

南昌大学文件

南大校发〔2019〕1号

南昌大学关于印发《南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2022）》的通知

校内各单位：

《南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2022）》（以下简称《行动计划》）业经2018年12月29日校党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

南昌大学

2019年1月8日

南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2022）

为全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快推进南昌大学一流本科教育建设，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，现制定如下行动计划。

一、建设一流本科教育的指导思想与总体目标

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，坚定不移执行党的教育方针，深刻领会全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，抓住南昌大学“双一流”建设和部省合建的战略机遇，牢固树立本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。紧紧围绕一流育人质量目标，坚持以学生发展为中心，以培养质量为导向，加强学生理想信念教育和教师师德师风建设，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，引导“爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”，激励学生“自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长”，完善学习过程考核方式，健全教学质量评价体系，广泛开展教学改革研究，发挥综合性大学学科交叉优势，推进“放管服”改革，打造全员、全过程、全方位的融合育人系统，建设高水平

人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 总体目标

围绕南昌大学建设有特色的高水平综合性大学的办学定位，发挥学校多学科优势，培养“既有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、又有健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野”的德才兼备的国家栋梁和社会精英。

坚持以本为本，推进四个回归（“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”），形成新时代南昌大学本科教育教学新体系。教师教育教学能力显著提升，学生自主学习和创新创业能力不断增强，学业考核评价更加全面，教育质量保障体系日趋完善，教育教学研究水平逐步提高，教学基础条件显著改善，毕业生就业竞争力进入国内领先行列，为国家经济社会转型发展和江西高质量跨越式发展输送大批高质量精英人才和后备人才。到 2022 年，基本形成具有南昌大学特色的高水平本科人才培养体系并有效运行，入选立德树人标杆学校、建成 30 个左右的国家级一流本科专业，本科教育整体达到国内一流水平，在中西部高校中起到引领和示范作用。到 2035 年，建成特色鲜明的高水平的人才培养体系，本科教育水平跻身世界一流大学行列。

二、全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程

3. 落实立德树人根本任务。加强组织领导，落实党委主体责任制。把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展政治认同、国家意识、社会责任、文化自信、人格养成教育，激发学生自觉成才意识，成为德才兼备、全面发展的人才。

（党委宣传部、学生工作处、教务处、工会）

4. 切实提高思政工作质量。把思想政治教育贯穿一流本科教育全过程，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。加强辅导员队伍建设与管理，形成系列“卓越”育人工作品牌，总结先进经验并向全国推广，涌现一批国家级优秀学生和辅导员。

（党委宣传部、学生工作处、教务处）

5. 加强学生综合素质教育。加强体育教育和美育教育，成立南昌大学文化素质教学部，推进教学改革。加强劳动教育，培养学生自我管理能力和自我管理能力。建设精品 II 类通识课，提高学生审美和人

文素养。开设生命教育类课程，促进学生身心健康。把生态文明建设融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家意识和提高维护国家安全能力。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力，促进学生自我教育能力的提高。

（教务处、团委、学生工作处、心理健康教育中心、相关学院）

6. 推进课程思政和专业思政课程建设。着力推进课程思政教学改革，发挥所有课程的育人功能，加强顶层设计，在培养方案、教学大纲中科学合理设计思想政治教育内容。强化教师立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成具有南昌大学特色的思想政治课程体系，推出在国内具有影响力的思政课教学方法。充分发挥我校多学科课程所蕴含的思想政治教育资源，制定课程思政专项行动计划，建设若干门具有人文情怀和国际视野的精品课题，着力传承中华优秀传统文化，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，使各类课程教学与思想政治理论课之间形成互相促进的育人协同效应。

（教务处、教师教学发展中心、马克思主义学院）

三、深化教学改革，提高人才培养质量

7. 加强招生-培养-就业的联动。探索高考改革背景下的招生制度改革，加大招生宣传，搭建“入学-培养-发展”的完整平台，不断提高生源质量。建立以就业为导向的专业结构和招生规模动态调整机制，促进培养质量的提升。不断优化招生专业结构，努力做强数学、物理、化学、生物、中文、历史、哲学等基础学科专业，关停并转一批就业困难、培养质量不高、办学效率低的专业，主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关的“新工科”、“新医科”、“新农科”、“新文科”专业。编制毕业生就业质量报告，形成对招生、教学培养的反馈，构建就业与招生计划、人才培养的联动机制。

（教务处、招生与就业工作处、相关学院）

8. 实施一流本科专业建设工程。把“一流专业”建设作为一流本科建设的突破口，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，着力建设 30 个左右的国家级一流专业。面向新时代对人才的多样化需求，找准专业建设存在问题，以问题为牵引，着力修订专业人才培养方案，优化专业课程体系，更新教学大纲，改进教学内容，提升专业质量，突显专业特色。

（教务处、各学院）

9. 推进“六卓越一拔尖”计划 2.0。深入推进校企合作，加快发展新工科，在原有的卓越工程师计划基础上进行升级，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接。深化农科教结合，建设农科教合作人才培养基地，着力培养应用型卓越农林人才。继续推进法学教育和司法实践紧密结合，加强与法治实务部门交流。健全校地共建新闻学院机制，培养复合型卓越新闻人才。着力加强际銮书院建设，形成具有南昌大学综合性特色的拔尖人才培养体制机制。

（教务处、际銮书院、相关学院）

10. 推动科教、产教深度融合。读懂社会需要，了解学生需求，做好科教融合、产教融合，大力推进学科、专业、学院交叉融合，建立相互促进的协同培养机制。深化科教融合，依托科研平台和科研项目开展教学，吸引本科生提早进入科研项目。健全实验室面向本科生开放制度，把它作为实验室日常考核的重要内容。把专业建设和人才培养作为学科建设的重要内容，将人才培养的成效作为学科评价和考核的重要指标。从而实现将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平学科建设和高水平科学研究支撑一流本科人才培养。推进产教融合，完善需求导向的人才培养模式，促进企业融入人才培养环节，鼓励企业设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，建立创新型技

术人才培养制度，改善人才供给质量。

（发展规划与学科建设处、国有资产与实验室管理处、科学技术处、教务处）

11. 深入推进学分制改革。推行完全选课制，鼓励学生跨学科、跨专业学习，逐步放开转专业限制，扩大学生的自主权、选择权。继续实施三学期制，充分利用夏季学期开展实践教学、双学位课程、重修课和学术交流等活动。完善创新创业学分管理制度，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业竞赛活动等获取学分。

（教务处、团委）

12. 加大优质教育资源建设。制定一流课程建设方案，对全校课程体系建设进行顶层规划，夯实公共基础课、扩大通识课、优化专业课。强化通识教育，促进通识教育与专业教育的融合，成立通识教育管理委员会，统筹通识课程建设，构建模块化的通识课程体系，着力建设 50 门左右的精品通识课程，组建 50 支高质量、跨学科的通识课教学团队，资助出版一批南昌大学通识教育读物，培养学生的文化自信和跨学科、跨文化对话能力。积极推进现代信息技术与教育教学的深度融合，在建设经费、教师绩效、开课工作量等方面加大在线课程的支持力度，继续推动慕课建设，规范慕课运用与管理，加大力度建设国家级精品在线开放课程，国家级虚拟仿真实验教学项目。

（教务处、教师教学发展中心、现代教育技术中心）

13. 充分发挥教材育人功能。严格规范马工程重点教材的统一使用，做好教师培训工作，更加准确把握教材的核心思想。加大校本专业教材和实验教材的建设工作，与精品课程建设相结合，把最新的研究成果引进教材，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

（教务处、马克思主义学院）

14. 建设个性化人才培养体系。基于“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”的人才培养理念，制定兼顾学生兴趣的多模块化的专业培养方案，扩大通识教育比例，压缩专业课门数要求，构建少而精的专业核心课程体系，减少必修学分，扩大选修学分，强化实践环节，增加大学分课程。扩大学生转专业机会，所有符合条件的学生都应有一次转专业的机会，探索在一定范围内实现学生自由转专业。探索建设一批微专业，设置微专业学程课程，探索开展学程教育，增强人才培养的个性化。

（教务处、各学院）

15. 推动高效课堂建设。以学生学习为中心，推进教学方式方法改革。制定政策鼓励研讨式小班教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方

式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极培养学生自主学习能力，激发求知欲望和创新思维，提高学习效率。

（教务处、各学院）

16. 严格学习过程管理。重视过程考核，过程考核比重原则上不低于 40%。通过信息技术，实现毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。适当提高课业难度，以考辅教，以考促学，激励学生主动学习，刻苦学习。

（教务处、学生工作处）

17. 深化创新创业教育改革。完善创新创业教育人才培养体系，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，将创新创业教育融入人才培养全过程。加强创新创业教育专项课程建设，围绕法律、财务、创业风险、市场营销等方向形成创新创业课程体系，打造一支专兼职相结合的教师队伍。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，设立大学生创新创业基金，培育 20 个创新创业学生社团。强化创新创业学院对创新创业活动的组织作用，加大对学生创新创业项目和高水平学科竞赛的培育，营造创新创业教育文化氛围。

（教务处、创新创业学院、团委、校友（董）会工作办公室）

18. 加强校园文化建设，提升社会实践水平。在目前楼栋管理的基础上，逐步推广际銮书院成功经验，建设文化育人的住宿园区，强化学生社团作用，形成南昌大学书院文化，增强学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成才的能力，培养学生健全人格。整合校内外资源，加大与地方政府、大型企业的战略合作，建立学生社会实践基地，主动对接国家和江西省重大战略，引导学生参与重大活动志愿服务，开展支教、社区公益服务、基层挂职锻炼等多种形式的社会实践活动，增强学生社会责任感。

（学生工作处、后勤保障部、团委、各学院）

19. 推进全员导师制。在班级导师的基础上，建立学生学业导师制，学生根据专业兴趣选择学业导师，发挥导师授业解惑作用，指导学生专业学习、课程选择，引导学生参与科研实践、创新创业活动，培养学生科学精神。完善南昌大学本科生导师工作职责，将导师育人工作纳入年度绩效考核中。

（学生工作处、教务处、各学院）

20. 加强国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，加大与国外联合培养人才力度，建立课程认定、学分认可、成绩记载等环节的学分互认，推动学生交换。培养国际化师资，提升教师中英双语教学能力，推进实施人才培养国际合作项目。加快引进国外优质教育资源，加强课程规范管理，建设国际化精品课程。引进国际先进评估机制，按照专业教

育国际认证标准，优化专业培养方案，推进国际专业认证，培养具有国际视野的专业人才。

（教务处、国际事务部）

21. 实施就业质量提升工程。以助力学生成长为中心，构建全方位、专业化、覆盖广的集生涯规划、就业引导和职业发展为一体的工作体系。实施职业素养提升计划，提升学生生涯规划能力，引导学生升学深造和出国深造，强化价值引领和择业观教育，拓展就业资源渠道，加大就业推荐力度，培养学生国家情怀，推动南昌大学毕业生更高质量的就业，为江西区域经济发展和国家建设事业输送更多高质量优秀人才。

（招生与就业工作处、国际事务部）

四、加强师德师风，提升教育教学水平

22. 加强师德师风建设。振兴本科教育，基本上要靠教师。坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，健全师德考评制度，激发教师为人师表的责任感与荣誉感，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，推动广大教师坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，确保课堂教学坚持正确的政治导向，更好地担当起学生健康成长指导者和引路人。落实师德师风建设长效机制，实施师德师风“一票否决制”，严格师德惩处，明确教师课堂教学的纪律红线和底线、教书育人的职责和行为规范。实施名师工程，积极组织申报教育部“高校网络教育名师培育支

持计划”，培育国家级教学名师，开展万人教学名师后备培育计划。

（人事处、纪检监察办公室、党委宣传部、教务处、工会、教师教学发展中心）

23. 深化教师考核评价制度改革。突出教师教学业绩在考核评价中的重要性，调动教师投入本科教育教学的积极性。明确教师为本科生授课是基本职责和首要责任，实现教授全员给本科生上课，鼓励高层次人才以各种形式参与本科教育教学。在教师专业技术职务晋升中落实本科教学质量监控与评估结果的运用。对教学业绩突出的教师，在专业技术职务评聘、绩效分配和岗位晋级中给予适当政策倾斜。适时推进南昌大学本科教学关键岗试点工作。加快建设一支稳定的高水平实验教师、实验技术人员及实验保障队伍，确保本科实验工作的有序开展。

（人事处、教务处、国有资产与实验室管理处）

24. 完善教学质量保障体系。加强本科人才培养方案和课程体系顶层设计，以年度本科教学评估为抓手，强化教学过程管理，形成具有南昌大学特色的质量文化，健全校院二级管理的质量保障机制，形成教学质量闭环持续改进机制。完善“点、线、面结合，立体化推进”的本科教学质量监控与评估体系；加强评价评估结果在资源分配、专业结构优化、专业技术职务评聘等方面的应用；建立用人单位和毕业生跟踪反馈机制；开展基于大数

据的教学研究与质量管理；编制发布本科教学质量报告和毕业生就业质量年度报告。制定专业认证工作方案，要求所有相关专业必须通过专业认证。

（教务处、教学督导与评估办公室）

25. 提升教师教学能力，完善教师发展体系。加强高校教师教学发展中心建设，出台《南昌大学教师教学研修制度》，全面开展教师教学能力提升培训，完善教师教学发展体系，新进教师必须接受教学研修培训并取得合格证方可授课，对授课质量评价不合格的教师，需参加教学研修培训合格后方可授课，所有教师每年都应完成一定工作量的教学研修活动，包括教师参加学术研讨会、在线课程学习、同行听课、开展各类教学研究项目和参加学校、院系组织的各种教学研修活动，推动教师与行业人才的双向流动，形成教师发展的长效机制，全面提升南昌大学的教育教学水平。加强基层教学组织建设，鼓励一线教师开展教育教学研究活动，编制发布教学改革立项指南，推进教学研究成果的转化，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。加强教育教学成果凝练，遴选国家教学成果奖后备培育项目予以重点扶持。

（教务处、教师教学发展中心、现代教育技术中心）

五、夯实办学基础，持续改进教学条件

26. 加强教学条件建设。完善教学质量保障体系，形成持续改进机制。制定全校教室建设总体规划，划定教室数量红线，大

力推进研讨教室、智慧教室等新型教室建设与改造，到 2022 年，新型教室占总教室数量的比率不低于 50%，全面提升课程教学环境。构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，加强基础实验教学中心条件建设，实验设备保障率和更新率达到一流本科建设要求，加快推进本科生创新创业实践中心建设。国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心通过教育部评估。加快推进标准化考场建设，满足承接社会考试需要。

（国有资产与实验室管理处、后勤保障部、招标采购中心、现代教育技术中心、教务处）

27. 推进实践育人平台建设。充分利用校内外资源，大力建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，建设南昌大学野外实习基地，鼓励有条件的学院开发科研平台，吸纳本科生参与科研实践，切实加强实习实践过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。

（国有资产与实验室管理处、计划财务处、教务处）

六、坚持党的领导，增强组织管理保障

28. 加强组织领导。学校党委常委会、校长办公会要经常研

究本科教育教学工作，完善校院党委、行政专题办公会定期研究部署本科教学工作制度，完善从校领导到基层教学负责人的听课、巡考制度。根据学校部省合建与双一流建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，实施“南昌大学建设一流本科质量提升工程”，加大对本科教育的投入力度。

（两办、发展规划与学科建设处、计划财务处、教务处）

29. 加强部门协同。各职能部门和学院应围绕《行动计划》制定本部门、本学院建设一流本科教育的工作方案，明确职能部门和学院在本科教育教学中的责任主体、时间表和路线图，各项任务要有明确的责任人，形成任务书，学校对工作方案开展督查。学校每年召开本科教学工作会议，总结职能部门和学院开展一流本科建设的基本情况。学校要建立本科教育教学经费稳定增长的长效机制，各部门各学院应围绕一流本科教育做好支撑服务，将有限的人力、物力和财力资源进行优化配置，确保本科教育的各项措施落到实处，取得一流本科建设预期成效。

（两办、督办室）

30. 加强教学管理。成立南昌大学本科教学指导委员会，对全校本科教育教学工作进行指导。建立符合现代大学制度的教育教学治理结构，在校院二级管理体制下，明确学校办校、学院办学、教授治学的管理理念。明确学校党政一把手作为教学质量的第一责任人，确立学院在本科教育中的主体地位，实现教学管理

重心下移。改革本科教育教学管理组织形式，建立以学生为中心的“统一、协同、高效”管理体制，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。大力推动互联网、大数据、人工智能、**虚**拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

（教务处、信息化办公室、现代教育技术中心、发展规划与学科建设处、学生工作处、招生与就业工作处）

附件：南昌大学创建一流本科教育质量提升工程实施方案

附件

南昌大学创建一流本科教育质量提升工程 实施方案

为贯彻落实《南昌大学综合改革试点实施方案》《南昌大学事业发展“十三五”规划》《南昌大学全面推进本科教育教学综合改革的若干意见》和《南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力行动计划》等文件精神，抓住“部省合建”历史机遇，以高水平大学建设推动一流本科建设，实现学校的整体飞跃，学校决定实施“创建一流本科教育质量提升工程”（以下简称“质量提升工程”），现就实施“质量提升工程”提出如下意见。

一、指导思想

深入学习领会十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平教育思想指导学校本科教育教学综合改革，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，把立德树人作为根本任务，把思想政治工作作为带动学校各项工作的总抓手，实现“三全育人”。以“提升质量、彰显特色”的高等教育总要求为指引，回归大学人才培养本位，紧扣国家战略和地区经济社会发展需求，把握有特色高水平综合性大学定位，在新的起点进一步提高人才培养质量，在保障日常教学正常运行的基础上，力争在解决制约学校一

流本科建设的关键环节上取得突破，激励全体师生投身一流本科建设，着力解决学校人才培养能力创新不足与一流本科教育内涵要求之间的矛盾，为高水平大学建设提供助力。

二、建设目标

通过实施“质量提升工程”，切实担负起立德树人的根本使命，进一步突出人才培养的中心地位，牢固树立教育教学的基础地位，确保本科教学的优先地位，抓住一流本科教育建设核心要素，落实六个“提升”。探索建立与有特色高水平综合性大学目标相适应的本科人才培养体系、教学管理体制和运行机制，营造建设具有南昌大学特色的育人环境，为学生构建一个优质、开放、共享的教育教学平台。形成一批具有标志性的成果，本科教育进入全国一流。

三、主要内容

1. 加强师资队伍建设，提升教师教学水平

优秀教学团队建设。围绕通识教育类课程和学科基础课，打造以知名教授为带头人，年龄结构合理的优秀教师团队。青年教学名师培育。面向40岁以下的青年教师，发挥老教师的传帮带作用，鼓励他们进行教学学术研究，参加国际国内与教学改革相关的会议，提高青年教师教学水平。建设教师教学档案库和优秀案例资源库。在现有教务管理系统和网络辅助平台基础上，利用大数据技术分析教师的教学行为，实现规范化和精细化管理。加强优质教学资源建设。对接国家“双万计划”，大力开展精品课

程建设。建设 300 门左右线下精品课程，重点围绕通识课程、创新创业课程和学科基础课程，其中 70 门左右入选国家级精品课程。建设 120 门左右的校级在线开放课程，其中 30 门左右入选国家级精品在线开放课程。加强高校教师教学发展中心建设。一是强化教学专业认知，全面提升教师从业理想和专业信念水平，促其专业发展；二是提升教学专业伦理，激发教师爱岗敬业，提高教师对教学的认同感，对学生的责任感和对大学的归属感；三是培育教学专业文化，牢固树立教学中心地位，营造浓厚的教学文化。建设南昌大学创新创业导师人才库。依托创新创业学院，聘请导师参与项目指导、专题讲座、课程建设和教材编写。完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。

2. 构建开放共享平台，提升自主学习能力

增加课程数量，尤其是 II 类通识课数量，实现完全选课制，满足学生的个性化需求。人才培养模式改革取得新突破，多样化人才培养成为常态。国际化办学水平进一步提升。学生在国际、国内高水平竞赛中取得优异成绩，学生自主学习能力不断提高。

加大 II 类通识课程建设。发挥我校文史哲等人文学科建设优势，将课程数量从现在的 300 门课程逐步扩大至 500 门左右。通过多种手段加强对此类课程的监管力度，去芜存菁。成立选课中心。推行完全选课制，扩大学生自主选择的范围。加强对各类课程的宣传力度，减少学生选课的盲目性。发挥班级导师作用，对学生选课进行针对性指导。加强“际奎书院”建设。通过改善

书院育人环境，提供学生更多外出学习交流机会等方式，继续做好拔尖人才培养工作。成立各类实验班。鼓励成立跨学院、跨专业的实验班，培养更多的复合型人才。该项目纳入一流专业建设方案。“一院一赛”学术竞赛。发挥学院主动性，鼓励学生参加高水平学科竞赛。该项目纳入一流专业建设方案。

3. 树立以生为本理念，提升全员育人实效

建设红色资源虚拟现实教学基地。创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力和感染力，将虚拟与现实相结合，使思政教育“活起来”。实施“卓越工程”计划。包括实施“卓越班导”工程、“卓越辅导员”工程、“卓越基地”工程和“卓越学子”素质提升工程。组建一支具有丰富经验、人文情怀、坚实理论的导师队伍。打造一个人才有梯队、骨干有团队，工作有品牌的职业化、专业化和专家化的辅导员团队。建设一批培育特色鲜明、示范效应明显的学生思想政治教育工作平台。实施“卓越学子”素质提升工程、育人环境提升工程及资助育人质量提升工程，积极推进学生自主学习、自我教育、自我管理、自觉成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。实施“数字家园”计划。建设云家园，推进学生工作信息化建设，完善网上学生事务综合服务，实现事务服务“网上+网下”的无缝对接，打造学生个性化服务平台。建立学生资助信息网络数据库，实现家庭经济困难学生认定、勤工助学岗位管理、义工登记、奖助学金评审等一站式管理与服务，打造学生资助工作平台。实施“校园长跑”计划。

发挥体育在学生道德品质和意志培养方面的独特优势，充分利用我校校园面积大，环境优美，地形较复杂的特点，将体育锻炼与人才培养有机结合。

实施生源质量提升工程。生源质量是一流本科教育和一流专业建设的重要考核指标。全校建立约 40 个左右的招生宣传组，全国建立 200 个左右的生源基地。实施就业能力提升工程。在专业实践基地基础上，每个专业建成 2-3 个就业基地，由专业任课教师和辅导员对口联系基地，将学生赴基地就业情况作为考核指标。开展第三学期行业实践、毕业生就业推荐以及基地校友联系工作，并实现就业-行业-教学的联动。

4. 推进一流专业建设，提升专业建设内涵

一流专业建设。根据一流专业建设规范和标准，深化专业关键环节改革，在教学名师、教学团队、教学成果奖、教学学术研究（教学项目）、课程教材、实践教学基地（协同育人基地）、人才培养效果（学生学习成就、杰出校友等）等方面，培育和产出一批能够反映专业内涵、专业质量的高层次、高水平成果，以内涵发展促质量提升。具体建设内容见“一流专业”建设方案。

新型专业建设。面向“中国制造 2025”、“一带一路”、“互联网 +”和“健康中国 2030”等国家战略，在整合、撤销一批教学条件不足、就业前景差的专业基础上，建设 5-10 个新型专业，包括新一代信息技术、智能制造、生命科学技术等国家战略性急需专业，以学科交叉为特点的新兴领域交叉专业、新工科专

业和创新创业专业等。该项目纳入一流专业建设方案。

专业认证及评估。对接国家三级专业评价体系，大力开展专业认证工作，鼓励学院参与国际、国际等效和行业教育专业认证。

5. 加大基础设施投入，提升条件保障力度

小班化教室改造。对原有教室进行改造，建设一批适合小班化教学的研讨教室，建设若干间“智慧教室”。可视化课程教学管理与资源建设系统建设。实现课堂可视化系统、集控系统、资源平台、一卡通系统、交互系统等多系统融合。国家级实验示范中心建设。按照国家标准，做好国家级实验教学示范中心的迎评促建工作，补齐短板，突出亮点。院级基础实验教学中心。鼓励学院整合专业实验室与科研实验室资源，成立，推动中心的开放共享，开设更多综合性、设计性实验。推动虚拟仿真实验室建设，结合国家虚拟仿真实验教学项目评审工作，建成一批具有专业特色的虚拟仿真实验室。该项目纳入一流专业建设方案。产教融合育人基地。依托行业，以产教融合为纽带，巩固和扩大校外实习“产、学、研”合作基地。利用校内实习（训）基地，主动为企业培训员工和开展科技服务，利用校外实践基地，培养教师和学生实践能力。该项目纳入一流专业建设方案。创新创业教育实践中心建设。充分发挥创新创业学院组织协调功能，整合创新创业教育资源，丰富课程，创新教法，强化师资，推进教学、科研、实践的紧密结合。该项目纳入一流专业建设方案。

6. 构建质量文化体系，提升教学管理水平

实施南昌大学本科人才培养质量标准和本科教学质量标准。

在师生员工中牢固树立质量意识，形成独具特色的质量文化。教学运行状态实现动态监控，质量保障体系不断健全，评估更加科学合理，评估结果对教学质量提高形成正反馈，本科教学管理水平不断加强。

设立“本科教学质量标准”重大研究专项。从制定专业质量标准、课程质量标准和课堂质量标准入手，建立南昌大学特色的本科教学质量标准体系。修订人才培养方案。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以该标准为基础，根据专业人从培养目标、专业特点和行业要求，认真修订人才培养方案，培养多样化，高质量人才。建设校级教学质量大数据监测平台。实现对日常教学状态进行动态监控。依托教学基本状态数据库，建立健全课程评估、专业评估和学院评估为一体的教学评估体系，加强评估结果的应用。加强本科教育教学管理服务平台建设，重点改善学院教学管理条件，从而更好的服务育人。

四、实施保障

坚持学校主责、学院主体、专家主导的方式，推动职能部门权力下放，转变项目管理方式，充分发挥校院两级管理体制的优势，使“质量提升工程”项目取得实效。

1. 项目实施。学校由教务处牵头制定质量提升工程总体行动计划，经学校党委常委会审议后印发。各相关职能部门根据行动计划制定项目具体实施方案，组织专家对项目所涉及方向、内涵

和目标等进行论证后公示并实施。

2. 项目管理。项目管理实行校院两级负责，学校负责项目方案的制定、组织项目的评选、项目的中期考核及完成后的评估验收。学院具体负责项目的初期建设、申报、实施和管理。学校根据学院立项情况按年度将项目经费划拨到学院，由学院统筹安排。项目实行动态调整，学校根据项目考核、验收情况及综合考虑学院开展教育教学改革情况，对项目承担单位进行调整。项目成效实行信息公开，建设“质量提升工程”项目公共服务平台，定期向全校公布项目建设信息和进度。要求学院定期通过网络平台公布项目建设情况和标志性成果，推动项目建设经验和成果共享，接受全校师生监督。

3. 项目组织。学校成立“质量提升工程”领导小组，下设办公室，指导相关部门制定实施方案，了解各项目的执行情况。相关部门应制定项目的管理办法并指定专门科室或专人负责项目的评选、考核和验收等工作。学院（部）应成立“质量提升工程”执行小组，统筹学院项目的初期建设、申报、实施和管理。

4. 项目经费。“质量提升工程”项目5年拟支持总经费不少于3亿元（其中一流专业建设经费不少于2亿元，其他专项经费不少于1亿元）。列入国家“中西部高校综合实力提升工程”II期、国家“双一流”项目经费、省“高水平大学建设专项”和省综合改革建设等经费的使用计划，并鼓励学院（部）自筹和社会捐献，多渠道保证项目的顺利实施。

南昌大学校长办公室

2019年1月9日印发
