创新创业教育 .....	25
四、专业培养能力 .....	26
(一) 专业培养目标 .....	26
(二) 专业培养方案 .....	26
(三) 专业课程体系 .....	27

(四) 专业师资与条件 .....	28
五、质量保障体系 .....	32
(一) 完善教学质量保障体系建设, 增强持续改进能力 .....	32
(二) 完善各类质量标准, 健全质量标准体系 .....	32
(三) 加强质量评估监测, 全方位助力本科教学 .....	33
(四) 加强师资队伍建设, 增强教师教学能力 .....	34
(五) 强化师德师风师风建设, 完善质量管理机制 .....	35
六、学生学习效果 .....	36
(一) 学生获奖及成果 .....	36
(二) 学生满意度 .....	36
(三) 毕业与就业 .....	36
七、特色发展 .....	41
(一) 推进产教融合, 提升拔尖创新人才培养质量 .....	41
(二) 深耕劳动教育, 培育时代新人 .....	42
八、上一学年存在问题的整改落实情况 .....	44
九、当前需要解决的问题及改进举措 .....	45
附件: 本科教学质量报告支撑数据 .....	47

## 学校概况

南昌大学是国家“双一流”建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省一流大学整体建设高校。

学校地处“英雄城”南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖 3 个校区，其中前湖主校区占地面积 4264.54 亩，校舍建筑面积 150 万平方米。

学校前身江西医学院、江西大学和江西工业大学分别溯源于 1921 年创建的江西公立医学专门学校、1940 年创建的国立中正大学和 1958 年创建的江西工学院。1993 年江西省委省政府决定将江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，1997 年南昌大学被教育部列入国家“211 工程”重点建设大学，2004 年成为教育部与江西省人民政府共同建设大学，2005 年南昌大学与原江西医学院合并组建新的南昌大学。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展。2008 年 10 月，习近平同志视察学校时深情寄语“南昌大学前景无限”。2016 年 2 月，习近平总书记再次亲临学校视察，就高校科研创新和人才培养发表重要讲话，并勉励学校走创新发展之路，希望当代大学生珍惜韶华，用青春铺路，让理想延伸。2017 年学校进入国家“双一流”世界一流学科建设高校行列。2018 年学校成为教育部与江西省部省合建高校。2021 年 2 月，《江西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确提出“举全省之力办好南昌大学，争取进入世界一流大学建设高校行列”。

学校现有 42 个教学单位，12 个学科门类、97 个本科招生专业，22 个博士学位授权一级学科，3 个博士专业学位授权类别，11 个博士后科研流动站；49 个硕士学位授权一级学科，35 个硕士专业学位授权类别。学校设有 5 所直属附属医院，共有 9 个国家临床重点专科。材料科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科，6 个学科入选省一流学科。12 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中农业科学（以食品科学为主）进入全球排名前 0.41%；食品学科在“US News 全球大学排名”中位居第 7 位。

学校本部现有在编教职工 4298 人（其中专任教师 2546 人，高级职称 1553 人），有中国科学院院士 2 人、中国工程院院士 1 人，“双聘”院士 3 人，发展中国家科学院院士 1 人，国际食品科学院院士 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 9 人，国家优秀青年科学基金获得者 10 人等国家级人才 117 人次。有国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，国家级教学团队 2 个、虚拟教研室建设试点 2 个。近年来，学校涌现了“全国教育系统先进集体”——国家硅基 LED 工程技术研究中心、“全国工人先锋号”——工程力学实验中心、“全国高校黄大年式教师团队”——食品科学与工程教师团队等先进集体；3 人获评“全国优秀共产党员”。

员”，2人获评“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”，1人获国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”，涌现出了江风益、谢明勇、张伟、祝新根、邹德凤等为代表的一批爱岗敬业、立德树人的先进典型；“江西省模范教师”王雨、“博导妈妈”石秋杰用生命诠释了南昌大学教师“爱党爱国、爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”的“四爱”精神。

学校本部现有全日制本科学生 35000 余人，其中国（境）外学生 1400 余人，各类研究生 18000 余人，其中国（境）外学生 130 余人。学校积极推进人才培养模式改革，形成了以“三制、三化、三融合”为特色的拔尖人才培养模式、以卓越人才培养为代表的应用型人才培养模式、以多学科交叉融合为特征的复合型人才培养模式。入选国家级课程思政示范课程 4 门、国家级课程思政教学名师和团队 4 个、全国高校思想政治理论课教学展示特等奖 1 项。入选全国首届教材建设奖全国优秀教材 1 项，全国教材建设先进个人 1 人。入选“全国高校思想政治工作精品项目”3 项。获评“全国先进基层党组织”1 个、“全国党建工作标杆院系”2 个、“全国党建工作样板支部”4 个、全国高校“百个研究生样板党支部”1 个、全国高校“百名研究生党员标兵”2 人、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。获评全国“最美高校辅导员”1 人。建校以来，学校共培养了 50 多万优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位。对接教育部“双万”计划，获批 59 个国家级一流本科专业建设点，位居全国高校第 15 位；53 门课程入选国家“一流课程”。连续三届获国家级教学成果奖二等奖 7 项。获批教育部新工科研究与实践项目 5 项、教育部新农科研究与改革实践项目 3 项、教育部新文科研究与改革实践项目 5 项。学校是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一参与中国下一代互联网示范工程 CNGI 建设的高校。八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共获 25 枚金奖。1 名研究生获得 2022 年世界田径锦标赛冠军。

学校现有国家级、部省级理工医类科技平台共 82 个（不含附属医院），其中包含 1 个全国重点实验室、1 个国家工程技术研究中心、2 个国家地方联合工程研究中心、1 个国家国际科技合作基地、1 个中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、2 个教育部省部共建协同创新中心、1 个国家基因检测技术应用示范中心、2 个教育部重点实验室、5 个教育部工程研究中心、1 个教育部医药类平台；有国家级、部省级人文社科类平台共 27 个，其中包含 1 个全国高校思想政治工作队伍培训研修中心、1 个中央网信办全民数字素养与技能培训基地、1 个全国红色旅游创新发展研究基地以及 24 个省哲学社会科学重点研究基地。

学校拥有 1 个国家级大学科技园、1 个高校国家知识产权信息服务中心、1 个教育部高校科技成果转化和技术转移基地等服务平台；4 个国家级工程实践教育中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、5 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级大学生校外实践教育基地等教学平台。

学校的科学研究、科技创新和服务能力不断增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科研成果。江风益院士团队“硅衬底高光效 GaN 基蓝色发光二极管”项目获 2015 年度国家技术发明一等奖（这是自国家科学技术奖设立以来，首次由地方高校获得的一等奖），之后又取得多项创新成果，不断突破我国 LED 产业发展的“卡脖子”问题，助力江西打造“南昌光谷”。2019 年，经中国照明学会鉴定，高光效黄光、绿光 LED 材料与芯片制造技术等 5 项成果中，有 4 项国际领先，1 项国际先进。谢明勇院士团队“果蔬益生菌发酵关键技术与产业化应用”成果获 2016 年度国家科技进步二等奖，立足江西省特色农产品资源，在益生菌发酵果蔬等领域的研究成果达到世界一流水平并形成示范效应，建立了我国首个果蔬发酵专用菌种库。校国际有序物质科学研究院在铁电化学研究领域取得新突破，在 Science 等高质量期刊上发表文章，并荣获 2022 年度高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖一等奖。国家自然科学基金立项直接经费连续七年突破亿元大关。2017 年以来获批国家社会科学基金项目 179 项，其中国家社科基金重大项目 7 项，重点项目 12 项。学校被列入首批国家高校科技成果转化和技术转移基地。2019 年、2020 年连续两年荣获国家精准扶贫工作成效第三方评估“先进集体”。“稻渔工程”团队服务乡村振兴战略，荣获“中国青年五四奖章集体”。

学校重视国际化办学，与 40 多个国家（地区）的 230 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校建立了中德联合研究院、中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、食品安全国际科技合作基地、国际食品创新研究院、国际材料创新研究院。与俄罗斯高校共建了江西省首个俄语中心。与英国伦敦玛丽女王大学合作办学项目的办学效益及社会影响不断提升。学校分别在法国、西班牙与印度尼西亚设立了 4 个孔子学院和 2 个孔子课堂，在俄罗斯设立了汉语研究中心。学生国际交流渠道不断拓宽，近几年共有 5000 余名学生出国（境）交流学习。

迈入新征程，展现新作为。站在新的起点，南昌大学坚持以立德树人为根本，推动思想再解放、目标再明确、能力再提升、作风再转变、力量再凝聚，积极落实“人才强校、特色创新、产教融合”三大战略，朝着创建具有“江西底色、中国特色”的世界一流大学宏伟目标奋勇前行！

（以上皆为学年数据，截至 2023 年 8 月 31 日）

## 一、本科教育基本情况

### （一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用；独立创建、不仰外人”的办学思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标等。

**办学理念：**学术立校、人才强校、依法治校。

**育人理念：**以人为本、德育为先、学术为上。

**人才培养目标：**学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。学校依据自身办学定位，以国家重大战略需求为导向，为党育人，为国育才，明确人才培养总目标；培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的创新型、应用型 and 复合型人才。在总目标的引领下，根据各专业特点，制定专业培养目标。

### （二）学科与专业设置

学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学和交叉学科 13 个学科门类，拥有 22 个博士学位授权一级学科，3 个专业博士学位授权点，29 个硕士学位授权一级学科，覆盖全部本科招生专业，有力支撑了本科教育的发展。学校通过“关停并转、升级改造、重点建设、规划设计”优化专业结构，先后停招 35 个专业，2023 年实际招生专业 97 个，已建成布局合理、协调发展的本科专业体系（详见图 1）。



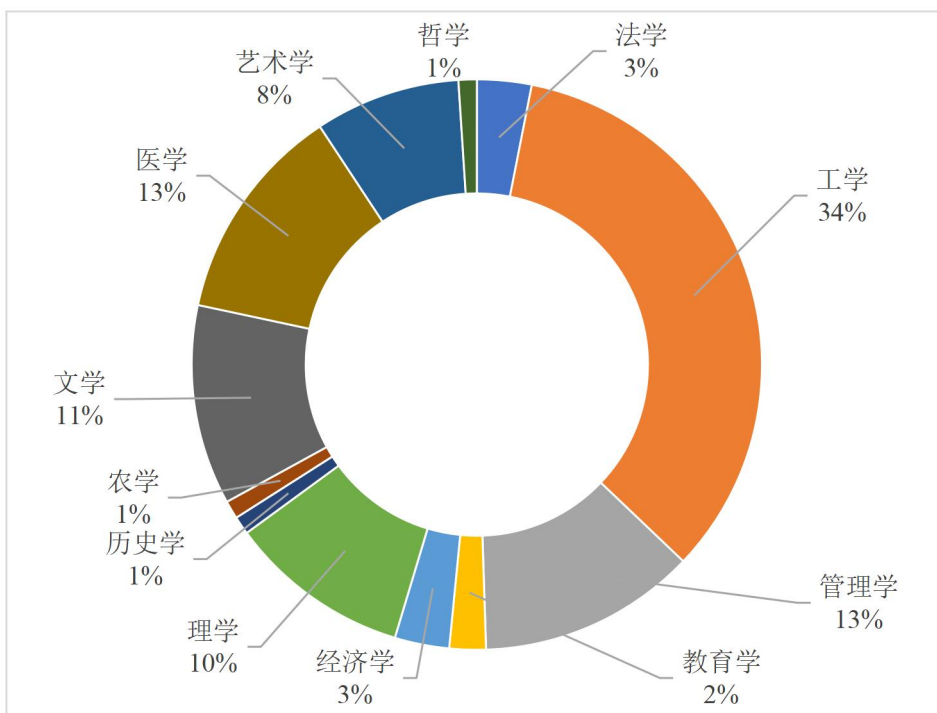


图 1 南昌大学各学科门类办学本科招生专业占比情况

### (三) 生源质量与在校生数

#### 1. 招生情况

2023 年，学校本部面向境内 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台侨地区招收普通文理类、综合改革、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国家专项、地方专项、苏区专项、国家民委专项、新疆内地高中班、新疆克州定向、南疆单列、港澳台侨等 15 个类别 97 个专业的本科生共 8587 人（见表 2）。其中男生 4887 人，占 56.91%，女生 3700 人，占 43.09%；汉族新生 8216 人，占 95.68%，少数民族新生 571 人，占 4.32%；江西省生源 4172 人，占 48.59%，省外生源 4415 人，占 51.41%。

表 1 2023 年新生分生源人数统计

生源类别	普通文理类	综合改革	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	国家专项	地方专项	苏区专项	国家民委专项	新疆内地高中班	新疆克州定向	南疆单列	港澳台侨	合计
人数	5094	1656	552	15	34	58	4	305	252	400	2	24	2	2	187	8587

表 2 2023 年新生分学科人数统计

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
本科专业数	1	3	3	2	11	1	12	10	32	1	13	8	97
学生人数	67	282	183	111	641	61	820	1064	3292	79	1435	552	8587
人数占比分布%	0.78	3.28	2.13	1.29	7.47	0.71	9.55	12.39	38.34	0.92	16.71	6.43	100
大类学生人数	2165							1064	3292	79	1435	552	8587
各大类学生人数占比%	25.21							12.39	38.34	0.92	16.71	6.43	100

## 2. 生源质量

2023 年，学校整体生源情况充足稳定。在非高考改革省（区），南昌大学普通类专业投档线排位继续稳居部省合建高校前列；在高考改革省（市），我校继续优化院校专业（组）设置，临床医学（中外合作办学）、选考物理科目等专业（组）投档线排位在大部分省份有所提升。

2023 年南昌大学在江西省第一批普通本科招生录取有 3 个新“高”。一是文史和理工类投档线超出控制线的分值创新高，分别高出一本控制线 46 分和 58 分。二是投档线排名占全省文史和理工类考生数的前百分比创新高，分别是前 1.54%和前 6.59%。三是录取江西省内高分考生的人数和排位创新高：其中理工类前 6000 名考生 15 人，最高分考生 624 分，全省排位 4058 名；文史类前 1500 名考生 4 人，最高分考生 607 分，全省排位 1079 名。

2023 年，学校计划招生 8400 人，实际录取考生 8587 人，实际报到 8460 人。实际录取率为 102.23%，实际报到率为 98.52%。特殊类型招生 1085 人，招收本省学生 4172 人。

南昌大学高度重视江西省农村和原贫困地区学生国家、地方和苏区专项计划招生，共投放招生计划 957 人，占全省 3 类专项招生计划数的 18.17%，全力促进教育公平、助力乡村振兴，彰显学校的责任与担当。

2023 年，学校从文史类与理工类、传统专业与新兴专业、一流学科与一流专业三个方面继续优化本科招生专业设置和招生计划结构。学校的理工医类专业受到广大考生的青睐，共录取 5791 人，占比 67.44%。口腔医学、临床医学、计

计算机类、电气工程及其自动化、电子信息类、数学类专业录取线较高。考生对食品类、材料类一流学科所属的专业认可度也在提升，总体生源质量稳步攀升。（见表 3、表 4）。

表 3 南昌大学 2023 年各省本科招生录取分数情况

省市	科类	控制线	投档线	高出
江西	文史	533	579	46
	理工	518	576	58
	中外	518	588	70
安徽	文史	495	570	75
	理工	482	587	105
	中外	482	579	97
甘肃	文史	488	542	54
	理工	433	507	74
广西	文史	528	584	56
	理工	475	567	92
贵州	文史	545	582	37
	理工	459	543	84
	中外	459	565	106
河南	文史	547	604	57
	理工	514	597	83
	中外	514	591	77
黑龙江	文史	430	486	56
	理工	408	480	72
	中外	408	527	119
吉林	文史	485	494	9
	理工	463	519	56
	中外	463	562	99
内蒙古	文史	468	493	25
	理工	434	462	28
	中外	434	559	125
山西	文史	490	542	52
	理工	480	551	71
	中外	480	557	77
陕西	文史	489	541	52
	理工	443	534	91
	中外	443	570	127
四川	文史	527	575	48
	理工	520	605	85
	中外	520	604	84
云南	文史	530	585	55
	理工	485	573	88

省市	科类	控制线	投档线	高出
	中外	485	573	88
宁夏	文史	488	548	60
	理工	397	457	60
青海	文史	406	465	59
	理工	330	444	114
新疆	文史	458	498	40
	理工	396	477	81
西藏	文史	少 320	320	
		汉 400	400	
	理工	少 300	300	
		汉 400	400	
福建	历史类	453	588	135
	物理类	431	586	155
	中外	431	581	150
广东	历史类	433	575	142
	物理类	439	571	132
	中外	439	593	154
河北	历史类	430	585	155
	物理类	439	568	129
	中外	439	592	153
湖北	历史类	426	575	149
	物理类	424	599	175
	中外	424	604	180
湖南	历史类	428	561	133
	物理类	415	585	170
	中外	415	590	175
江苏	历史类	474	587	113
	物理类	448	595	147
	中外	448	609	161
辽宁	历史类	404	547	143
	物理类	494	560	66
	中外	494	586	92
重庆	历史类	407	541	134
	物理类	406	527	121
	中外	406	560	154
北京	最高分专业组	448	600	152
	最低分专业组		582	134
	中外		591	143
海南	最高分专业组	483	660	177
	最低分专业组		633	150
	中外		665	182

省市	科类	控制线	投档线	高出
山东	最高分专业	443	617	174
	最低分专业		514	71
	中外		580	137
上海	最高分专业组	405	550	145
	最低分专业组		531	126
	中外		546	141
天津	最高分专业组	472	635	163
	最低分专业组		594	122
	中外		623	151
浙江	最高分专业	488	652	164
	最低分专业		621	133
	中外		624	136

表 4 南昌大学 2023 年新生投档线高出控制线情况统计

高出分数	高出 9 分的省份数	高出 18 分的省份数	高出 19~39 分（含）的省份数	高出 40~69 分（含）的省份数	高出 70~99 分（含）的省份数	高出 100~225 分（含）的省份数
文史	1	0	2	12	1	0
理工	0	0	1	3	10	2
首选历史	0	0	0	0	0	8
首选物理	0	0	0	0	1	7
综改	0	0	0	0	0	6

### 3. 在校生成数

学校全日制在校生 50461 人，其中普通本科生 34677 人，硕士研究生 14142 人，博士研究生 1642 人。另有留学生 885 人，夜大学生 5112 人，函授学生 21068 人，折合在校生数为 66642.9（见表 5）。本科生人数占全日制在校生 68.72%，与上学年相比，研究生人数持续增加，人才培养结构进一步优化。从学科类别看，全日制本科生中文科占 24.89%，理工科占 44.37%，医科占 22.89%（见表 6）。

表 5 2022-2023 学年各类在校生人数统计

类别	全日制在校生			留学生	夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科学生	硕士研究生	博士研究生				
学生人数	34677	14142	1642	885	5112	21068	66642.9
	小计：50461						

表 6 2022-2023 学年全日制本科在校生人数统计

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
学科门类	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	12	4	1	15	2	3	1	11	40	10	1	15	115
学生人数	2674	673	223	3297	443	1135	186	2572	13029	2357	151	7937	34677
各门类学生人数占比分布%	7.71	1.94	0.64	9.51	1.28	3.27	0.54	7.42	37.57	6.80	0.44	22.89	100

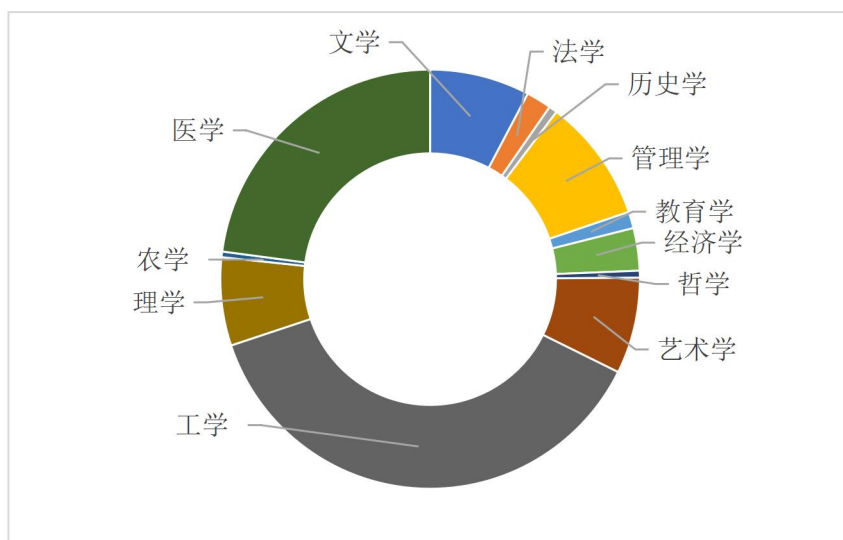


图 2 南昌大学全日制本科在校生学科分布情况

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与结构

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，已形成了一支具有较高水平与实力的师资队伍。高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量跨越式发展提供强劲的人力支持。

截至 2023 年 9 月，学校有专任教师 2546 人，外聘教师 1594 人，折合教师数为 3833.5 人，按折合学生数 66642.9 计算，生师比为 17.38；教师队伍中拥有包括中国科学院院士、中国工程院院士、“双聘”院士、国际食品科学院院士、国家级人才等一大批优秀人才（详见学校概况师资介绍），为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 7、图 3。

表 7 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2546	/	1594	/
职称	正高级	639	25.10	513	32.18
	其中教授	571	22.43	155	9.72
	副高级	914	35.90	316	19.82
	其中副教授	814	31.97	105	6.59
	中级	895	35.15	365	22.90
	其中讲师	824	32.36	59	3.70
	初级	39	1.53	168	10.54
	其中助教	33	1.30	12	0.75
	未评级	59	2.32	232	14.55
最高学位	博士	1587	62.33	614	38.52
	硕士	746	29.30	695	43.60
	学士	189	7.42	252	15.81
	无学位	24	0.94	33	2.07
年龄	35 岁及以下	412	16.18	312	19.57
	36-45 岁	970	38.10	595	37.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	46-55 岁	778	30.56	454	28.48
	56 岁及以上	386	15.16	233	14.62

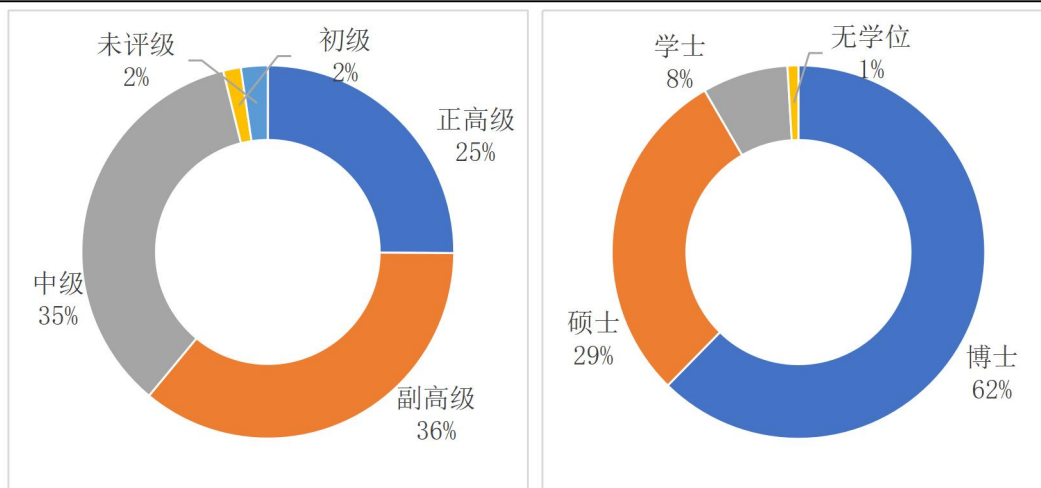


图 3 专任教师职称、学位、年龄分布情况

## (二) 教学经费投入

2022 年，学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则，统筹安排经费，学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，不断完善预算拨款制度，充分利用国家专项资金及学校自筹资金，为本科教学提供了坚实的财力保障。全年教学日常运行支出为 47025 万元，本科实验经费支出为 4209.25 万元，本科实习经费支出为 401.88 万元。生均教学日常运行支出为 7056.27 元，生均本科实验经费为 1213.84 元，生均实习经费为 115.89 元，相较去年均有所提升。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。



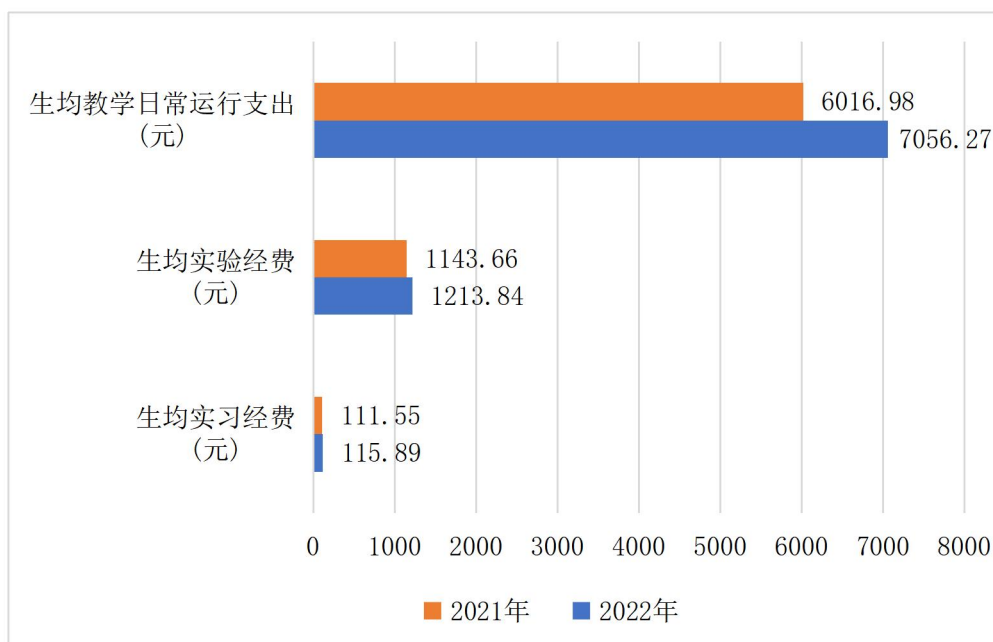


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （三）教学用房与设备

学校高度重视教学资源建设，制定发展规划，强化经费绩效管理，逐年增加教学经费投入，加快完善各类教学设施设备，在校园基础设施建设、实验室建设等方面取得显著进展，学校办学条件得到明显改善，各类教学设施利用率不断提高，为本科教学工作和人才培养提供了有效保障。

#### 1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖 3 个校区，校园总占地面积 364.02 万  $m^2$ ，产权占地面积为 364.02 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 202.27 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积共 99.28 万  $m^2$ ，其中教室面积 16.01 万  $m^2$ （含智慧教室面积 1.32 万  $m^2$ ），实验室及实习场所面积 28.94 万  $m^2$ 。拥有体育馆面积 3.28 万  $m^2$ 。拥有运动场面积 17.3 万  $m^2$ 。按全日制在校生 50461 人算，生均教学行政用房面积为 19.67 $m^2$ ，生均实验、实习场所面积 5.73 $m^2$ 。

学校现有教室 739 间，座位数为 67433 个。其中，多媒体教室 451 间，座位数为 53330 个；语音教室 40 间，座位数为 2228 个。各类教室结构合理、功能齐全，能基本满足教学的需要。

#### 2. 教学设备

**体育设施。**学校有 400 米塑胶标准田径场 7 个，人工草皮足球场 6 个，天然草皮足球场 1 个，室外篮球场 59 个，塑胶排球场 14 个，塑胶网球场 30 个，体

育馆 2 座，体育场 2 个，室内恒温游泳馆 1 个，室外游泳池 2 个，网球·羽毛球场 1 座。

**实验室和仪器设备。**学校拥有 10 个基础实验中心和 50 个专业实验室，涵盖 12 个学科门类。其中含 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，19 个省级实验教学示范中心。自 2018 年起，学校不断加大对本科教学基础设施建设的经费投入，通过专业建设、实验室建设、大学生科研训练、创新训练等一系列本科教育项目，及时添置相关教学仪器设备，改善办学环境和办学条件。2023 年学校进一步加大本科教学投入，全校教学科研仪器设备总值 263,041.91 万元；新增教学科研仪器设备总值 21,442.65 万元，新增仪器设备占比 8.15%。

## （四）公共信息资源

### 1. 图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 47955.64m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5758 个。图书馆拥有纸质图书 465.25 万册，当年新增 93502 册，生均纸质图书 69.81 册；拥有电子期刊 124.32 万册，学位论文 1124.87 万册，音视频 25485 小时。2022 年图书流通量达到 13.03 万本，电子资源访问量 5568.11 万次，当年电子资源下载量 2616.31 万。

### 2. 信息资源

学校信息化基础设施建设工作日渐完备。校园 IP 网络有线楼栋全通达，无线覆盖主要区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了 IPv4 与 IPv6 共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；数字校园三大应用支撑平台为数据共享、应用整合提供技术保障，推出了融合网上一站式服务大厅的综合服务门户，提供了超过 80 项应用和服务；电子邮件、校园一卡通及各类业务系统为师生提供服务。

校园网络主干带宽万兆，总出口带宽为 43G，其中教学办公区出口带宽 18G（含 IPv6 出口带宽 2G）、宿舍区出口带宽 25G。学校建设有线网络布线端口 5 万个，无线接入 AP 近 4000 个，宿舍区域光猫 11051 个，日常上网用户约有 7 万，高峰并发用户数达到 37390；数据中心机房装配服务器 170 余台，提供的网络存储空间总量约为 900T，实现了光纤 SAN（460T）、NAS（240T）和超融合存（400T）的多存储模式，云平台部署了 27 台高性能 ESXServer 主机，承载了虚

拟机 700 余个，电子邮件用户数 4.1 万余个；通过三大应用支撑平台整合了 OA 办公、人力资源、财务、教务、研究生、一卡通、后勤门禁、网络教学等系统。与上学年相比，虚拟机增加 51 台，有效支撑了全校 170 个应用系统。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 强化专业内涵发展，推动一流本科专业建设

学校在前两年一流本科专业建设基础上，聚焦内涵建设与特色发展，建成一批办学特色明显、育人成果显著的一流专业。学校定期对专业进行评估，形成招生-培养-就业联动机制，优化专业结构，聚集优质资源举办优势特色专业，做强基础学科专业，打造优势特色专业，构建符合学校发展定位和社会发展需求的本科专业体系。截止本学年，学校目前共有国家级一流本科专业建设点 59 个，省级一流本科专业建设点 26 个，一流本科专业建设点数量达到招生专业数的 87.63%。2022-2023 学年，学校一流专业聚焦对接江西省“1269 行动计划”产业高质量跨越式发展行动计划，各专业找准定位，整合资源，进一步凝练专业人才培养特色、优化人才培养方案，实现本科专业内涵式发展。目前，学校 3 个专业位列 2023 “软科中国大学专业排名” A+ 序列，公共关系学排名第 2，食品质量与安全排名第 4，食品科学与工程排名第 5；22 个专业通过国际实质等效专业认证（评估），占学校符合国家已开放认证专业总数的 73%。

##### 2. 推进“四新”专业建设，提升学校人才培养质量

聚焦江西重点产业和新兴产业需求，结合学校教学、科研优势，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，持续加强新工科、新农科、新文科、新医科研究实践，聚焦发展前沿，推动已获批的新工科、新农科和新文科项目高质量实施，着力培养引领未来科技发展的卓越人才以四新建设为引领，促进学科交叉、产教融合、科教融汇，推动传统专业升级改造。学校先后获批国家级新工科项目 5 个、新文科项目 5 个，新农科项目 3 个。

#### （二）课程与教材建设

##### 1. 大力建设“一流本科课程”

全面实施《南昌大学本科课程建设管理办法（试行）》，切实提升课程质量。2023 年，南昌大学共 23 门课程获得国家级一流本科课程的认定，在江西省高校中排名第一，在 Z14 中西部一省一校联盟中排名第二。学校现有国家级一流课程 53 门，总数位居部省合建高校首位，全国第 37 位；省级一流课程 351 门。二是大力推进课程思政建设。开展第四批本科校级“课程思政”示范课程立项建设，《医学影像学》等 21 门课程认定为第四批校级“课程思政”示范课程；加强课

程思政示范课程数字资源建设，启动“南昌大学课程思政示范课建设项目”招标采购流程，拟建设 100 门课程思政示范课程数字资源。

## 2. 完善在线开放课程资源体系

组织校内课程上线全国跨校共享平台，累计上线 200+门课程至国家智慧教育平台、上线 130 门课程至智慧树网、上线 88 门课程至中国大学 MOOC、上线 32 门课程至学堂在线、上线 136 门课程至学银在线。圆满完成省在线开放课程资源共享平台搭建、维护与服务相关工作，继续加强江西高校课程共享联盟平台建设。

## 3. 教材选用与建设

学校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、全国教育大会和首届全国教材工作会议精神，严格执行《普通高等学校教材管理办法》等文件精神，按照“凡选必审”原则，建立健全了“任课教师-学院-学校”三级审核机制。任课教师作为教材选用第一责任人，学院党委书记、教材委员会作为学院层面责任人，学校教材委员会对所有教材的意识形态进行终审把关。

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，要求凡是开设与马工程教材相应的课程，都应把马工程教材作为指定教材统一使用，思想政治理论课必须统一使用国家统编教材。

发布《关于开展南昌大学 2023 年本科教材建设工作的通知》，继续做好普通纸质教材和数字教材的建设工作，共立项 16 种教材为 2023 年立项教材；积极组织教师申报第六届江西省普通高等学校优秀教材评奖，推荐《课程思政数字化教程》等 20 本教材参加省级评审。

### （三）教学运行

学校进一步规范日常教学管理，高标准完成各项日常教学工作任务，保障良好的教学秩序。

#### 1. 开课情况

**课程开设情况：**本学年，学校共开设本科生课程共 3809 门、12622 门次。其中公共必修课 206 门、4218 门次，公共选修课 295 门、720 门次，专业课 3308 门、7684 门次。

**教授授课情况：**本学年高级职称教师承担的课程门数为 2627，占总课程门数的 68.97%；课程门次数为 7488，占开课总门次的 59.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1311，占总课程门数的 34.42%；课程门次数为 2641，占开课总门次的 20.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1254，

占总课程门数的 32.92%；课程门次数为 2518，占开课总门次的 19.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1998，占总课程门数的 52.45%；课程门次数为 5529，占开课总门次的 43.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1901，占总课程门数的 49.91%；课程门次数为 5302，占开课总门次的 42.01%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 836 人，以我校具有教授职称教师 958 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.27%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 401 人，占授课教授总人数比例的 47.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 846 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.21%。

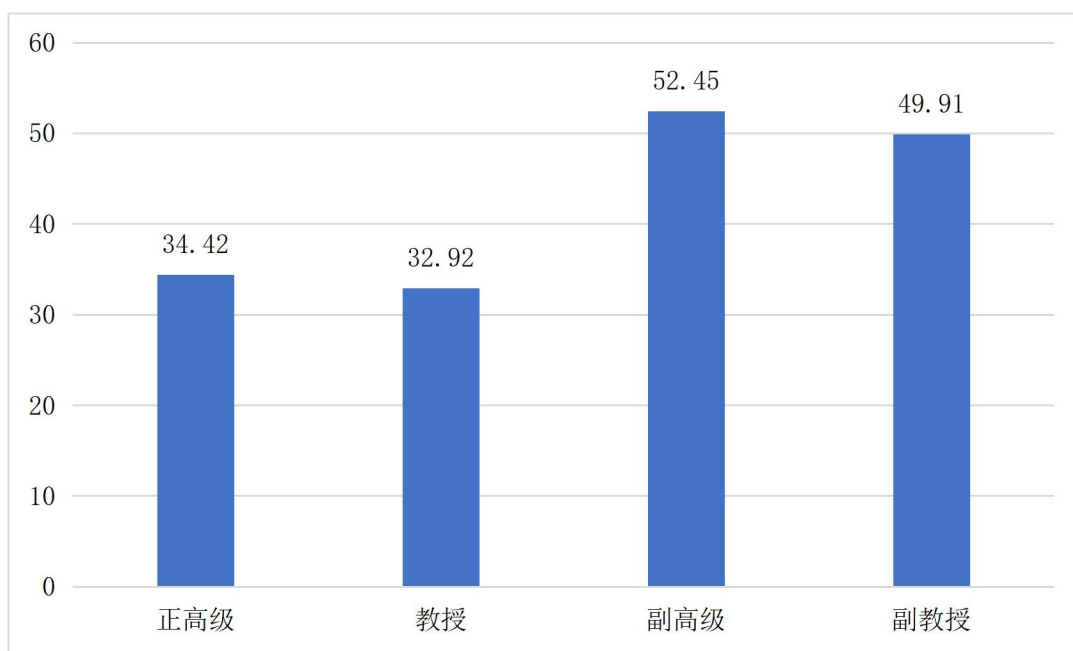


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

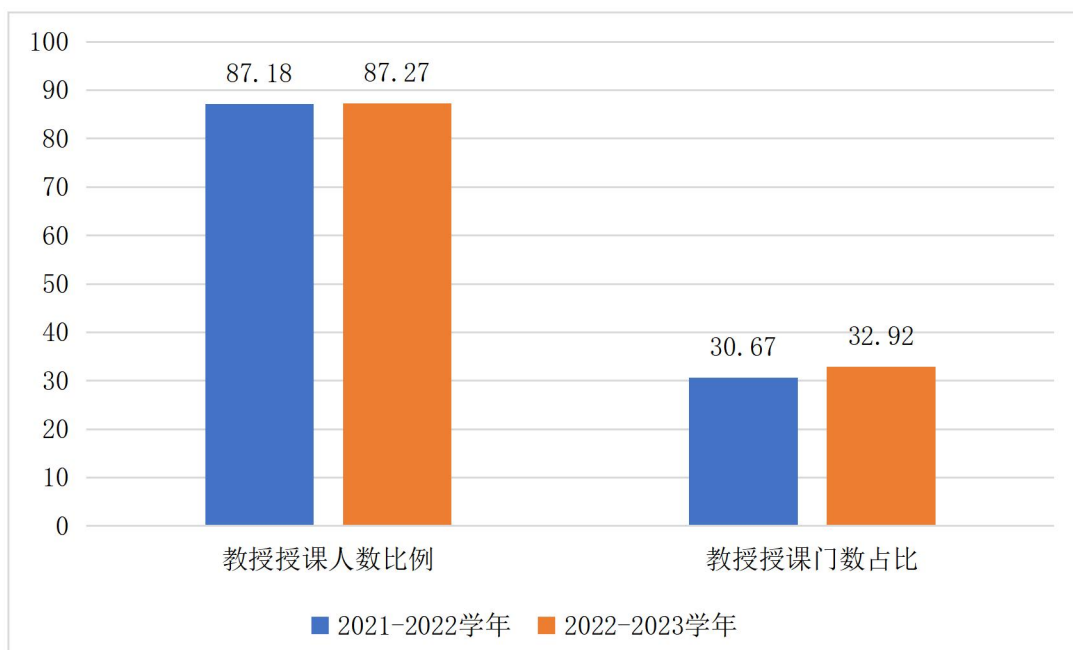


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

**课堂教学规模：**学年课堂教学规模平均 50 人。全部门次课堂教学规模在 30 人以下占总开课门次的 37.68%，60 人以下占总开课门次的 72.44%。

表 7 2022-2023 学年开课人数统计

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	26.65	17.50	45.59
31-60 人	40.83	18.75	32.93
61-90 人	6.59	13.19	12.13
90 人以上	25.94	50.56	9.36

## 2. 线上教学

2022-2023 学年平台上应用网络辅助教学的课程为 5915 门，开展率 72.39%，其中基本合格（含合格、优秀）以上课程 5316 门，占实际开展网络辅助教学总数的 89.87%。

## 3. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查和督导。坚持全校开学初第一周教学检查制度；坚持“领导干部听课制度”；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

## （四）教育教学改革

我国高等教育进入新时代，高校由规模发展转向内涵发展、质量提升的关键时期，学校确立了“在部省合建高校中作示范，在‘双一流’建设中勇争先”工作新定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，构建高质量人才培养体系，推进学校一流本科建设，全面提升人才培养质量。

### 1. 加大引导支持力度，鼓励教师开展教学改革

学校推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育。根据教育教学需求，建立以目标和问题为导向的教育教学研究，推进教学改革研究，加强研究成果应用，提高其实践性，推动教育观念、教学方法革新，形成一批有影响的 teaching 成果。加大国家级教学成果的培育，突显教书育人的示范作用，不断激发教师内生动力。

2023 年度校内各单位共计申报校级教学改革研究课题 220 项，设立了除一般性校级教学改革研究课题之外的四大类别课题，包括“四新”研究与改革实践专项课题、专业认证教学改革研究专项课题、教材建设教学改革研究专项课题，以期针对我校教学管理与运行中的实际问题做出分析与咨询研究，推动我校高等教育研究服务于学校教育教学改革和管理决策的实际改进。遴选出具有标志性的、高水平的 49 项 2022 年省级教学成果奖申报项目，推荐项目数为全省之最。

### 2. 深入推进课程思政建设，创新思政教育形式

深入推进课程思政建设，形成了特色鲜明的课程思政育人模式。着眼“德为先、能为上、行为善”的课程思政建设理念，构建“全员、全程、全课程”的课程思政建设体系，统筹思政课程、课程思政和日常思政构建“大思政”格局。按照“思政课程-课程思政-专业思政-学科思政”四位一体的思想政治教育工作格局，全方位、立体化推进课程思政工作。《内科学》等 9 门课程入选江西省课程思政示范课程（本科教育类），对应教学团队获评省级课程思政教学团队和省级教学名师。按照《南昌大学推进课程思政工作实施方案》要求，新增立项第三批本科生“课程思政”示范课 50 门，遴选 15 门课程参评省级“课程思政”示范课程。积极筹建南昌大学“课程思政”课程网站及案例库，完成 100 门校级“课程思政”示范课程的案例上传工作。

探索沉浸式教学方式，提升思政课程教育效果。南昌大学艺术学院的师生综合运用情景朗诵、舞蹈、歌曲、戏剧等多元化的节目形式，集视觉、听觉、感悟于一体，将南昌大学的办学历史、大学精神等有机融入到舞台上，让艺术赋能“思政课堂”，带来一场沉浸式的别样学习体验。师生通过原创的各类型艺术节目对核心主题予以精彩呈现，从舞蹈到朗诵，从说唱到表演，师生们将思政与艺术结



合，在政治方向、育人方向上实现了同向而行。人民日报客户端、新华网、央广网、中国教育报、江西新闻、江西教育电视台分别以《南昌大学：音乐厅里的思政课 唱响〈青春里的歌〉》《让艺术之美点亮思政课堂 南昌大学推出艺术思政大课〈青春里的歌〉》《南昌大学打造艺术思政大课 让艺术之美赋能思政教育》《南昌大学：让艺术之美点亮思政课堂》为题报道我校用艺术赋能“思政课堂”举措成效。

### 3. 创新开展劳动教育，充分发挥劳动育人功能

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，锤炼学生劳动意志，培养劳动能力，发扬劳动精神。南昌大学多措并举深耕劳动教育，培育时代新人。打造劳育课堂，建设劳育种植基地，巩固“三级劳动课堂”，协办第二届兰展，创建示范学院 26 个、特色项目 8 个，征集劳育典型案例，以职业体验、劳模宣讲、技能比赛等形式丰富“校园劳动日”内涵，受到学习强国等媒体报道，推送作品获江西省大中小幼劳动教育典型案例和劳动清单征集活动全省一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

## （五）实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路，配置、挖掘、拓展校内外优质资源，以提高学生的实践创新能力。

### 1. 实验教学

严格落实各专业实践教学学分占比要求，开设基于项目的体验式学习课程，强化基于项目的学习，提升学生创新能力、合作能力与实践能力；加大综合性、设计性、创新性实验比重，提升实验课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的高级思维和高阶能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计 569 门，其中独立设置的专业实验课程 186 门。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 6855 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1793 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.41%，学校还聘请了 76 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.60 人。

### 3. 开展产学研合作协同育人，加强实习与教学实践基地建设

我校制定产学研合作协同育人项目管理办法和实施细则，实现了项目申报、日常管理、结题等全流程规范化管理，校内新增 2022 年第一批产学研合作协同育人项目 33 个；境内外高校交流工作有序开展，协助国际交流学院审核 9 个相关国际项目通知，接收 3 名广西大学交换生，遴选 3 名学生前往中科院深圳研究院交流学习；新增校外实习实践基地 61 个。学校现有校内外实习实训基地 539 个，本学年共接纳学生 24613 人次。

### 4. 充分发挥第二课堂作用，扎实开展学生社会实践

发挥第二课堂优势，加强社会实践的专业性，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题座谈会、读书报告会 130 余场次，组织“信仰之路”党团微课大赛，涌现了 572 组师生作品，构建共青团“一体四翼”思政育人体系，持续深化党的创新理论“青年化”阐释，凝聚青年奋进力量。立足“挑战杯”系列竞赛，推进以赛育人，在十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中综合成绩位居全国第 16 名，获国家级奖项 7 项，再获全国金奖，再捧全国“优胜杯”；在十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中产生 959 个校级竞赛项目，获 23 项省级大奖，蝉联全省“挑战杯”，培养了一批创新创业创造人才。深化“青马工程”十大团学骨干培养体系，坚持提质扩面统筹校院两级骨干培养，学员新增 2000 余名；充分发挥榜样引领作用，选树 1258 个青年学子和集体典型，推选 10 余个青年或集体获评省级以上“两红两优”“自强之星”等荣誉，弘扬青春正能量。聚焦五育并举，以“青春的担当”文化品牌为抓手，组织“青春开讲、开创、开跑、开唱、开动”系列活动 500 余场，全方位满足青年学子对校园文化的多元需求，促进德智体美劳全面发展。深化实践育人，开展红丝带校园行、国际羽毛球大师赛等各类志愿服务活动 76 场，选拔 53 名志愿者赴西部服务；新建 27 个社区实践基地，组建 180 支队伍奔赴各地开展暑期社会实践，展现新时代南大青年学子奋发有为的精神风貌。

### 5. 深化国际化人才培养，增强学生国际化能力

一是积极利用国家留学基金委奖学金资源，开展了哥斯达黎加大学留学基金委项目、墨西哥奖学金项目、华盛顿州立大学艺术类人才培养特别项目、加拿大阿尔伯塔大学留学基金委项目、匈牙利公派留学项目等多个本科生国家公派留学项目，9 名学生公派赴加拿大、匈牙利、荷兰等国留学。二是重启了因疫情中断的与韩国江原大学、韩国全北大学、香港浸会大学、澳门旅游学院、俄罗斯乌法科学与技术大学、法国普瓦提埃大学、印尼乌达雅纳大学等合作院校的长期交换

生项目,37 名学生赴上述合作院校修读学分。三是成立了校级社团“国际研学社”,成功举办了首届“南大青年说”全球治理议题演讲比赛;组织我校学生参加国际胜任力北京工作坊“世界文明文化交流案例研究”以及苏州工作坊“世界文化遗产与传统工艺创新”主题实训项目,与来自清华大学、北京大学、武汉大学等高校的学生同班学习、同台竞技,逐步提高我校学生胜任力培养工作在全国范围内的参与度。

## （六）创新创业教育

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,持续深化创新创业教育改革,强化创新创业教育和服务平台建设。

**一是在创新创业平台建设上寻求突破。**2022 年教育部办公厅发布《关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》,我校成功入选省级创新创业学院,并被教育部认定为国家级创新创业学院建设单位。

**二是在创新创业管理机制上逐步完善。**学校打造创新创业教育管理平台,对双创项目、双创实践等进行全过程监管,进一步健全创新创业项目管理机制。

**三是在创新创业课程建设上加强培育。**为进一步提升我校创新创业教育质量,进一步推进创新创业教育与专业教育有机融合,进一步完善我校创新创业教育课程平台建设,学校开展精品创新创业教育课程建设工作。2022 年 7 门课程被确定为南昌大学 2022 年精品创新创业教育课程。

在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,我校获得省级金奖 16 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 9 项,并连续三届获得省赛总冠军;斩获国家级金奖 2 项、国家级银奖 9 项、国家级铜奖 20 项(含国际项目国家级金奖 2 项、国家级银奖 2 项、国家级铜奖 15 项)。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，加强党的全面领导，将管党治党融入办学治校全过程。学校依据自身办学定位，以国家重大战略需求为导向，为党育人，为国育才，明确人才培养总目标；培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的创新型、应用型 and 复合型人才。

### （二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，树立“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，强化学生基本技能和专业特长培养，提升学生的创新创业能力，构建突出学校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。

#### 1. 强化通识教育

加强通识教育研究与设计，构建具有南昌大学特色的本科通识教育体系，进一步加强对学生的科学精神和人文素养培养，培养学生的家国情怀，促进学生综合素质全面提高。高度重视学生的独立思考、阅读写作、表达沟通、批判性思维等方面能力的培养，实现通识教育与专业教育的深度融合。

#### 2. 推行大类培养

实行大类招生和大类培养，充分发挥综合性大学的优势，积极探索跨院系、跨学科选课制度，在相同或相近专业开设学科大类平台课，进一步完善“专业类平台课+专业核心课+个性选修课”的专业课程体系。明确大类平台与专业特色之间的关系，理清大类要求与专业要求，梳理出大类要求的必修课，设计好专业特色的选修模块。大类平台课程体现学科要求，专业模块体现专业核心特色。从毕业要求出发，梳理出相应的知识、能力和素质，将其有机地组合到课程之中，明确每门课程对人才培养目标的支撑度，形成专业课程地图。

#### 3. 加强劳动教育

把劳动教育作为思想政治教育的重要组成部分，将劳动学分纳入专业培养方

案，挖掘课堂教学、社会实践、志愿服务、创新创业中的劳动教育元素，设立校园劳动日，构建“宿舍-楼栋-校园”三级劳动课堂，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

#### 4. 突出实践育人

在培养方案中增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。充分利用三学期制优势，统筹推进实践教学内容和方法改革，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，全面提高学生的实践能力。重新梳理实习内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。

### （三）专业课程体系

学校课程体系由公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程四大部分构成。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（系）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程、文理基础课程以及第二课堂和生产劳动。

#### 2. 通识教育课程

通识教育课程通过基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。分国学经典与中华文化、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七个模块，每个模块包括核心通识课程和一般通识课程。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程和学分要求作指导性的规定，要求至

少要跨四个模块，且每个学生至少选修 10 学分。所有学生必须选修国学经典与中华文化和数据科学与人工智能模块课程，人文社科类学生必须选修科学探索与技术创新模块课程，理工医学类学生必须选修审美鉴赏与博雅技艺模块课程。

### 3. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020 年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业类平台课、专业核心课、个性选修课。

### 4. 创新创业教育课程

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。

创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》《创新创业基础》《创新创业与创客思维》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。文科、艺术、医学类学生修读不低于 4 学分，理工科学生修读不低于 6 学分。

## （四）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表 8 2022-2023 学年学校招生本科专业授课教师基本结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
1	010101	哲学	28	7.82	7	2	0
2	020101	经济学	43	13.79	10	35	36
3	020301K	金融学	22	18.77	2	20	22
4	020305T	金融数学	26	7.38	0	0	0
5	030101K	法学	40	10.83	3	27	22
6	030102T	知识产权	4	15	0	3	1
7	030301	社会学	2	30.5	2	0	1

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
8	040201	体育教育	18	10.67	0	1	0
9	040202K	运动训练	43	6.23	1	0	0
10	050101	汉语言文学	52	0.04	17	0	1
11	050103	汉语国际教育	7	5.71	0	0	0
12	050201	英语	35	14.46	5	0	0
13	050202	俄语	6	8	3	0	2
14	050203	德语	8	9.5	2	0	0
15	050204	法语	8	10.63	2	1	0
16	050205	西班牙语	8	10.75	1	0	0
17	050207	日语	14	12.64	0	0	0
18	050301	新闻学	18	14.28	1	8	10
19	050302	广播电视学	12	11.83	1	5	5
20	050303	广告学	14	16.14	1	4	5
21	060101	历史学	15	16.33	6	0	0
22	070101	数学与应用数学	31	3.39	3	0	1
23	070102	信息与计算科学	20	5.15	1	0	0
24	070201	物理学	35	1.91	9	0	2
25	070202	应用物理学	33	5.27	1	0	0
26	070301	化学	35	1.6	2	29	32
27	070302	应用化学	51	3.84	2	43	43
28	071001	生物科学	25	6.36	6	7	13
29	071002	生物技术	25	7.04	4	6	17
30	071004	生态学	9	15	2	3	6
31	071102	应用心理学	15	16.47	1	14	11
32	080102	工程力学	22	5.41	7	15	18
33	080202	机械设计制造及其 自动化	42	18.57	5	15	20
34	080203	材料成型及控制 工程	25	18.56	4	2	11
35	080205	工业设计	10	12.9	1	0	1
36	080206	过程装备与控制 工程	12	15.58	1	10	8
37	080207	车辆工程	14	26.57	0	3	6
38	080213T	智能制造工程	1	91	1	0	0
39	080301	测控技术与仪器	13	20.31	3	1	3
40	080401	材料科学与工程	61	10.1	15	13	15
41	080407	高分子材料与工 程	15	5.73	2	3	2
42	080501	能源与动力工程	21	15.86	6	6	9
43	080601	电气工程及其自	26	19.65	6	4	7

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
		动化					
44	080701	电子信息工程	28	9.57	5	4	10
45	080703	通信工程	21	13.67	0	3	7
46	080717T	人工智能	14	14.86	7	3	5
47	080801	自动化	17	30.24	2	1	5
48	080901	计算机科学与技术	43	10.05	3	12	19
49	080902	软件工程	28	43.82	6	23	23
50	080910T	数据科学与大数据技术	24	2.63	2	4	6
51	080911TK	网络空间安全	13	20.62	4	9	11
52	081001	土木工程	47	10.7	10	35	39
53	081002	建筑环境与能源应用工程	9	17	2	5	6
54	081003	给排水科学与工程	8	8.88	1	7	7
55	081101	水利水电工程	23	11.87	6	14	20
56	081301	化学工程与工艺	13	12.15	0	10	7
57	081302	制药工程	13	16.23	1	11	7
58	081303T	资源循环科学与工程	9	0.33	6	4	3
59	082502	环境工程	26	5.77	6	18	17
60	082701	食品科学与工程	48	7.17	7	36	37
61	082702	食品质量与安全	35	2.86	3	19	21
62	082801	建筑学	35	6.29	4	28	31
63	082802	城乡规划	9	11.56	1	9	9
64	083001	生物工程	21	7.1	1	20	19
65	090601	水产养殖学	15	13.13	2	6	10
66	100101K	基础医学	30	5.6	11	0	2
67	100201K	临床医学	58	91.47	2	20	20
68	100202TK	麻醉学	14	35.21	0	0	0
69	100203TK	医学影像学	14	36.07	0	2	2
70	100204TK	眼视光医学	9	30.33	0	0	3
71	100301K	口腔医学	7	52.14	0	0	1
72	100401K	预防医学	41	12.71	7	1	26
73	100701	药学	40	15.43	2	34	37
74	101001	医学检验技术	5	35.6	0	0	0
75	101005	康复治疗学	4	36.25	0	0	0
76	101011T	智能医学工程	1	110	1	0	0
77	101101	护理学	14	18.71	0	2	2



序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
78	120101	管理科学	17	7.65	2	1	4
79	120102	信息管理与信息 系统	19	10.32	8	1	1
80	120201K	工商管理	40	16.85	3	38	39
81	120203K	会计学	24	18.08	3	20	20
82	120206	人力资源管理	11	16.09	0	3	3
83	120402	行政管理	25	12.56	4	2	0
84	120409T	公共关系学	10	17.1	0	2	10
85	120502	档案学	8	23.13	2	0	0
86	120701	工业工程	8	21.13	0	8	7
87	120801	电子商务	11	11.27	1	3	1
88	120901K	旅游管理	13	7.38	1	2	3
89	120903	会展经济与管理	9	12.22	3	1	2
90	130202	音乐学	55	11.67	1	3	3
91	130205	舞蹈学	11	27.27	2	2	1
92	130301	表演	17	7.35	2	7	5
93	130309	播音与主持艺术	10	15.4	1	5	5
94	130402	绘画	19	20.58	3	4	4
95	130502	视觉传达设计	18	13.61	0	1	1
96	130503	环境设计	20	10.8	1	5	3
97	130504	产品设计	19	8.37	1	0	3

【注】：1. 学校直属附属医院教职工未纳入医学类专业专任教师统计。

2. 软件工程、信息安全专业师资按《教育部国家计委关于批准试办有关高等示范性软件学院的通知》（教高【2001】6号）文件有关规定执行。

## 五、质量保障体系

### （一）完善教学质量保障体系建设，增强持续改进能力

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，以“双一流”建设为契机，紧紧围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位，书记、校长对涉及本科教育教学的重点工作亲自部署、难点问题亲自协调、重大工程亲自督导；校领导通过常态化听课、承担本科课程、教学检查、专题调研等方式经常深入教学一线了解教学情况，时刻关心各院系和职能部门落实本科教育核心地位的情况。

学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》为引领，遵循新发展阶段高质量发展理念和要求，完善内部治理体系建设、加强制度机制建设，打造一流的本科教育教学质量评价与保障体系。学校借鉴“马斯诺需求层次理论”，针对不同层次的教育教学质量需求构建“督、导、评、领”四阶递进的本科教育教学质量保障体系。获得全国高校内部质量保障机构联盟（CIQA）“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例选树”一等奖（2022年）和江西省2022年度教育评价改革优秀案例。

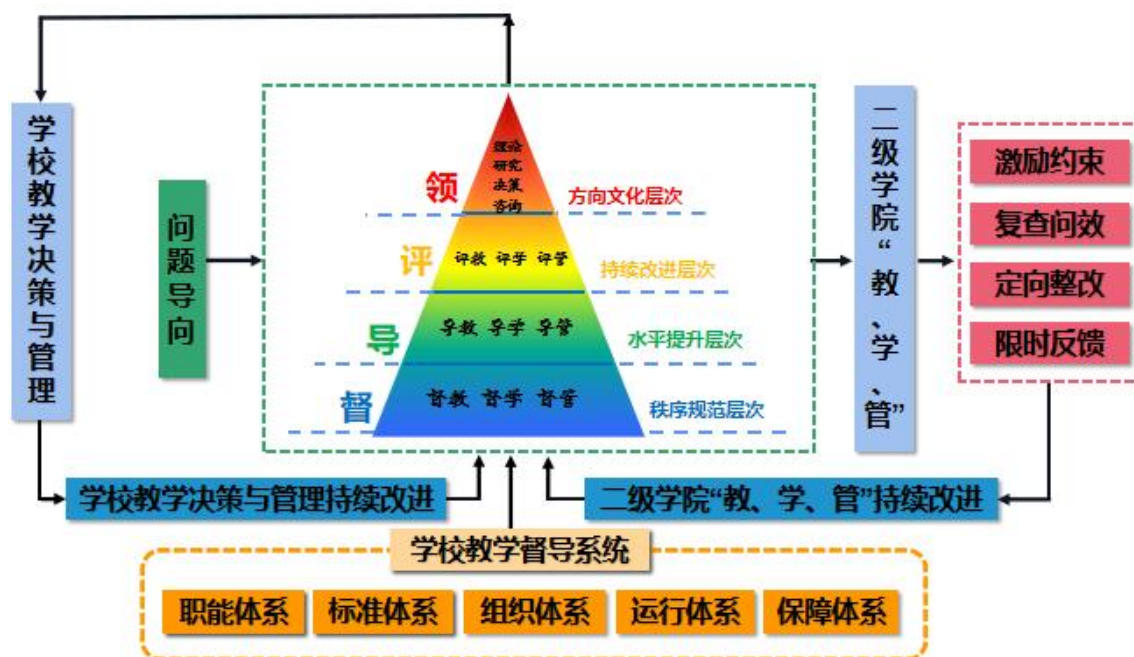


图7 “督、导、评、领”四阶递进的本科教育教学质量保障体系示意图

### （二）完善各类质量标准，健全质量标准体系

进一步强化教学运行关键环节的质量标准建设：修订《南昌大学课堂教学管理办法》《南昌大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(修订)》《南昌大学本科教学主要环节质量标准(修订)》《南昌大学本科教学教师调(代)课管理办法(修订)》《关于开展 2023 年校级一流本科课程(线上课程)验收工作的通知》《南昌大学实验教学管理规定》《南昌大学本科生毕业论文(设计)工作条例的通知》《南昌大学产学研合作协同育人项目管理办法》等系列教学运行文件，加强教学过程督查，狠抓政策落实落细。

### **(三) 加强质量评估监测，全方位助力本科教学**

学校抓住本科教学过程、教学建设和教学管理的“关节点”，对影响人才培养质量的各个要素开展以下评估。

#### **1. 授课质量评价(点)**

每学期一次，以学生满意和专家肯定为标准，采用“以学生评价为基础、专家评价为重点、线上教学评价为补充”的多主体、全方位评价方法，对所有教师、所有课程的授课质量进行评价，以学期为评价周期。学年两个学期学生参评率分别达到 97.87%和 95.26%，专家评教课程分别为 1955 和 2284 门课。通过授课质量评估，遴选了一批优质课程，促使一批长期在教学一线默默奉献的优秀教师脱颖而出。本学年共授予“授课质量优秀奖”316 项、“授课质量优秀提名奖”145 项，评出 19 项在线开放课程人气奖，此外，对于 OBE 理念贯彻落实较好的 16 门课程授予“授课质量特优奖”。评价结果反馈给人事处、教师教学发展中心、各学院(部)等，在教师职称评聘、评优评先中得到应用，同时有利于院系针对性地开展帮扶等工作，形成了闭环机制，推动教师授课质量持续改进。

#### **2. 校内专业综合评估(线)**

学校进一步优化校内本科专业综合评估工作。《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法(修订)》，指标体系加入了“课程思政”“联合培养”和“专业认证”等，定量与定性评价相结合，坚持“以评促建、以评促管、以评促改”原则，根据得分高低按人文社科、理工、医学三大类分类排序，为本科专业“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”提供了抓手。

#### **3. 学院本科教学工作状态评估(面)**

每年一次，突出内涵建设与特色发展，对各学院的教学工作状态、人才培养特色及存在问题、改进措施和效果等进行全面评估，形成“发展性自查、竞争性评估、实时性反馈、定向性改进”闭环系统。学校在各学院撰写质量报告、各单

位采集状态数据的基础上，召开学院（部）院长“本科教学发展与特色”报告会及专家评审会，有效推动学院提炼特色、发现问题、促进建设发展和持续改进工作，使学院领导和教师对本科教学更加重视和投入。2022 年开展学院状态评估，分组评出一等奖 11 个、二等奖 11 个。

#### 4. 学校本科教学基础状态数据监测（体）

深化数据赋能，推进本科教学数据共享。学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台采集工作，启动搭建学校本科教学基本状态数据监测平台，促进部门间的数据开放与数据共享，打通因层级边界、部门边界形成的数据壁垒，实现学院内部专业部门之间、各级职能部门之间数据合作关系。实现“一库多用、数据复用”，数据一次采集多次使用，提高数据填报效率，为学校各类数据上报、评估工作提供统一、准确的数据源。实现学校培养目标、教学投入、培养过程、结果及机制建设等人才培养核心环节的整体质量监测，快速高效识别学习效能、教学效能、资源充足和有效性、人才培养达成度等关键指标达成情况，辅助教学管理决策。聚焦生师比、分专业生师比等核心指标，编制本科教学质量报告，推动本科教学质量的动态监测与数据共享。

#### （四）加强师资队伍建设，增强教师教学能力

**教师培训实践持续赋能。**落实青年教师导师制，强化青年教师职业启蒙，强化“一带一”的新进教师培训模式；2022 年共组织 423 名新入职教师参加 2021 年度新进教师岗前培训，帮助了解教师职业特点和教育行业要求，掌握基本教育教学技能，尽快完成角色转化。2022 全年共完成 258 人的教师资格认定工作。组织 93 名教师赴企业单位接受不少于 6 个月的实践锻炼。

**继续教育工作有序推进。**2022 年，6 人获批国家公派高级研究学者、访问学者、博士后研究项目（面上项目）；9 人获批国家公派出国留学“地方合作项目”；2 人获批“2022 年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者”；与国家留基委签订青年骨干教师合作协议，推荐 3 人申报 2022 年青年骨干教师出国研修项目；推荐 14 人参加教师国家公派出国留学外语培训；共与 20 位教师签订境外访学进修协议，已选派 12 人境内访学进修；接收外校国内访学人员 3 人。

**持续推进师德师风学习教育。**严格落实教职工政治理论学习制度，正面教育引导与负面警示教育相结合持续推进师德师风学习教育。组织收看“闪亮的名字-2022 最美教师发布仪式”和观看《习近平的教师情》专题片、新进教师签订师德师风承诺书活动等，进一步提升教师师德素养。在 2022 年疫情期间，发布《致全体南昌大学教职工的一封信》，引导教职工带头做好防疫、以身作则，树立良好

师德形象。2022 年，在省内高校中率先开展教师思政和师德师风专项课题研究，促进广大教职工深入思考和探索教师思想和师德师风建设的成效。

**深入实施“教学名师引领计划”。**建立健全学校教师荣誉制度，启用教师业绩管理平台，开展南昌大学首批“教师教育教学荣誉体系”评选活动，遴选出杰出贡献奖 1 人、卓越教师奖 9 人，激发了教师潜心教学的内生动力，打造了我校教师教育教学发展新常态。优化教师成长环境。2022-2023 学年，开展有关教学手段与方法、课程思政、基层教学组织管理等主题培训 73 场次，参与教师达 25375 人次。其中本科教学公开课 23 期、教学工作坊 27 期、其它专题培训 23 期。

### **（五）强化师德师风建设，完善质量管理机制**

**坚持全过程师德考评，落实师德师风第一标准。**持续将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评奖评优、专家推荐、项目申报等的第一标准和首要要求，实行“一票否决”制。严格落实师德师风考核，强化师德师风审查，规范师德违规惩处。2022 年共进行师德师风审查 4271 人次。

**构建网格化管理机制，强化师德监督全覆盖。**在全校范围构建起“纵向到底”的师德师风信息搜集工作机制，形成“学校-学院-系-教研室或科研团队”的教师师德师风管理工作网格；定期开展师德师风预警摸排，精准发现潜在风险点、突出问题、需重点关注的人员，建立台账；对全校教职工进行信教情况摸排，持续密切关注信教人员思想动态。

**注重价值引领，营造浓厚师德氛围。**加强典型选树，大力宣传身边典型。洪一江教授获评“感动江西教育人物”。组织教师节庆祝表彰大会、青年教师座谈会、“欢歌献礼二十大，踔厉奋发新征程”歌唱比赛等，广泛宣传被评为“新时代学生心中的好老师”的 5 位教师的先进事迹，激励全校教师矢志立德树人，潜心教书育人。

## 六、学生学习效果

### （一）学生获奖及成果

#### 1. 各类竞赛获奖

学生学年内学科竞赛获奖总数 3120 项，其中国际级 80 项，国家级 1278 项，省部级 1762 项。

#### 2. 文艺体育竞赛获奖

学生学年内文艺、体育竞赛获奖总数 405 项，其中国际级 11 项，全国性 168 项，省部级 226 项。

#### 3. 学术成果

学生学年学术论文发表 258 篇，学生获准专利（著作权）共 90 项，其中第一发明人有 23 项。

### （二）学生满意度

学校注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

#### 1. 教学满意度

学校确立了以学生为中心、以教师为主导的教学理念。自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础、最重要依据。本学年学生参评率 96.68%，学生评教满意度为 99.55%，说明学生对学校教学感到满意。

#### 2. 学习满意度

本学年开展了一次以《2022 年南昌大学关于学生对自主学习及学校所提供支持满意度的调查问卷》为主题的学生满意度调研，调研共有 6880 人参与，平均满意度 71.71%。

### （三）毕业与就业

#### 1. 毕业情况

2023 年共有本科毕业生 7825 人，实际毕业人数 7708 人，毕业率为 98.50%，学位授予率为 99.01%。

## 2. 就业情况

截止 2023 年 8 月 30 日，初次毕业去向落实率 79.75%。

**攻读研究生情况：**本科毕业生升学共 2942 人，占比为 37.74%，其中国内升学 2764 人，占比 35.45%；出国出境 178 人，占比 2.28%。

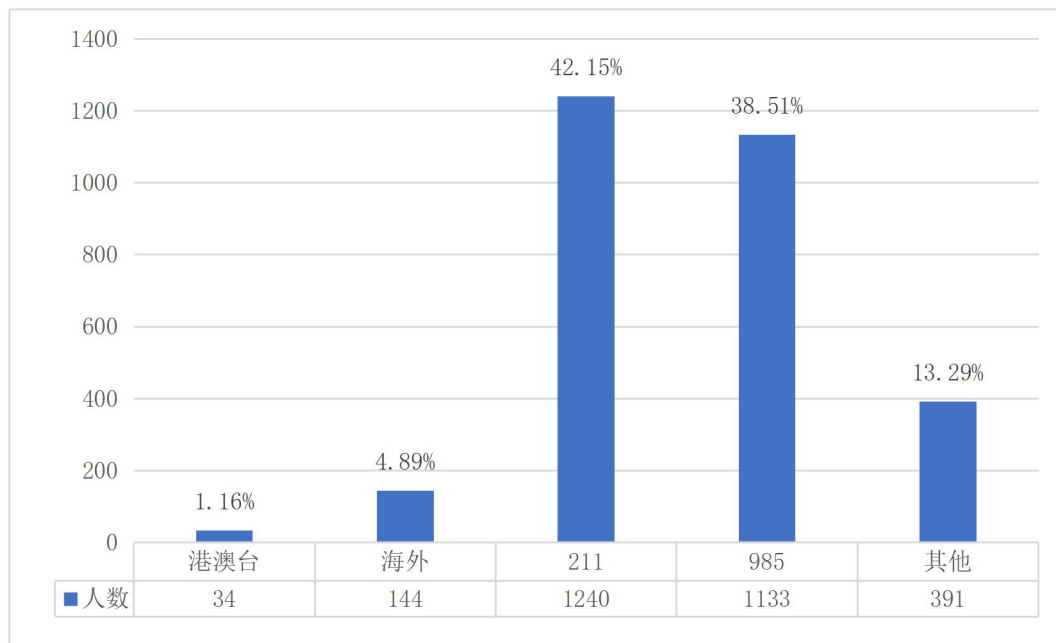


图 8 2023 届本科毕业生升学去向

**就业单位分布：**就业单位流向较为集中，以“企业”为主，占比为 24.54%；“其它”次之，占比为 9.75%。

**就业区域分布：**2023 届本科生就业区域分布前 4 位分别为：东部地区占比 32.64%，江西省内就业占比 32.64%，中部地区占比 10.76%，京津沪占比 10.52%。

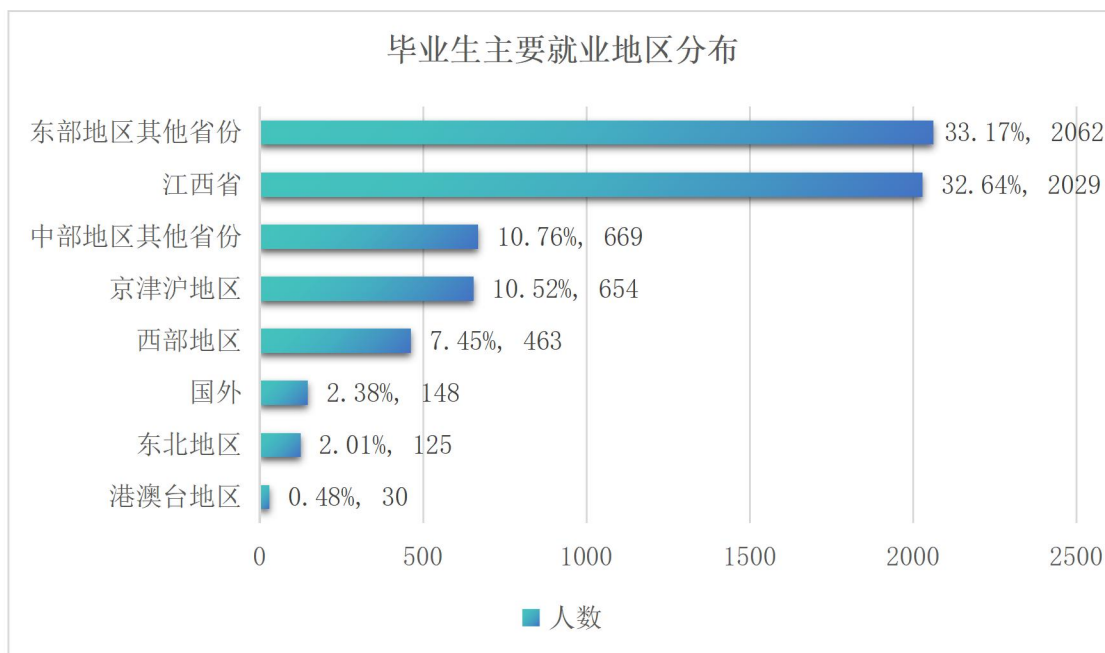


图 9 2023 届本科毕业生就业区域分布

### 3. 用人单位评价

学校委托第三方公司开展用人单位对 2023 届本科毕业生评价调研，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度为 99.05%。

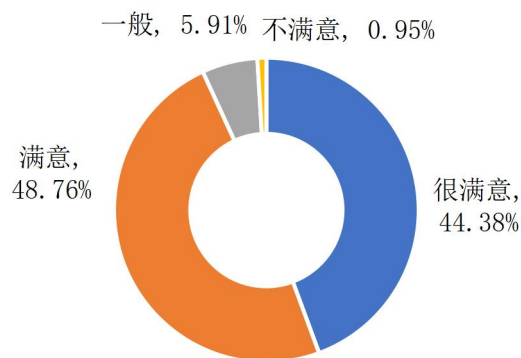


图 10 用人单位对 2023 届本科毕业生总体的满意度

**用人单位对毕业生各项能力的满意度评价：**各项能力的满意度均在 99.39% 及以上。其中，对“职业发展潜力”“问题解决能力”满意度相对较高，均为 99.80%；从均值来看，各项能力满意度均值均处于 3.96 分及以上（5 分制）。

**毕业生适应情况：**“完全能够适应”占比为 43.15%，“比较能够适应”占比为 44.44%。



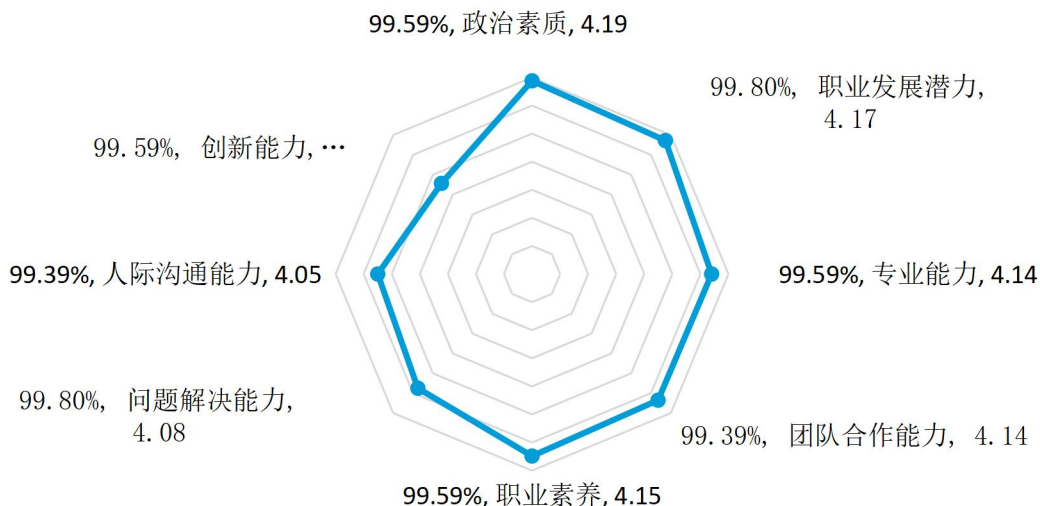


图 11 用人单位对 2023 届本科毕业生各项能力满意度的评价

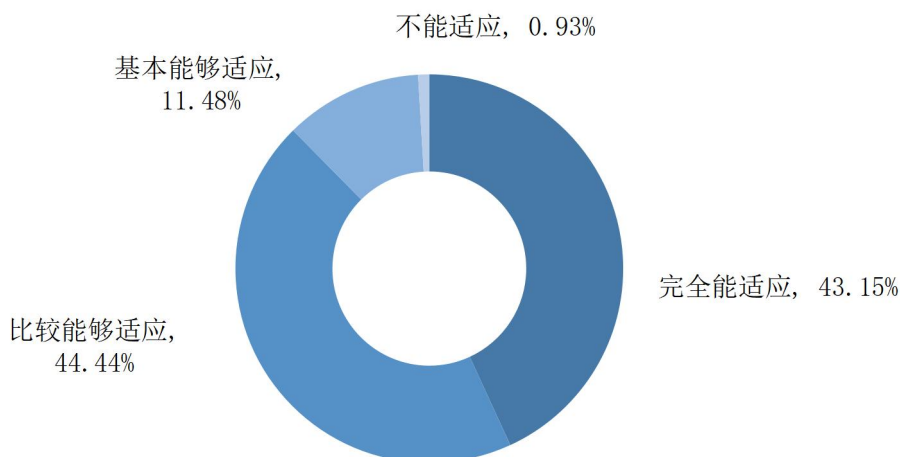


图 12 用人单位对 2023 届本科毕业生岗位适应情况的评价

#### 4. 历届毕业生成就

学校先后培育本科生 50 余万名，绝大部分成为祖国社会主义现代化建设的中流砥柱，从中更是诞生了一批院士、优青、杰青等高层次人才。目前，广大校友分布在世界各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产（工作）者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号获得者，有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江

西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。据统计，我校毕业生获“国家杰出青年科学基金”23人，获“教育部长江学者特聘教授”23人。

中国科学院院士黄克智 1947年毕业于土木工程专业；中国工程院院士邱定藩 1962年毕业于无机化工专业；中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健 1978年毕业于临床医学专业；中国科学院院士郑泉水 1981年毕业于工业与民用建筑专业；中国工程院院士谢明勇 1982年毕业于基本有机化工专业；中国工程院院士钟登华 1985年毕业于水利水电工程建筑专业；加拿大工程院院士、中国工程院外籍院士陈掌星 1983年毕业于数学专业；知名科学家管轶和饶毅 1983年毕业于临床医学专业；1988届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1993届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”、“全国三八红旗手”、第十三届“谈家桢生命科学创新奖”、第二十二届“吴阶平-保罗·杨森医学药学奖”、生命科学和医学学部院士提名；1996届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计中担任项目总设计师并作出突出贡献；1998届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”，并获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）称号；2001届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004届毕业生国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010届毕业生桂千金 2013年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80后”全国人大代表；2013届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014年度总冠军；1997届硕士毕业生刘颖斌获生命科学和医学学部院士提名、全国“五一”劳动奖章、全国医德标兵、上海市仁心医者奖、上海市“五一”劳动奖章、上海交通大学校长奖、上海交通大学优秀共产党员等荣誉称号；1983届化学系毕业生胡云行当选加拿大工程院院士，他在化学、先进材料、能源与环境等领域做出了系列性的开拓性的贡献；1983届毕业生何江当选美国国家医学科学院院士，为改变全球心血管疾病（CVD）预防做了大量工作，在中国、美国等地进行了具有里程碑意义的研究，他的研究在全球范围内具有创造性、影响力和变革性。2013届毕业生黄超荣登 2022 年度全国退役军人创业光荣榜。

## 七、特色发展

### （一）推进产教融合，提升拔尖创新人才培养质量

南昌大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持“作示范、勇争先、创一流”的工作目标，大力推进实施产教融合战略，持续强化组织领导、平台建设和精准合作，不断增强科技创新和社会服务能力，努力为区域经济社会高质量发展提供人才保障和智力支撑。

**强化组织领导，激发协同发展动力。**设立产教融合办公室，专门负责学校产教融合工作，积极构建国内合作、产教融合、学科建设、评价改革四方联动机制，形成“协议签署-资源保障-协议落地-评价激励”的闭环管理体系，不断健全完善产教融合工作格局。制定《深化产教融合服务江西产业高质量跨越式发展行动计划》，聚焦对接江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划和江西省数字经济“一号发展工程”、打造新型特色智库、建立产教融合育人平台等方面，明确目标任务，确定具体实施路径、责任部门、协同单位等，构建集“工作机制、激励奖励机制、容错纠错机制、宣传引导机制”等为一体的服务保障机制，稳步推进产教深度融合发展。成立“名城名校融合发展计划”领导小组，制定《名城名校融合发展总体规划》，实施“学科产业对接、创新平台培育、高端人才汇聚、新型智库建设、医疗事业提升、教育资源共享、文体事业繁荣、校园建设优化、军民融合创新”等九大工程，着力推动形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

**强化平台建设，增强协同创新能力。**加强产教联盟和创新平台建设，进一步完善电子信息、装备制造、新能源、数字经济、绿色食品等五个产教融合战略联盟的建设机制，推动信息资源共享、行业经验交流、协同解决共性问题，促进产教供需双向对接，共同推进行业发展。大力建设现代产业学院，将学院建设纳入学校“十四五”发展规划，制定《现代产业学院管理办法》，依托优势特色学科群，加快推进新材料技术、食品营养与健康、未来信息技术、网络空间安全、生态文明与绿色化工、数字经济、现代医疗器械等现代产业学院建设。通过创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设校企双师队伍、搭建产学研服务平台等方式，不断培养高素质应用型、复合型、创新型人才。

**强化精准合作，汇聚协同育人合力。**积极开展校企合作，与相关企业签订合作协议 36 个，共建研究院 3 个、研究中心 2 个、实验室 1 个、人才培养及实习基地 10 个，紧密围绕产业需求，强化实践教学，促进教育链、人才链与产业链、

创新链有机衔接。大力开展校际合作，与中国科学院深圳先进技术研究院签署战略合作框架协议，建立健全以应用型人才为主的培养体系，进一步深化科教融合、推动协同创新。与中国井冈山干部学院实施重点学科合作共建，在人才培养、课题研究、师资培训、学术交流、资源共享等方面开展合作，努力实现资源互补、合作共赢，不断提升拔尖创新人才培养质量。启动建设数字经济专精特新产业学院，依托学校优势特色专业，联合专精特新企业，共同搭建融科研教学、实践实训、创业就业、社会服务等功能为一体的新型产业人才培养载体，探索构建产教深度融合的新型人才培养模式。

## （二）深耕劳动教育，培育时代新人

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，锤炼学生劳动意志，培养劳动能力，发扬劳动精神。南昌大学多措并举深耕劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，出台了《南昌大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》和《南昌大学本科生劳动教育课程管理办法》，为培养“爱劳动、会劳动、懂劳动”的社会主义建设者和接班人奠定基础。

### 建设劳动教育种植基地“香樟泽苑”，打造“接地气”的劳动体验课堂。

“香樟泽苑”基地共有“责任田”24块，各学院以“劳动承包制”的方式，针对种植工作制定详细计划，组织同学们在“责任田”进行整地、播种、浇水、除草、施肥、收割等劳作过程，并对大家的日常实践锻炼进行记录，纳入日常评价体系。待到作物收获时，学校还将开展种植评比、摄影比赛等丰收节系列活动。

**组建劳动教育种植基地顾问团，工作指导团为劳动教育增添专业指导。**为了帮助大家有目的、有计划、有步骤开展劳动实践，学校邀请生命科学学院杨柏云教授、夏斌教授等相关专业教师、学生和后勤服务集团工作人员组建专家顾问团和工作指导团。每名团队成员与一个学院紧密挂钩，主动指导并参与联系学院具体的劳动种植活动，为大家普及劳动知识，开展种植培训，给予技术指导，反馈种植情况，真正做到“一对一教学”，实现了劳动教育的专业化指导，促进学院劳动教育种植基地建设的“比、学、赶、超”，将劳动教育筑牢在实践之中。

**设立校园劳动日，营造浓厚劳动氛围。**为了将劳动教育落到学生学习生活实处，营造良好劳动氛围，引导同学们养成日常劳动好习惯。自2020年起，学校将每年11月第四个星期六定为“校园劳动日”。在校园劳动日，学校开展同上一堂劳动教育大课、职业体验、劳模宣讲、技能比赛、自主卫生保洁、主题摄影大赛等特色系列活动，在全校营造了浓厚的劳动氛围。如在2022年“校园劳动日”职业体验活动中，学校在校园内开设了500余个职业体验岗位，让同学们以图书资料管理员、食堂管理员、校区保洁员、树木养护员等身份，亲身体验不同

岗位的劳动，使学生在实践中感悟劳动的伟大意义，增强尊重劳动、自主劳动的意识。此外，杨柏云、刘国平、邹德凤三位劳动模范到各学生社区与同学们面对面交流，感召广大青年弘扬和传承劳动精神。

**打造“三级劳动课堂”，将劳动深入学生日常生活。**南昌大学还在本科生群体中常态化开展“寝室内务日日理、楼栋卫生周周扫、校园劳动月月评”的三级劳动课堂，各学院在此基础上建立劳动实践网格化管理机制，推动三级劳动课堂常态化、有序开展。在修贤社区、慧源社区、天健社区、康健社区、青山湖社区、东湖社区等 6 个学生社区中设置卫生标兵学院“流动红旗”评比。通过评比，形成“比、学、赶、超”的良好社区卫生氛围。

**培育劳动示范学院和劳动特色项目，打造“劳动样板”。**自 2021 年以来，南昌大学在常态化开展“三级劳动课堂”的基础上，先后开展了两批“劳动教育示范学院”和“劳动特色项目”的申报创建工作，共有立项创建劳动教育示范学院 26 个，劳动教育特色项目 8 个，并在去年 12 月对第一批劳动教育示范学院进行了中期检查，对特色项目进行考核验收。这也是学校在推进劳动教育实践上的又一个重要举措。各学院围绕自身学科特色，突出育人成效，精心制定一系列劳动实践活动安排，让全体学生积极参与到劳动中来。这些“劳动样板”形成了一批可学习、可借鉴、可推广的典型经验做法，全面提升了学校劳动教育水平。

人生在勤，勤则不匮。南昌大学将深入学习贯彻习近平总书记关于劳动的重要论述，精心部署劳动教育，教育全体学生养成热爱劳动良好习惯，让劳动之花在校园绽放。

## 八、上一学年存在问题的整改落实情况

### （一）针对“质量保障体系需进一步完善”问题的整改

策应审核评估要求，进一步梳理学校教学管理文件制度，全面贯彻落实 OBE 理念，进一步促进本科教学管理工作科学化、规范化、制度化，启动本科教学制度“废改立”工作，切实提高管理服务水平和教育教学质量。2023 年上半年先后修订《南昌大学本科教学主要环节质量标准（修订）》《南昌大学本科课程排课管理办法（试行）》《南昌大学本科教学教师调（代）课管理办法（修订）》，出台《南昌大学本科课堂教学管理办法（2023 年修订）》，加强教学过程督查，政策落实落细。

### （二）针对“OBE 理念需进一步落实”问题的整改

加强对学院相关文件落实情况的监督管理，督促学院将制度文件落到实处。将《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（修订）》的落实情况纳入到学院本科教学工作状态评估的指标体系中。强化了“招生-培养-毕业-就业”全生命周期全链条管理，落实产出导向，聚焦社会需求，在一些学院试点实施一院一策、一专业一方案，将就业能力培养贯穿人才培养全过程，针对不同就业意向的学生，反向设计，个性化定制培养方案，正向实施，持续改进，不断提高人才培养的适应度和契合度。

## 九、当前需要解决的问题及改进举措

### （一）实践教学需进一步加强

**问题表象：**对标新一轮审核评估要求，学校部分专业还存在实践学分占比不达标的情况。

**原因分析：**一些专业标准意识不强，培养方案存在以实验课学时代替实践教学学时情况，导致实践学分占比不达标。有些专业还存在实践教学条件、专业教师实践教学能力不足导致无法开出实践课程的情况。

**拟采取的措施：**做好 2024 版本科人才培养方案修订工作。新的人才培养方案要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，紧紧围绕南昌大学建设有特色高水平综合性大学的办学定位，要坚持面向未来，主动适应新时期国家、区域经济社会发展和行业发展需要，适应新科技革命和学科专业发展的需要；要坚持以生为本，贯彻“学生发展中心，产出导向、持续改进”的 OBE 理念，五育并举，促进学生全面发展；要坚持通专相济，贯彻“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养思路，进一步加强思政教育，实现专业教育、通识教育与思政教育的有效结合；要坚持对标建设，要对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》，结合各类专业认证（评估）的要求，在理念、内涵和内容上与专业认证对接，为参加专业认证奠定基础。

### （二）课程教学改革力度不够，创新性不足

**问题表象：**教师在课程教学创新理念、方法与手段等方面的研究与投入还需加强，在课程内容重构、教学方法创新、教学环境创设、教学评价改革等方面的研究与应用程度还需加强。从“要我改”到“我要改”、从“上过课”到“上好课”的思想认识转变距离成为全校教师的全体自觉还有一定差距。信息技术与教学过程融合不够，新型教学方法、载体和资源的利用有待进一步增强。智慧教学工具推广应用范围不广，传统的授课模式占比较高，慕课、微课、翻转课堂等新型的教学手段应用未成普遍。

**原因分析：**教师以往的教育记忆形成的教育烙印，不知不觉渗入教师的教学风格中，长期以来形成的“以教为中心”的思想观念带来的教学惯性思维在部分教师中还未得到根本转变，“以学为中心”的教学理念认识还有待提升。

**拟采取的措施：**聚焦学生成长，高质量推进课程教学改革。出台制度文件，从教育思想、教育理念、人才培养模式、教学内容、教学方法、实现路径、实践

成效上进行系统设计。持续开展混合式、翻转式、“四新”项目式等课程教学改革试点，切实推动以学生为中心的高阶课程教学。推动“互联网+”“智能+”技术与教育教学深度融合，全面加强“泛在学习空间”建设；加快智慧教室等教学条件建设，聚力打破时空限制，加快教室信息化改造进程，丰富智慧教学平台功能。加强培训，提高践行改革的能力，把教师能力的培养和提高纳入每年的能力提升教育规划，制定轮训制度，充实培训内容，提高培训效果。进一步完善教学成果激励制度，发挥制度在教学实践、改革、研究中的引领和激励作用，激发教师研究教学问题、进行教学改革的积极性、主动性。



## 附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.72%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2546	/	1594	/
职称	正高级	639	25.10	513	32.18
	其中教授	571	22.43	155	9.72
	副高级	914	35.90	316	19.82
	其中副教授	814	31.97	105	6.59
	中级	895	35.15	365	22.90
	其中讲师	824	32.36	59	3.70
	初级	39	1.53	168	10.54
	其中助教	33	1.30	12	0.75
	未评级	59	2.32	232	14.55
最高学位	博士	1587	62.33	614	38.52
	硕士	746	29.30	695	43.60
	学士	189	7.42	252	15.81
	无学位	24	0.94	33	2.07
年龄	35岁及以下	412	16.18	312	19.57
	36-45岁	970	38.10	595	37.33
	46-55岁	778	30.56	454	28.48
	56岁及以上	386	15.16	233	14.62

【注】：1. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
115	97		广播电视编导, 翻译, 动画, 服装与服饰设计, 社会工作, 劳动与社会保障, 国际商务, 光电信息科学与工程, 材料物理, 新能源材料与器件, 环境科学与工程, 安全工程, 工程管理, 物联网工程, 信息安全, 儿科学, 眼视光学, 临床药学

4. 生师比 17.38
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.95
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）21442.65
7. 生均图书（册）69.81
8. 电子图书（册）1901916
9. 生均教学行政用房（平方米）19.67，生均实验室面积（平方米）2.50
10. 生均本科教学日常运行支出（元）7056.27
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1213.84
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1143.66
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）115.89
14. 全校开设课程总门数 3809（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.27%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.67%
17. 应届本科生毕业率 98.5%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.01%
19. 应届本科毕业生初次就业率 79.75%
20. 体质测试达标率 87.24%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据