

南昌大学

2021—2022 学年

本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 教育教学理念和人才培养目标	4
(二) 学科与专业设置	4
(三) 生源质量与在校生数	5
二、师资与教学条件	10
(一) 师资数量与结构	10
(二) 教学经费投入	11
(三) 教学用房与设备	11
(四) 公共信息资源	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程与教材建设	15
(三) 教学运行	16
(四) 教育教学改革	18
(五) 实践教学与协同育人	19
(六) 创新创业教育	21
四、专业培养能力	22
(一) 专业培养目标	22
(二) 专业培养方案	22
(三) 专业课程体系	23

(四) 专业师资与条件	24
五、质量保障体系	28
(一) 质量保障理念	28
(二) 质量标准与评价	28
(三) 质量保障机制	29
(四) 质量文化	29
(五) 质量保障效果	29
六、学生学习效果	31
(一) 学生获奖及成果	31
(二) 学生满意度	31
(三) 毕业与就业	32
七、特色发展	34
(一) 创新创业教育成效显著	34
(二) 新工科的探索与实践卓有成效	35
八、上一学年存在问题的整改落实情况	37
九、当前需要解决的问题及改进举措	38

学校概况

南昌大学是国家“双一流”建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省一流大学整体建设高校。

学校地处“英雄城”南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖、鄱阳湖 4 个校区，其中前湖主校区占地面积 4321 亩，校舍建筑面积 150 万平方米。

学校前身江西医学院、江西大学和江西工业大学分别溯源于 1921 年创建的江西公立医学专门学校、1940 年创建的国立中正大学和 1958 年创建的江西工学院。1993 年江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，1997 年南昌大学被教育部列入国家“211 工程”重点建设大学，2004 年成为教育部与江西省人民政府共同建设大学，2005 年南昌大学与原江西医学院合并组建新的南昌大学。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展。2008 年 10 月，习近平同志视察学校时深情寄语“南昌大学前景无限”。2016 年 2 月，习近平总书记再次亲临学校视察，就高校科研创新和人才培养发表重要讲话，并勉励学校走创新发展之路，希望当代大学生珍惜韶华，用青春铺路，让理想延伸。2017 年学校入选国家“双一流”世界一流学科建设高校行列，2018 年学校成为教育部与江西省合建高校，2020 年江西省委提出要举全省之力办好南昌大学。

学校现设有人文学部、社科学部、理工一部、理工二部和医学部，拥有 12 个学科门类的 132 个本科专业，3 个国家重点（培育）学科，22 个博士学位授权一级学科，3 个博士专业学位授权类别，11 个博士后科研流动站；51 个硕士学位授权一级学科，31 个硕士专业学位授权类别。学校设有 5 所直属附属医院，共有 9 个国家临床重点专科。材料科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科。11 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中农业科学（以食品科学为主）进入全球排名前 0.74%；食品学科在全国第四轮学科评估中获评 A 档，排全国第三位，在“USNews 全球大学排名”中位居第 7 位。

学校本部现有在编教职工 4358 人（其中专任教师 2754 人，高级职称 1566 人），其中中国科学院院士 2 人、中国工程院院士 1 人，“双聘”院士 3 人，国际食品科学院院士 1 人，国家级人才 75 人。全国优秀博士学位论文指导教师 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，国家级教学团队 2 个、虚拟教研室建设试点 2 个。2021 年全国普通本科院校教师教学发展指数位列全国第 60 位。学校始终坚持以人才培养为中心，落实立德树人根本使命，近年来涌现了“全国先进基层党组织”第一附属医院重症医学科党支部、“全国教育系统先进集体”国家硅基 LED 工程技术研究中心、“全国工人先锋号”工程力学实验中心、“全国高校黄大年式教师团队”食品科学与工程教师团队等先进集体、全国优秀共产党员江风益、祝新根、国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”获得者邹德凤等为代表的一批爱岗敬业、立德树人的先进典型；“江西省模范教师”王雨、“博

导妈妈”石秋杰用生命诠释了南昌大学教师“爱党爱国、爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”的“四爱”精神。

学校本部现有全日制本科学生 34232 人，各类研究生 17887 人，国（境）外学生 1578 人。学校积极推进人才培养模式改革，形成了以“三制、三化、三融合”为特征的拔尖创新人才培养模式、以卓越人才培养为代表的应用型人才培养模式、以双学位和主辅修为形式的复合型人才培养模式。入选国家级课程思政示范课程 4 门、国家级课程思政教学名师和团队 4 个。入选全国首届教材建设奖全国优秀教材 1 项，全国教材建设先进个人 1 人。入选“高校思想政治工作精品项目”1 项。获评全国高校“百个研究生样板党支部”1 个、全国高校“百名研究生党员标兵”2 人。获评“全国党建工作标杆院系”2 个，“全国党建工作样板支部”4 个，全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。建校以来，学校共培养了 50 多万优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位。对接教育部“双万”计划，获批 59 个国家级一流本科专业建设点、26 个省级一流本科专业建设点。30 门课程入选国家“一流课程”，总数位居全国高校第 37 位。连续两届共获国家级教学成果二等奖 5 项（含一项联合申报）。获批教育部新工科研究与实践项目 5 项、教育部新农科研究与改革实践项目 3 项、教育部新文科研究与改革实践项目 5 项。学校是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一参与中国下一代互联网示范工程 CNGI 建设的高校。

学校现有 1 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个国家地方联合工程研究中心，1 个国家示范型国际科技合作基地，1 个中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌），2 个教育部省部共建协同创新中心，1 个教育部高校科技成果转化和技术转移基地，1 个高校国家知识产权信息服务中心，1 个全国红色旅游创新发展研究基地，1 个全国高校思想政治工作队伍培训研修中心，1 个国家基因检测技术应用示范中心，2 个教育部重点实验室，3 个教育部工程研究中心，1 个国家级大学科技园，2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级大学生校外实践教育基地，4 个国家级工程实践教育中心，9 个江西省协同创新中心，3 个“5511”重大科技创新培育平台，76 个省部级科技平台（不含附属医院），19 个省哲学社会科学重点研究基地。2022 年，学校获批国家自然科学基金立项 312 项，其中优秀青年基金 4 项；获批国家社会科学基金项目 25 项，其中国家社科基金重点项目 2 项。

学校协同创新能力不断增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科研成果。江风益院士团队“硅衬底高光效 GaN 基蓝色发光二极管”项目获 2015 年国家技术发明一等奖，这是自国家科学技术奖设立以来，首次由地方高校获得的一

等奖，之后又取得多项创新成果，不断突破我国 LED 产业发展的“卡脖子”问题，助力江西打造“南昌光谷”。2019 年，经中国照明学会鉴定，高光效黄光 LED 技术等 5 项成果中，有 4 项国际领先，1 项国际先进。

七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛累积共获 23 枚金奖（含 7 个推荐国际项目），其中第七届大赛斩获 19 枚金奖（含 7 个推荐国际项目）并获得总决赛冠军。在中国高等教育学会公布的 2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）列第 28 位，其中 2021 年列全国高校第 9 位。学校的科学研究和科技创新取得了显著成效，2015 年获国家技术发明奖一等奖，2016 年再获国家科技进步二等奖。学校高水平科研论文取得突破，先后发表在 Science、Nature 子刊等高质量期刊上。学校还与政府、企事业单位开展全方位、多层次合作，促进科技成果转化，推进政产学研用紧密结合。学校被列入首批国家高校科技成果转化和技术转移基地。学校 2019 年、2020 年连续两年荣获国家精准扶贫工作成效第三方评估“先进集体”。“稻渔工程”团队服务乡村振兴战略，荣获“中国青年五四奖章集体”。

学校加入了“中国-中东欧高校联合会”“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”，是“南亚-东南亚高校联盟”创始高校之一，“中泰高等教育合作联盟”“长江-伏尔加河高校联盟”“中国-乌克兰大学联盟”“一带一路建筑类大学国际联盟”成员单位，是中国教育交流协会常务理事单位、教育部来华留学示范基地、教育部留学服务中心出国留学培训基地、全国汉语水平 HSK 网考先进考点，是江西省唯一一所获批简化因公出国手续的高校。学校重视国际化办学，与 40 多个国家（地区）的 170 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校建立了中德研究院、中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、食品安全国际科技合作基地、国际食品创新研究院、国际材料创新研究院，与俄罗斯高校共建了江西省首个俄语中心。与英国伦敦玛丽女王大学的合作办学项目办学效益及社会影响不断提升。学校分别在法国、西班牙与印度尼西亚设立了 4 个孔子学院和 2 个孔子课堂，在俄罗斯设立了汉语研究中心。拓宽学生国际交流渠道，近几年共有 5000 余名学生出国（境）交流学习。

进入新时代，南昌大学坚持以立德树人为根本，积极落实“人才强校、特色创新、产教融合”三大战略，遵循“育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、拼争一流”的发展思路，求真务实，开拓创新，朝着创建具有“江西底色、中国特色”的世界一流大学的宏伟目标奋勇前行！

（以上皆为学年数据，截至 2022 年 8 月 31 日）

一、本科教育基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标等。

办学理念：学术立校、人才强校、依法治校。

育人理念：以人为本、德育为先、学术为上。

人才培养目标：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，加强党的全面领导，将管党治党融入办学治校全过程。学校依据自身办学定位，以国家重大战略需求为导向，为党育人，为国育才，明确人才培养总目标；培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的创新型、应用型 and 复合型人才。在总目标的引领下，根据各专业特点，制定专业培养目标。

（二）学科与专业设置

学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学 12 个学科门类，拥有 22 个博士学位授权一级学科，3 个专业博士学位授权点，51 个硕士学位授权一级学科，覆盖全部本科招生专业，有力支撑了本科教育的发展，现有 132 个专业，其中招生专业 98 个（详见图 1），已建成布局合理、协调发展的本科专业体系。

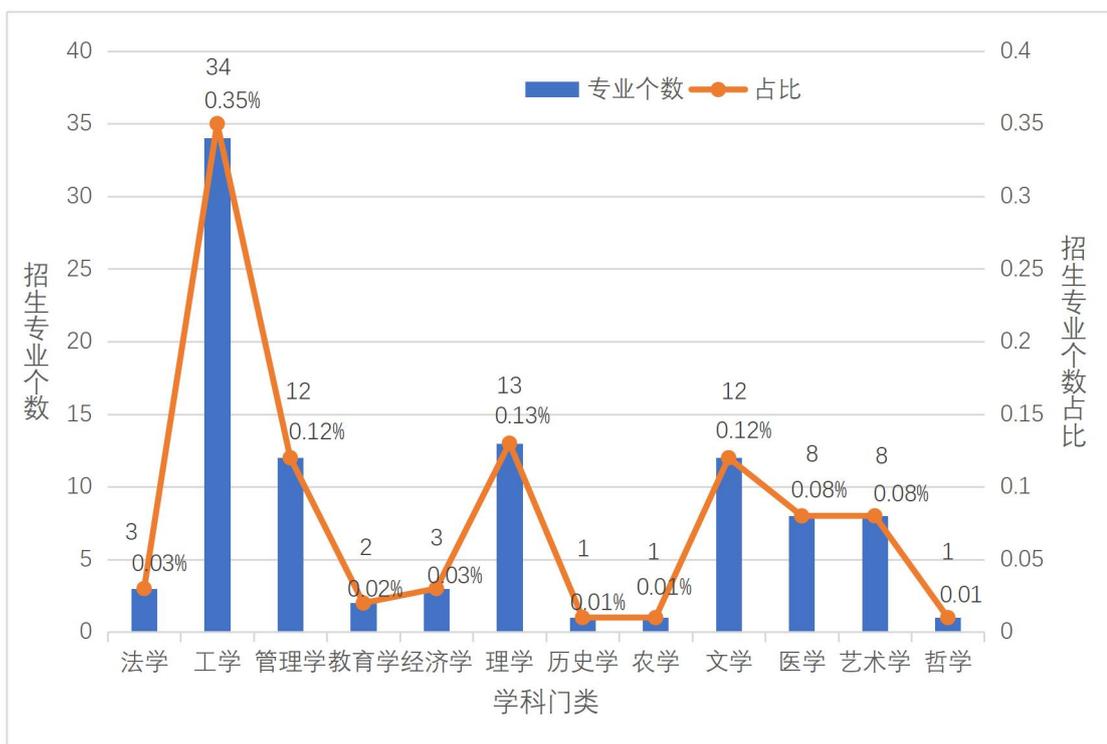


图 1 南昌大学各学科门类办学本科招生专业占比情况 (%)

材料科学与工程学科是国家“双一流”建设学科，新材料创新发展、绿色食品、临床医学与公共卫生大健康、红色基因传承、流域碳中和、人工智能与先进制造学科是江西省一流建设学科群。农业科学、生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境科学与生态学、材料科学、分子生物学和遗传学、神经系统科学与行为学、药理学和毒理学 11 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中农业科学（以食品科学与工程学科为主）进入 ESI 世界排名前 0.74%。

现有经济学等 59 个国家级一流本科专业建设点，哲学等 26 个省级一流本科专业建设点，新能源材料与器件等 14 个国家级卓越人才教育培养计划专业，材料成型及控制工程等 9 个国家级特色专业，自动化等 17 个省级特色专业，新闻学等 36 个省级品牌专业，材料科学与工程等 30 个全省优势特色建设专业。21 个专业通过国际实质等效专业认证（评估）。

（三）生源质量与在校生数

1. 招生情况

2022 年，学校本部面向境内 31 个省（市、区）及港澳台侨招收普通文理类、综合改革、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国家专项、地方专项、苏区专项、国家民委专项、新疆内地高中班、新疆克州定向、南疆单列、港澳台侨等 15 个类别 98 个专业的本科生共 8787 人（见表 1）。其中普通文理类新生 5181 人，占 58.96%；农村生源 4204 人，占 47.84%；男生 4928 人，

占 56.08%；汉族新生 8413 人，占 95.74%；江西省生源 4360 人，占 49.62%。2022 年，学校进一步优化学科专业布局和招生计划，文理工医各类生源相对均衡（见表 2）。

表 1 2022 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	综合改革	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	国家专项	地方专项	苏区专项	新疆内地高中班	新疆克州定向	新疆单列	港澳台	民委专项	合计
人数	5181	1694	596	19	28	66	7	305	252	400	44	4	2	187	2	8787

表 2 2022 年新生分学科人数统计表

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
本科专业数	1	3	3	2	11	1	12	14	34	1	8	8	98
学生人数	71	294	183	119	645	60	858	892	3482	74	1513	596	8787
人数占比分布%	0.81	3.35	2.08	1.36	7.34	0.68	9.76	10.15	39.63	0.84	17.22	6.78	100
大类学生人数	2230							892	3482	74	1513	596	8787
各大类学生人数占比%	25.38							10.15	39.63	0.84	17.22	6.78	100

2.生源质量

2022 年学校录取一本新生 8787 人（其中港澳台侨新生 187 人），生源充足稳定。（见表 3）。

表 3 南昌大学 2022 年各省本科招生录取分数情况

省市	科类	一本线	投档线	高出
江西	文史	529	566	37
	理工	509	562	53
	中外	509	566	57

省市	科类	一本线	投档线	高出
安徽	文史	523	570	47
	理工	491	577	86
	中外	491	574	83
甘肃	文史	485	534	49
	理工	442	508	66
广西	文史	532	592	60
	理工	475	546	71
贵州	文史	549	606	57
	理工	451	528	77
	中外	451	535	84
河南	文史	527	577	50
	理工	509	580	71
	中外	509	580	71
黑龙江	文史	463	499	36
	理工	429	522	93
	中外	429	510	81
吉林	文史	511	536	25
	理工	488	512	24
	中外	488	550	62
内蒙古	文史	459	489	30
	理工	427	493	66
	中外	427	551	124
山西	文史	517	553	36
	理工	498	551	53
	中外	498	549	51
陕西	文史	484	487	3
	理工	449	527	78
	中外	449	559	110
四川	文史	538	583	45
	理工	515	593	78
	中外	515	593	78
云南	文史	575	624	49
	理工	515	579	64
	中外	515	590	75
宁夏	文史	487	539	52
	理工	412	412	0
青海	文史	409	478	69
	理工	335	335	0
新疆	文史	443	496	53
	理工	400	493	93
西藏	文史	少数民族 340	357	

省市	科类	一本线	投档线	高出
		汉族 430	486	
	理工	少数民族 305	307	
		汉族 400		
福建	历史组	468	582	114
	物理组	428	576	148
	中外	428	566	138
广东	历史组	437	566	129
	物理组	445	559	114
	中外	445	585	140
河北	历史组	443	582	139
	物理组	430	559	129
	中外	430	586	156
湖北	历史组	435	563	128
	物理组	409	567	158
	中外	409	571	162
湖南	历史组	451	544	93
	物理组	414	564	150
	中外	414	566	152
江苏	历史组	471	566	95
	物理组	429	573	144
	中外	429	582	153
辽宁	历史组	404	553	149
	物理组	362	570	208
	中外	362	587	225
重庆	历史组	415	547	132
	物理组	411	559	148
	中外	411	556	145
北京	最高分专业组	425	584	159
	最低分专业组		565	140
	中外		570	145
海南	最高分专业组	471	671	200
	最低分专业组		605	134
	中外		657	186
山东	最高分专业	437	609	172
	最低分专业		571	134
	中外		568	131
上海	最高分专业组	400	535	135
	最低分专业组		526	126
	中外		529	129

省市	科类	一本线	投档线	高出
天津	最高分专业组	463	640	177
	最低分专业组		598	135
	中外		632	169
浙江	最高分专业	497	645	148
	最低分专业		614	117
	中外		624	127

3.在校生成数

学校全日制在校生成 48172 人,其中本科生 34232 人,全日制硕士研究生 13242 人,博士研究生 1462 人,留学生 483 人,夜大学生 14963 人,函授学生 32716 人,折合在校生成数为 67895 (见表 4)。从学科类别看,全日制本科生中文科占 25.51%,理工科占 44.46%,医科占 22.05% (见表 5)。本科生人数占全日制在校生成 71.42%,与上学年相比,研究生人数持续增加,人才培养结构进一步优化。

表 4 2021—2022 学年各类在校生成人数统计表

类别	全日制在校生成							夜大学生	函授学生	折合在校生成
	本科生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	预科生	成人脱产学生	留学生			
学生人数	34232	13242	1462	0	0	0	483	14963	32716	67895
	小计: 48172									

表 5 2021—2022 学年全日制本科在校生成人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学						
本科专业数	12	4	1	20	3	5	1	14	44	10	1	18	132
学生人数	2681	659	210	3548	437	1084	158	2660	12637	2427	144	7587	2681
各门类学生人数占比分布%	7.79	1.92	0.61	10.31	1.27	3.15	0.46	7.73	36.73	7.05	0.42	22.05	100
大类学生人数	8777							2660	12637	2427	144	7587	34232
各大类学生人数占比分布%	25.51							7.73	36.73	7.05	0.42	22.05	100

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，已形成了一支具有较高水平与实力的师资队伍。高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量跨越式发展提供强劲的人力支持。

截至 2022 年 9 月，学校有专任教师 2754 人，直属附属医院临床教师 1926 人，外聘教师 2173 人（其中，聘请境外教师 58 人），折合教师数为 3844.56 人，生师比为 17.66:1；教师队伍中拥有包括中国科学院院士、中国工程院院士、“双聘”院士、国际食品科学院院士、国家级人才等一大批优秀人才（详见学校概况师资介绍），为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

学位结构：具有硕士以上学位的专任教师 2528 人，占专任教师总数的 91.79%。其中，具有博士以上学位的教师 1672 人，占比 60.71%，教师博士比例进一步提高。

学缘结构：有外校学历教育背景的专任教师 1917 人，占专任教师总数的 69.61%。具有一年以上海外留学经历的专任教师 896 人，占比 32.54%。

职称结构：具有高级职称的专任教师 1566 人（其中正高 646 人，副高 920 人），占教师总数的 56.86%，具有中级职称的专任教师 967 人，占教师总数的 35.11%；职称结构合理。

表 6 2021—2022 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例（100%）
高级职称	正高	646	23.46%
	副高	920	33.41%
	小计	1566	56.86%
中级职称	中级	967	35.11%
初级职称	初级及以下	221	8.02%
合计		2754	

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年专任教师 1632 人，占比 59.26%。其中 35 岁以下的专任教师 620 人，占教师总数的 22.51%，教师队伍充满活力。

表 7 2021—2022 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例 (100%)
35 岁以下	620	22.51%
36-45 岁	1012	36.75%
46-55 岁	731	26.54%
56 岁以上	391	14.20%
合计	2754	

(二) 教学经费投入

2021 年, 学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则, 统筹安排经费, 为本科教学提供了坚实的财力保障。全年教学日常运行支出为 46899.42 万元, 本科实验经费支出为 3914.95 万元, 本科实习经费支出为 356.35 万元。生均教学日常运行支出为 7037.42 元, 生均本科实验经费为 1128.98 元, 生均实习经费为 102.76 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

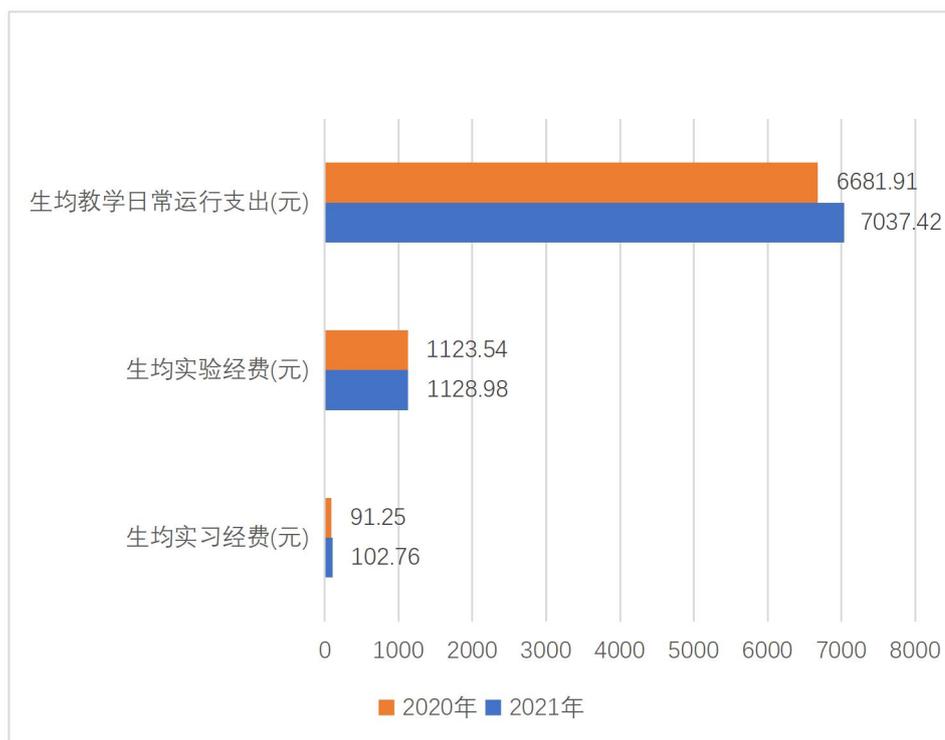


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(三) 教学用房与设备

1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖 3 个校区, 校园总占地面积 364.02 万 m^2 ,

产权占地面积为 364.02 万 m²，学校总建筑面积为 201.43 万 m²。学校现有教学行政用房面积共 90.05 万 m²，其中教室面积 18.41 万 m²（含智慧教室面积 1.20m²），实验室及实习场所面积 26.56 万 m²。拥有体育馆面积 4.18 万 m²。拥有运动场面积 1.73 万 m²。按全日制在校生 49384 人算，生均教学行政用房面积为 18.23m²，生均实验、实习场所面积 5.38m²。

学校现有公共教室 753 间，座位数为 68538 个。其中，多媒体教室 444 间，座位数为 54239 个；语音教室 45 间，座位数为 2501 个。各类教室结构合理、功能齐全，能基本满足教学的需要。

2. 教学设备

体育设施。学校有 400 米塑胶标准田径场 7 个，人工草皮足球场 6 个，天然草皮足球场 1 个，室外篮球场 59 个，塑胶排球场 14 个，塑胶网球场 30 个，体育馆 2 座，体育场 2 个，室内恒温游泳馆 1 个，室外游泳池 2 个，网球·羽毛球馆 1 座。

实验室和仪器设备。学校拥有 10 个基础实验中心和 50 个专业实验室，涵盖 12 个学科门类。其中含 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，19 个省级实验教学示范中心。全校教学科研仪器设备总值 23.41 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.64 万元，本学年新增教学科研仪器设备 27581.11 万元。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 4.98 万 m²，阅览室座位数 5178 个。图书馆拥有纸质图书 465.14 万册，当年新增 91057.0 册，生均纸质图书 69.8 册；拥有电子期刊 124.32 万册，学位论文 1119.65 万册，音视频 25485.0 小时。2021 年图书流通量达到 11.39 万本册，电子资源访问量 3939.31 万次，当年电子资源下载量 1450.58 万篇次。

2. 信息资源

学校信息化基础设施建设工作日渐完备。校园 IP 网络有线楼栋全通达，无线覆盖主要区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了 IPv4 与 IPv6 共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池

和存储池资源的动态分配；数字校园三大应用支撑平台为数据共享、应用整合提供技术保障，推出了融合网上一站式服务大厅的综合服务门户，提供了超过 50 项应用和服务；电子邮件、校园一卡通及各类业务系统为师生提供服务。

校园网络主干带宽万兆，总出口带宽为 32.5G，其中教学办公区带宽 7.5G（含 IPv6 出口带宽 1.5G）、宿舍区运营商带宽 25G。学校建设有线网络布线端口 5 万个，无线接入 AP 近 4000 个，宿舍区域光猫 11051 个，日常上网用户约有 7 万，高峰并发用户数达到 40578；数据中心机房装配服务器 170 余台，提供的网络存储空间总量约为 900T，实现了光纤 SAN（460T）、NAS（240T）和超融合存（200T）的多存储模式，云平台部署了 27 台高性能 ESXServer 主机，承载了虚拟机 700 余个，电子邮件用户数 3.2 万余个；通过三大应用支撑平台整合了 OA 办公、人力资源、财务、教务、研究生、一卡通、后勤门禁、网络教学等系统。与上学年相比，虚拟机增加 100 余个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 多措并举，加强“一流本科专业”建设

学校将建设一流专业作为建设一流本科的突破口，出台《南昌大学“一流本科专业”建设方案》，大力实施一流本科专业建设提质工程。一是形成聚集优质资源举办优势特色专业的机制。学校定期对专业进行评估，形成招生-培养-就业联动机制，优化专业结构，聚集优质资源举办优势特色专业，做强基础学科专业，打造优势特色专业，构建符合学校发展定位和社会发展需求的本科专业体系，截止本学年，学校目前共有国家级一流本科专业建设点 59 个，省级一流本科专业建设点 26 个，一流本科专业建设点数量达到招生专业数的 89%；此外，获批江西省五星级本科专业点 41 个、四星级本科专业点 38 个，占招生专业总数的 80.61%。二是对标国际认证，强化一流专业内涵建设。以专业认证为抓手，按国家专业认证（评估）标准加强专业建设，完善专业培养体系，加大专业建设支持力度，精准定位专业培养目标，建立培养方案动态调整机制，截止目前，全校能够申请专业认证（评估）的专业共计 31 个，其中 22 个专业已通过认证，5 个专业申请已被受理，共占可认证专业的 87.1%。三是以拔尖人才培养实验班为引领，积极探索人才培养新模式。学校加大组织结构、资源汇聚、国际化培养等方面改革，推进学科中心与拔尖人才培养中心的融合，建设际奎书院、焕奎书院，开设“人工智能实验班”“稀土实验班”“医学实验班”和“新经济结构实验班”，实验班大力推行“三化、三制、三融合”拔尖人才培养模式，即“个性化、小班化、国际化”教学模式以及“学分制、导师制、书院制”管理模式和“教书与育人融合、理论与实践融合、课内与课外融合”育人模式，取得显著成效，相关做法在全校逐步推广。

2. 立足发展需求，推进“四新”专业建设

聚焦江西重点产业和新兴产业需求，结合学校教学、科研优势，推进“四新”专业发展。

学校按照“新工科”的建设要求，大力推进传统专业的升级改造，同时开设了大数据科学与工程、人工智能、网络空间安全、智能制造及智能医学工程等新兴专业，实行“一专业一策”的培养方案、课程体系和教育教学环节。发布年度南昌大学专业建设白皮书，按规划有序推动专业高质量发展。学校立足服务国家战略和区域发展需求，聚焦传统工科专业改造升级、协同育人、人才培养平台建设等方向进行研究，着力推动工程教育改革的理念和思路，完善新工科建设的理

论体系和实施路径，目前共有 5 项分别获批教育部新工科研究与实践项目第一二批项目立项。

学校高度重视新时代新农科高质量人才培养工作，为贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以立德树人为根本、以强农兴农为己任，立足区域和学科专业特色，提前谋划和推进新农科建设，增强人才培养与新时代农业新业态发展的契合度。目前我校有 5 项入选教育部新农科研究与实践项目立项。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，自教育部新文科建设工作会议召开以来，结合办学定位和优势特色，统筹谋划、合理布局，以优化专业结构为抓手，构建大类培养体系，推进专业交叉融合。通过大力实施课程建设革新，强化课程思政育人、打造引领性金课等举措，不断改革创新，全面推进新文科建设。目前我校有 5 个项目获批首批新文科研究与改革实践项目立项。

（二）课程与教材建设

学校通过构建通识教育课程平台、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设，依托课程网站，打造网络课堂等现代化教学平台，发挥“一流课程”的示范辐射效应，不断完善课程资源建设。

1. 大力建设“一流本科课程”

学校现有国家级一流课程 30 门，总数位居部省合建高校首位，全国第 37 位；省级一流课程 312 门（2022 年新增 55 门）。2022 年，校级一流本科课程立项 311 门，推荐 20 门课程上线跨校平台，协同遴选 10 门在线课程人气奖评选，组织审核与维护了 20 门跨校共享平台线上课程，验收 65 门校级一流本科课程，组织 15 门具有学校特色的课程上线腾讯视频、抖音等平台进行直播。经过多年建设，我校在线开放课程的质量与数量依然保持省内龙头位置。2022 年遴选推荐参评省级一流课程 79 门，其中线上课程 24 门、线下课程 21 门、混合式课程 30 门、社会实践课程 4 门。

2. 完善在线开放课程资源体系

一是建成校、省联动开放课程资源共享平台。在线课程资源共享平台与南昌大学教务管理系统联通，并纳入学分认证体系，引进“爱课程网”“东西部高校课程共享联盟”“尔雅通识课”“优课联盟”“学堂在线”“学银在线”等多课程平台，全年跨校修读人数突破 200 万人次。二是组织培育校内在线课程，根据省厅要求组织开展“三类”一流课程申报与省级精品在线开放立项课程上线工作。

3.教材选用与建设

学校高度重视教材意识形态审核工作，按照“凡选必审”原则，建立健全了“任课教师—学院—学校”三级审核机制。任课教师作为教材选用第一责任人，学院党委书记、教材委员会作为学院层面责任人，学校教材委员会对所有教材的意识形态进行终审把关。学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，要求凡是开设与马工程教材相应的课程，都应把马工程教材作为指定教材统一使用。思想政治理论课必须统一使用国家统编教材。

教材建设立项坚持“方向正确、水平一流”“突出重点、锤炼精品”“确保质量、凡编必审”“改革创新、特色鲜明”四项基本原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，鼓励对优秀教材不断修订完善，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材。2022年8月，学校召开教材工作会，全面推进学校教材建设高质量发展。在首届全国教材建设奖拟奖励名单公示中，我校谢明勇教授主编的《食品化学》获全国优秀教材（高等教育类）二等奖，刘耀彬教授获全国教材建设先进个人。

（三）教学运行

学校进一步规范日常教学管理，高标准完成各项日常教学工作任务，保障良好的教学秩序。

1. 开课情况

课程开设情况：2021—2022 学年实际开课数 4803 门：I 类通识课和公共基础课（2020 版培养方案）169 门，II 类通识课和通识教育课（2020 版培养方案）183 门，学科基础课和专业教育课（2020 版培养方案）956 门，专业主干课、专业选修课和专业核心课、个性选修课（2020 版培养方案）3390 门，创新创业类选修课 88 门。

教授授课情况：本学年平均有 639 位教授为本科生上课，占教授总数的 87.18%，另有部分教授因出国访学、生病等原因未上课；本学年高级职称教师承担的课程门数为 2591，占总课程门数的 67.00%；课程门次数为 6961，占开课总门次的 57.96%。正高级职称教师承担的课程门数为 1232，占总课程门数的 31.86%；课程门次数为 2340，占开课总门次的 19.48%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1186，占总课程门数的 30.67%；课程门次数为 2270，占开课总门次的 18.90%。

课堂教学规模：学年课堂教学规模平均 48 人，与上一学年持平。全部门次课堂教学规模在 30 人以下占总开课门次的 38.72%，60 人以下占总开课门次的 77.89%。

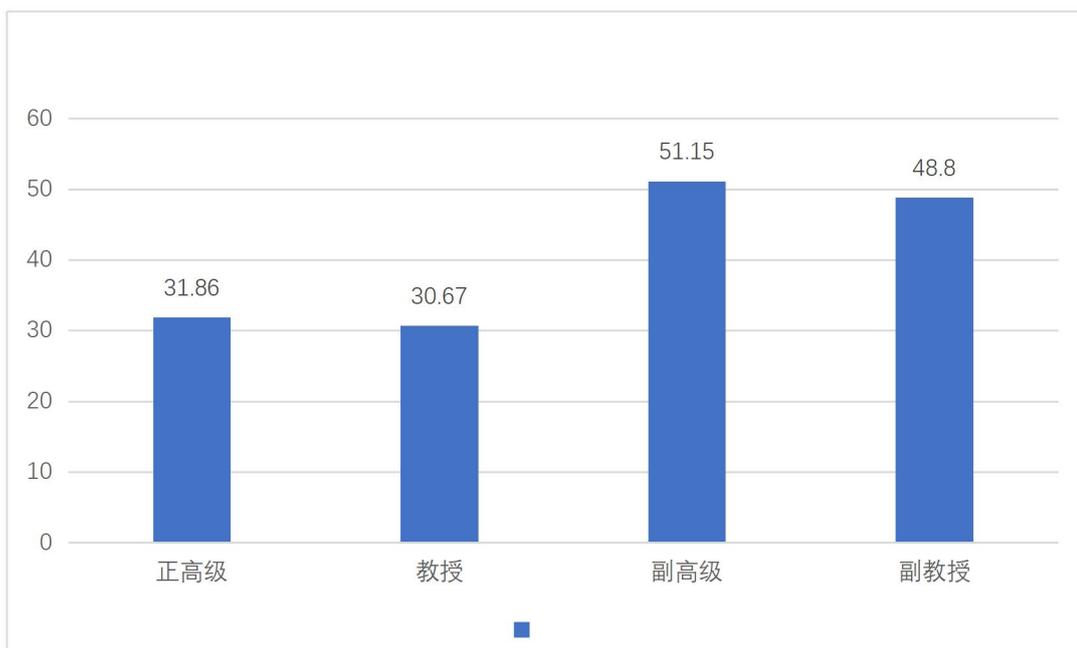


图 3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

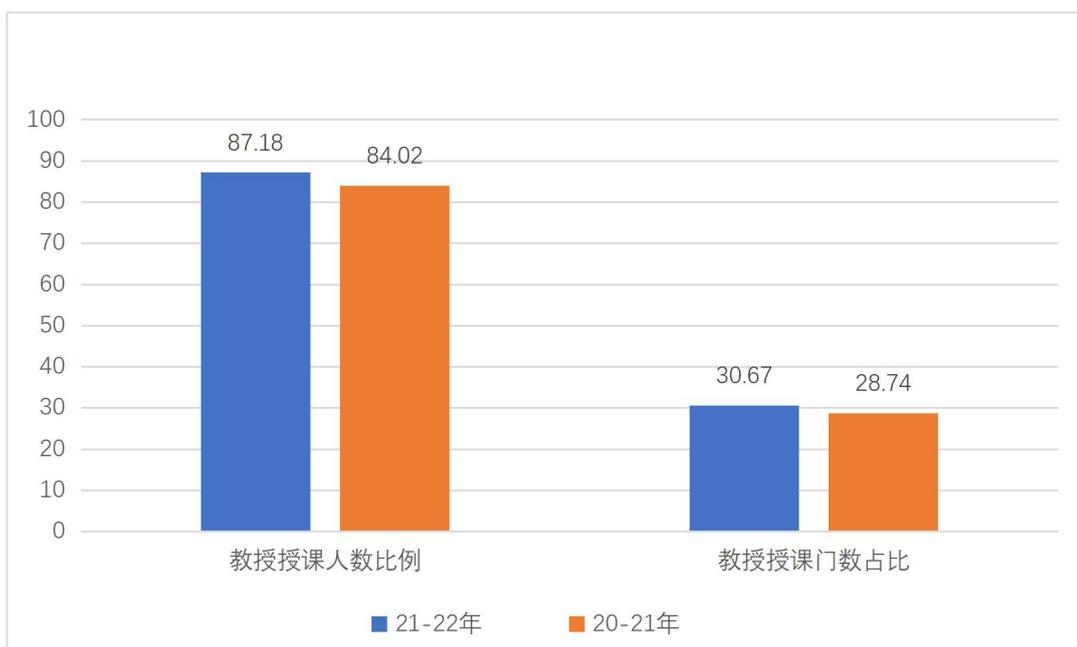


图 4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查和督导。坚持全校开学初第一周教学检查制度；坚持开学第一课、新生第一节课的“领导干部听课制度”；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课

情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

严格落实校领导和教学单位领导听课制度。校领导每学期至少深入课堂听课 2 次（含思想政治理论课 1 次），了解教学情况，听取师生意见和建议。教学单位领导每学期至少听课 8 次。学年内学校领导共计听课 162 次，教学单位领导听课 1618 次。

（四）教育教学改革

我国高等教育进入新时代，高校由规模发展转向内涵发展、质量提升的关键时期，学校确立了“在部省合建高校中作示范，在‘双一流’建设中勇争先”工作新定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，构建高质量人才培养体系，推进学校一流本科建设，全面提升人才培养质量。

1. 重视教育教学改革，加大教育教学改革支持力度

学校推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育。根据教育教学需求，建立以目标和问题为导向的教育教学研究，推动教学改革研究上质量，加强研究成果的应用，提高其实践性，推动教育观念、教学方法革新，形成一批有影响的教学成果。加大国家级教学成果的培育，突显教书育人的示范作用，不断激发教师内生动力。为推动我校高等教育研究服务于学校教育教学改革和管理决策的实际改进，2021 年校级教学改革研究课题申报增设专项课题申报，鼓励教师的课题研究范围围绕解决当前我校教育教学实践中的热点难点问题，针对我校教学管理与运行中的实际问题做出分析与咨询研究。开展国家级教学成果奖项目培育工作，以立项的形式对成果进行有目的、有计划的培育，按照“分类指导，梯度遴选，重点培育，规范实施，提升质量，务求实效”的工作思路，集思广益、深入挖掘学校在教育教学中的特色与优势，结合当前高等教育改革热点，遴选基础扎实、特色鲜明、实用性强的成果，总结凝练、加大宣传、推广应用，有针对性地重点培育扶持，形成一批标志性、高水平的教育教学改革实践成果，推出国家级教学成果奖的申报项目。最近一届，我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 33 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 65 项，建设经费达 59.8 万元。

2. 落实立德树人，着力推进课程思政建设

按照“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体的思想政治教育工作格局，全方位、立体化推进课程思政工作。举办南昌大学课程思政工作推进会，推进我校课程思政教育改革。按照《南昌大学推进课程思政工作实施方案》

要求，新增立项第三批本科生“课程思政”示范课 50 门，完成了校级“课程思政”示范课程立项 100 门的目标，遴选 15 门课程参评省级“课程思政”示范课程。积极筹建南昌大学“课程思政”课程网站及案例库，完成 100 门校级“课程思政”示范课程的案例上传工作。

加强课程思政改革，成立“南昌大学课程思政教学研究中心”，《井冈山生物学野外综合实践》《现场生命急救知识与技能》《区域与城市经济学》《中国民间艺术的奇妙之旅》等 4 门课程入选为首批国家级课程思政示范课和课程思政教学团队，将这些课程如何融入“课程思政”的经验凝练为典型案例进行分享，先行在校内树立典型，形成示范效应和课程整体育人的联动效应，在“三全育人”体系下构建学生思政教育“大格局”。获教育部思政课教学展示活动特等奖 1 个。1 门课程获教育厅高水平教学团队立项，1 人荣获教育部思想政治教育骨干教师称号，1 人获江西省十大优秀思政课教师提名奖，2 人获江西省百名优秀思政课教师称号。

（五）实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路，配置、挖掘、拓展校内外优质资源，以提高学生的实践创新能力。

1. 加强实践教学条件建设

制定学校产学研合作协同育人项目管理办法和实施细则，实现了项目申报、日常管理、结题等全流程规范化管理，新增 2022 第一批产学研合作协同育人项目 33 个。按专业发展要求逐步推进教学实验室升级换代，建设适应“四新”要求的基础和专业教学实验室，更新实验教学内容，促进科研向教学转化；立项建设一批校内外实践、实习教学基地，建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地，促进产学研的协同，增强实践教学支撑能力。新增一批国家级和省级实践教学基地，新增校外实习实践基地 61 个。

学校重视学院层面实践教学条件建设，把公共基础实验教学中心的人、财、物等方面支持力度作为年终单位考核的重要加分指标项之一，学校根据公共基础实验室实际需求，把实验室建设和更新、实验设备维修维护、实验教学耗材等费用以专项经费形式使用，确保专款专用，保障公共基础实验教学高质量运转。

2. 扎实开展学生社会实践

深化“四史”学习教育，开展 700 余场次“学党史、强信念、跟党走”和“喜

迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，创作主题歌曲《青春在奋斗中绽放》，纪念建团百年，抒发爱党爱国热情，凝聚强大奋进力量。深化实施“青马工程”等十大分层分类青年学生骨干培养体系，邀请校党委书记喻晓社讲授战“疫”思政课，培养校院两级大学生骨干 3000 余名。以“挑战杯”竞赛为龙头，开展系列创新赛事，营造创新向上的校园氛围，全校 692 支队伍参加“挑战杯”赛事，直接参赛人数 6528 人，形成了良好的争先创优氛围。依托“第二课堂”成绩单制度，举办大学生文化艺术节、社团文化艺术节、元旦晚会、毕业季等系列校园文化活动，营造了积极向上的校园文化氛围和浓厚的爱校荣校氛围。招募、选拔 4300 名大赛志愿者参与第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛志愿服务工作，2805 名志愿者参与到疫情防控核酸检测扫码登记等工作。组建 128 支队伍，分赴 8 个省市自治区开展“信仰筑梦之旅”暑期主题社会实践活动。

3. 积极推进国（境）外交流合作

学校配合和服务国家战略和区域经济发展战略，积极开展国际教育合作与交流，不断开拓各类新的国际化人才培养项目，丰富国际化办学体系，努力克服疫情给学生国际流动带来的影响，提高在校生参与国际交流项目的积极性，开阔学生国际视野，提高人才培养质量。

国际教育项目体系不断丰富。持续开展匈牙利政府互换奖学金、墨西哥互换奖学金、中俄政府奖学金、加拿大 Mitacs 本科实习合作奖学金等 16 个国家公派留学项目；开展了与韩国启明大学、俄罗斯比尔姆国立大学、日本武藏野大学、香港浸会大学、澳门旅游学院等 10 个合作院校的长期交换生项目；开展了英国、美国、荷兰、新加坡、日本、澳门等国家和地区的各类短期国际（境外）交流项目近百个。作为全国首批承办高校，开展了新青年全球胜任力人才培养项目和国际胜任力课程项目。探索引入交叉学科国际化创新人才培养项目，首批在人工智能实验班进行试点。全校共计 42 名学生参加长期交流项目，239 名学生参加短期交流项目，737 名学生参加“名校大师国际云课堂”系列讲座，学生来源覆盖各学科门类。

“一院一校”建设初见成效。协助建筑与设计学院、软件学院等 4 个学部 11 个学院与法国、俄罗斯等高校建立合作关系。

合作办学建设稳步推进。做好现有中法、中英两个合作办学项目的日常指导工作。积极推进与俄罗斯新西伯利亚大学等世界一流大学的中外合作办学项目筹备申报工作。

（六）创新创业教育

1. 深化创新创业教育改革

学校持续深化创新创业教育改革，把创新创业教育作为培养新时代大学生“敢闯会创”新素质的新途径，作为“五育并举”教育体系的重要一环。一是全面推进创新创业课程建设。通过完善创新创业平台的管理功能，优化了双创学分的认定过程，建立了“创新创业教育通识类必修、选修+专创融合+创新创业实验（实训）+创新创业教育类”的多层次、立体化的创新创业课程体系，持续增加了双创教育课程的供给。以精品课程的引领示范作用带动全校双创教育课程建设，切实提升了双创教育课程的质量，新增立项精品类双创教育课程 6 门。二是继续做好大学生创新创业训练计划项目，全年共结题大创项目 592 项，新增立项 508 项。三是学科竞赛工作有序开展，利用双创教育平台实现对学科竞赛的全流程、无纸化管理，提升了教务处对学科竞赛项目的管理效率。

学校设立创新创业奖学金 258.2 万元，拥有创新创业教育专职教师 112 人，就业指导专职教师 80 人，创新创业教育兼职导师 2001 人。设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中创业示范基地 6 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，科技园等 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 110 个（其中创新 102 个，创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 78 个，创业 12 个）。

2. 第七届创新创业大赛成果卓越

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的过程中，学校始终用“创新”思维办大赛，全面把握建党百年的特殊时点、进入新发展阶段的战略起点、第一次在革命老区办赛的特殊地点三个时空背景，立足省情、校情，无论是形式上还是内容上，都突出“以赛为主”，确定了“1 项主体赛事+1 项主活动+6 项同期活动”的总体方案。与往届大赛不同的是，既满足在革命老区办大赛的新期待，又举办一场具有南昌大学特色、江西底色、中国本色、国际成色的出彩惊艳的大赛。

在大赛中学校获得 19 金，其中高教主赛道 8 个，邀请的国际项目 7 个，红旅赛道 3 个，产业命题赛道 1 个，所获金奖数量在地方高校中位居全国第一。“中科光芯——硅基无荧光粉发光芯片产业化应用”项目获得冠军，这是第一次有地方高校项目冲进冠军争夺赛，第一次由地方高校获得大赛冠军，第一次由承办高校获得大赛冠军。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，加强党的全面领导，将管党治党融入办学治校全过程。学校依据自身办学定位，以国家重大战略需求为导向，为党育人，为国育才，明确人才培养总目标；培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的创新型应用型和复合型人才。

（二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，树立“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，强化学生基本技能和专业特长培养，提升学生的创新创业能力，构建突出学校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。

1. 强化通识教育

加强通识教育研究与设计，构建具有南昌大学特色的本科通识教育体系，进一步加强对学生的科学精神和人文素养培养，培养学生的家国情怀，促进学生综合素质全面提高。高度重视学生的独立思考、阅读写作、表达沟通、批判性思维等方面能力的培养，实现通识教育与专业教育的深度融合。

2. 推行大类培养

实行大类招生和大类培养，充分发挥综合性大学的优势，积极探索跨院系、跨学科选课制度，在相同或相近专业开设学科大类平台课，进一步完善“专业类平台课+专业核心课+个性选修课”的专业课程体系。明确大类平台与专业特色之间的关系，理清大类要求与专业要求，梳理出大类要求的必修课，设计好专业特色的选修模块。大类平台课程体现学科要求，专业模块体现专业核心特色。从毕业要求出发，梳理出相应的知识、能力和素质，将其有机地组合到课程之中，明确每门课程对人才培养目标的支撑度，形成专业课程地图。

3. 加强劳动教育

把劳动教育作为思想政治教育的重要组成部分，将劳动学分纳入专业培养方案，挖掘课堂教学、社会实践、志愿服务、创新创业中的劳动教育元素，设立校

园劳动日，构建“宿舍—楼栋—校园”三级劳动课堂，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

4. 突出实践育人

在培养方案中增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。充分利用三学期制优势，统筹推进实践教学内容和方法改革，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，全面提高学生的实践能力。重新梳理实习内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。

（三）专业课程体系

学校课程体系由公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程四大部分构成。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（系）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程、文理基础课程以及第二课堂和生产劳动。

2. 通识教育课程

通识教育课程通过基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。分国学经典与中华文化、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七个模块，每个模块包括核心通识课程和一般通识课程。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程和学分要求作指导性的规定，要求至少要跨四个模块，且每个学生至少选修 10 学分。所有学生必须选修国学经典与中华文化和数据科学与人工智能模块课程，人文社科类学生必须选修科学探索与

技术创新模块课程，理工医学类学生必须选修审美鉴赏与博雅技艺模块课程。

3. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业类平台课、专业核心课、个性选修课。

4. 创新创业教育课程

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。

创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》《创新创业基础》《创新创业与创客思维》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。文科、艺术、医学类学生修读不低于4学分，理工科学生修读不低于6学分。

（四）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表 8 2021~2022 学年学校招生本科专业授课教师基本结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	130301	表演	9	16.11	0	7	5
2	130309	播音与主持艺术	11	15.18	0	5	5
3	080203	材料成型及控制工程	24	20.71	3	3	12
4	080401	材料科学与工程	56	1.7	13	14	14
5	080301	测控技术与仪器	10	24	2	1	3
6	130504	产品设计	19	2.89	0	0	3
7	080207	车辆工程	16	22.44	1	3	7
8	082802	城乡规划	10	5.1	1	10	10
9	120502	档案学	3	57.67	0	0	0
10	050203	德语	6	14.33	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
11	080601	电气工程及其自动化	20	23.75	2	3	5
12	120801	电子商务	10	5.1	1	3	1
13	080701	电子信息工程	32	2.75	6	6	13
14	050202	俄语	5	10.2	1	0	1
15	100207TK	儿科学	0	--	0	0	0
16	030101K	法学	46	2.93	5	29	23
17	050204	法语	8	11.13	1	1	0
18	080407	高分子材料与工程	16	3	4	3	2
19	081003	给排水科学与工程	8	4.38	0	7	8
20	080102	工程力学	22	4.59	5	16	21
21	120201K	工商管理	42	15.33	2	42	42
22	120701	工业工程	8	22.5	3	8	7
23	080205	工业设计	11	11.09	2	0	1
24	120409T	公共关系学	9	19.11	0	2	9
25	120101	管理科学	15	3	0	1	3
26	050302	广播电视学	16	3.94	3	6	7
27	050303	广告学	12	4.83	1	6	7
28	080206	过程装备与控制工程	11	17.64	1	10	7
29	050103	汉语国际教育	8	1.38	0	0	0
30	050101	汉语言文学	48	6.06	15	0	1
31	101101	护理学	13	18.62	0	2	2
32	070301	化学	35	0.69	2	30	31
33	081301	化学工程与工艺	14	4.14	0	11	8
34	082502	环境工程	21	2.71	1	18	14
35	130503	环境设计	13	4.08	0	5	3
36	120203K	会计学	23	18.74	2	21	21
37	120903	会展经济与管理	6	4.33	1	1	1
38	130402	绘画	21	16.48	3	4	4
39	080202	机械设计制造及其自动化	44	18.5	7	16	21
40	100101K	基础医学	27	5.63	7	0	1
41	080901	计算机科学与技术	35	5.14	3	6	13
42	081002	建筑环境与能源应用工程	9	3.33	1	6	7
43	082801	建筑学	33	2.97	2	29	32
44	020305T	金融数学	26	6.81	0	0	0
45	020301K	金融学	22	18.59	1	22	22
46	020101	经济学	39	14.08	10	34	35
47	101005	康复治疗学	4	36.75	0	0	0
48	100301K	口腔医学	7	44.71	0	0	1
49	060101	历史学	17	13.12	6	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
50	100201K	临床医学	59	68.98	2	20	20
51	120901K	旅游管理	11	4.45	0	2	3
52	100202TK	麻醉学	14	35.29	0	0	0
53	080501	能源与动力工程	18	19.22	3	6	9
54	120206	人力资源管理	11	4.36	0	3	3
55	050207	日语	15	12.2	1	0	0
56	080902	软件工程	20	18.5	1	18	19
57	071004	生态学	6	17.33	0	2	5
58	083001	生物工程	27	4.67	2	24	24
59	071002	生物技术	21	3.33	2	8	18
60	071001	生物科学	25	2.76	3	10	16
61	082701	食品科学与工程	51	2.98	6	41	44
62	082702	食品质量与安全	38	1.32	5	21	23
63	130502	视觉传达设计	18	4.5	0	1	1
64	080910T	数据科学与大数据技术	30	0.93	0	9	11
65	070101	数学与应用数学	27	2.07	1	0	0
66	090601	水产养殖学	13	11.62	1	5	8
67	081101	水利水电工程	24	11.21	6	16	22
68	040201	体育教育	21	8.9	0	1	0
69	080703	通信工程	24	5.71	0	3	8
70	081001	土木工程	47	3.36	8	39	44
71	080911TK	网络空间安全	11	--	1	10	10
72	130205	舞蹈学	11	28	1	3	2
73	070201	物理学	29	1.28	4	0	0
74	050205	西班牙语	7	12.14	2	0	0
75	050301	新闻学	16	4.5	0	7	8
76	120102	信息管理与信息系统	15	3.8	5	1	1
77	070102	信息与计算科学	23	1.65	4	0	0
78	120402	行政管理	21	5.19	2	2	0
79	100204TK	眼视光医学	1	232	0	0	0
80	100701	药学	41	14.12	2	37	39
81	101001	医学检验技术	6	31.17	0	0	0
82	100203TK	医学影像学	14	35.93	0	2	2
83	130202	音乐学	56	12.07	2	5	5
84	070302	应用化学	52	2.35	2	45	45
85	070202	应用物理学	35	1.37	1	0	0
86	071102	应用心理学	14	17.71	1	13	10
87	050201	英语	28	16.61	3	0	0
88	100401K	预防医学	39	13.46	9	1	25

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
89	040202K	运动训练	46	5.57	1	0	0
90	010101	哲学	22	8.45	5	1	0
91	030102T	知识产权	4	4.5	0	3	1
92	081302	制药工程	13	4.77	1	11	7
93	101011T	智能医学工程	0	--	0	0	0
94	080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
95	081303T	资源循环科学与工程	4	6.75	1	4	2
96	080801	自动化	17	28.24	3	2	6
97	080717T	人工智能	7	19.57	3	2	3
98	030301	社会学（新招专业）	/	/	/	/	/

【注】：1.学校直属附属医院教职工未纳入医学类专业专任教师统计。

2.软件工程、信息安全专业师资按《教育部国家计委关于批准试办有关高等示范性软件学院的通知》（教高【2001】6号）文件有关规定执行。

五、质量保障体系

（一）质量保障理念

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，以“双一流”建设为契机，紧紧围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位，以《深化新时代教育评价改革总体方案》为引领，遵循新发展阶段高质量发展理念和要求，完善内部治理体系建设、加强制度机制建设，打造一流的本科教育教学质量评价与保障体系。学校借鉴“马斯诺需求层次理论”，针对不同层次的教育教学质量需求构建“督、导、评、领”四阶递进的本科教育教学质量保障体系。

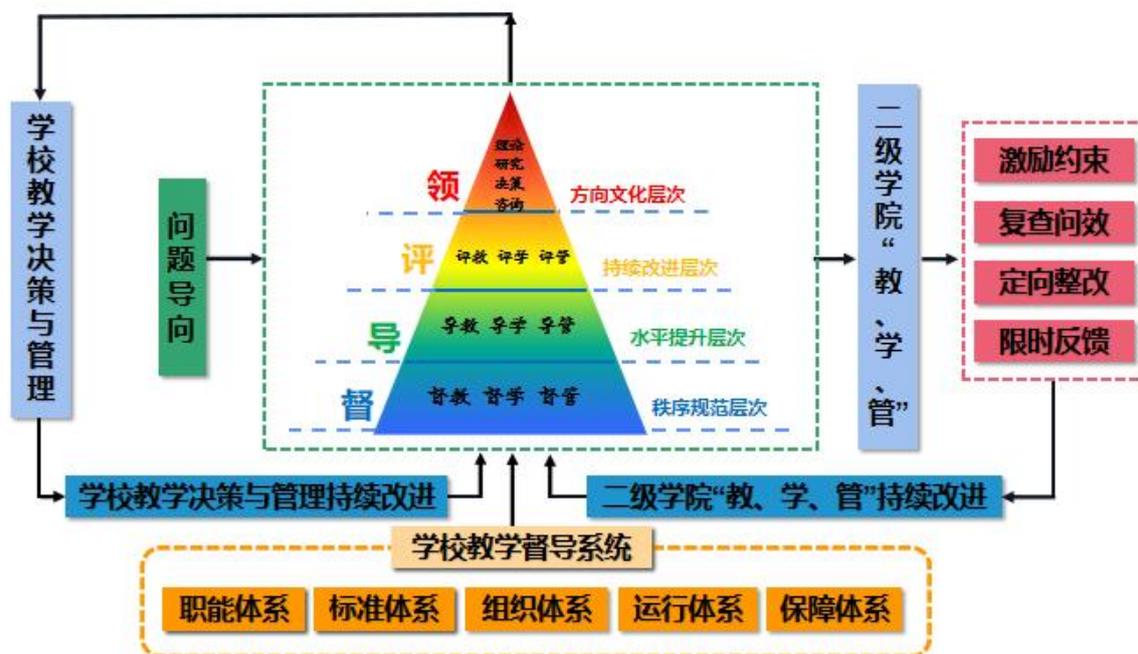


图6 “督、导、评、领”四阶递进的本科教育教学质量保障体系示意图

（二）质量标准与评价

学校建立健全制度机制，将内部评价与社会评价相结合，探索实践“多元评价”，修订《南昌大学教学质量监控与评价实施办法》《南昌大学本科毕业生就业及人才培养工作跟踪调查方案》《南昌大学教育教学督导工作条例》等系列文件，同时出台包括人才培养目标、课程体系“合理性评价办法”，课程目标、毕业要求、培养目标“达成情况评价办法”，以及人才培养质量“社会评价办法”等；将日常教学督导与日常教学检查、日常教学管理三者结合，与现代教育技术相融合，利用“大数据”开展常态化监控和全员、全覆盖、全方位评价；通过“督教、督学、督管”，保障和推动着教育教学更加规范有序；为指导和评价本科教

学过程中的主要环节,进一步加强和规范我校本科教学工作,根据学校的定位和培养目标,启动主要教学环节质量标准研制工作,包括课堂教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业论文(设计)、试卷命题及管理、试卷评阅、试卷分析及教学小结、非试卷类考试评价、学业成绩评价等。通过“导教、导学、导管”促进了教学能力和水平提升;通过对教学关键环节的“常态化评价”和反馈闭环,形成质量持续改进良性循环机制;通过教学研究与决策咨询,引领教学发展和质量文化正确方向。

(三) 质量保障机制

学校抓住本科教学过程、教学建设和教学管理的“关节点”,对影响人才培养质量的各个要素开展以下评估:一是课程评价(点),每学期一次,以学生满意和专家肯定为标准,采用“以学生评价为基础、专家评价为重点、线上教学评价为补充”的多主体、全方位评价方法,对所有教师、所有课程的授课质量进行评价,以学期为评价周期。二是专业建设水平评估(线),每年一次,基于 OBE 理念,建立定量与定性相结合的评价指标体系,对已有一届毕业生的所有在办专业的建设水平进行综合评估。三是学院教学状态评估(面),每年一次,突出内涵建设与特色发展,对各学院的教学工作状态、人才培养特色及存在问题、改进措施和效果等进行全面评估,形成“发展性自查、竞争性评估、实时性反馈、定向性改进”闭环系统。四是学校整体质量监测(体),基于学校本科教学基本状态数据和以上三方面评价,形成教学基本状态分析报告和质量报告。

该模式充分发挥评价指挥棒作用,大力推进教育评价综合改革,以评促建、以评促改、以评促强,着力提高人才培养质量。一是“破立并举”,把“立德树人”成效作为检验教育教学的根本标准,将“师德师风”“思政教育贯穿人才培养全过程”等纳入各类评价指标体系,探索形成性评价和增值评价。二是注重分类评价,如课程按性质分类,专业按理工、文科、医科分为三类,学院以学科学部分类。三是贯彻 OBE 理念,以学生为中心、以成果为导向,开展“多元评价”,不同主体(学生、同行、专家、用人单位等)评价标准不同,评价结果相互印证,保证了评价结果的客观性、准确性。

(四) 质量文化

在新的发展阶段,南昌大学将以立德树人为根本,将质量要求“内化于心、外化于行”,逐步形成具有南昌大学底蕴和特色的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(五) 质量保障效果

学校建立特色性报告制度、常态性评估制度、实时性反馈制度、针对性整改制度、激励与约束制度“五个制度”，取得了较好的实效，教师教学能力、专业建设水平和人才培养质量逐年提升。

强化结果反馈，打造“双循环”质量提升长效机制。学校以面对面反馈、发布《督导简报》《质量报告》、开办督导论坛、发表督导论文、出版督导文集或专著等方式反馈督导结果，并通过奖励问责、定向整改、复查问效等激励约束机制强化闭环管理，打通质量改进的“最后一公里”，形成了教师教学质量、学生学习质量、专业建设质量、二级学院本科教学管理和持续改进的“闭路小循环”，以及学校层面的教学决策和管理质量提升的“闭路大循环”，建立健全了教育教学质量持续改进的长效机制。

依托大数据实施“无感化评价”，教师教学能力显著提升。学校构建了“数据采集、评估分析、结果呈现”信息化、可视化的本科教学质量常态监测和评估工作平台，开发了“本科教学基本状态数据库及评估”“专业综合评估”“学生网上评教”“领导、专家、同行听课”“线上教学评价”等功能，实现“不扰民”的“无感化评价”。如教师授课质量评价结果是综合考量连续两个学期的学生评价结果，以及督导专家和线上教学评价结果，通过有效机制淘汰了一批“水课”，同时一批默默无闻的优秀教师脱颖而出，他们中的青年教师通过自身努力和学校重点培养成为“教学标兵”。

加强结果应用，为学校形成深化教育评价综合改革合力提供有力支持。学校将教师授课质量、专业建设水平、学院教学状态等评估结果硬化为“职称晋升、绩效考核、资源分配”的重要依据，相应条件纳入《南昌大学专业技术职务评聘管理办法》《南昌大学教学质量绩效考核办法》《南昌大学岗位设置与聘用管理办法》《南昌大学学院年度工作目标考核办法》《南昌大学学院两级财务管理体制改革方案》《南昌大学教师教育教学荣誉体系实施办法》等。这一做法，一方面通过正向激励和反向约束，强化了质量保障体系的功能，使之成为评价教育教学各环节质量的“公平秤”，推动教师自觉投入、专业内涵建设和学院建设发展的“发动机”，引领教育教学改革、提升质量的“风向标”。另一方面，也为学校其他评价改革提供支持，通过各部门协同联动、相互促进、相互配合，形成“深化教育评价综合改革”的合力。

六、学生学习效果

（一）学生获奖及成果

1. 学科竞赛获奖

学生学年内学科竞赛获奖总数 2352 项，其中国际级 113 项，国家级 1041 项，省部级 1198 项。

2. 文艺体育竞赛获奖

学生学年内文艺、体育竞赛获奖总数 133 项，其中国际级 5 项，国家级 54 项，省部级 74 项。

3. 学术成果

学生学年学术论文发表 329 篇，学生获准专利（著作权）数 85 个，学生参与教师主持的科研项目 595 项。

（二）学生满意度

学校注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

1. 教学满意度

学校确立了以学生为中心、以教师为主导的教学理念，自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础、最重要依据。本学年学生参评率 96.68%，学生评教满意度为 99.55%，说明学生对学校教学感到满意。

2. 学习满意度

学校注重发挥学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。学校确立了以学生为中心，以教师为主导的教学理念，自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础最重要依据。近期，学校开展了主题为《关于南昌大学学生对自主学习及学校所提供支持满意度的调查研究》，从自主学习满意度和学校所提供支持满意度两方面对在校学生进行匿名网络问卷调查，本次问卷调查覆盖南昌大学前湖校区大一至大四的本科生，采取随机抽样法进行问卷发放。共发出问卷 6900 份，缺失 20 份，存在有效数据 6880 份。结果显示：学生学习满意度高达 96.6%，有 90.3% 的学生对自我学习状

态感到满意，有 98.2% 的学生对学校提供的学习条件感到满意。

（三）毕业与就业

1. 毕业情况

2022 届共有本科毕业生 8099 人，实际毕业人数 7943 人，毕业率为 98.07%，学位授予率为 99.61%。

2. 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.08%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 46.25%。

表 9 2021~2022 学年学校应届本科生就业情况表

就业去向	人数	占比 (%)
政府机构 (人)	115	1.79
事业单位 (人)	249	3.87
企业 (人)	1990	30.94
部队 (人)	20	0.31
参加国家地方项目就业 (人)	2	0.03
升学 (人)	2975	46.25
灵活就业 (人)	470	7.31
自主创业 (人)	175	2.72
其他 (人)	436	6.78

3. 用人单位评价

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况，以及用人单位对学校 and 毕业生的评价，本学年学校先后通过问卷调查和调研等方式了解用人单位对学校 and 学生的满意度，统计分析结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99%。

4. 历届毕业生成就

学校先后培育本科生 50 余万名，绝大部分成为祖国社会主义现代化建设的中流砥柱，从中更是诞生了一批院士、优青、杰青等高层次人才。目前，广大校友分布在世界各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产（工作）者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。

据统计，我校本科毕业生获“国家杰出青年科学基金”21人，排名全国高校第33位（1994—2015年）；获“教育部长江学者特聘教授”14人，也排名全国高校第33位，省属地方高校排名第1（1999—2016年）。

中国科学院院士黄克智1947年毕业于土木工程专业；中国工程院院士邱定藩1962年毕业于无机化工专业；中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健1978年毕业于临床医学专业；中国科学院院士郑泉水1981年毕业于工业与民用建筑专业；中国工程院院士谢明勇1982年毕业于基本有机化工专业；中国工程院院士钟登华1985年毕业于水利水电工程建筑专业；知名科学家管轶和饶毅1983年毕业于临床医学专业，。1988届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1993届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”；1996届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计工作中担任该项目总设计师并作出突出贡献；1998届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”，并获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）称号；2001届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010届毕业生桂千金2013年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80后”全国人大代表；2013届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014年度总冠军。

七、特色发展

（一）创新创业教育成效显著

南昌大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，注重红色文化涵育和“双创”竞赛牵引，强化创业创新教育和服务平台建设，不断提升学生创新创业能力，促进学生全面发展。

传承“红色基因”，激发“双创”动力。将红色基因融入创新创业教育，大力弘扬井冈山精神，实施“星火引航计划”，打造星火课堂、星火仪式、星火行动、星火阵地“四个平台”，组织师生重走小平小道、党员宣誓仪式等活动，引导学生坚定理想信念、锤炼意志品质。成立井冈山研究中心，建设红色文化馆，打造校史馆、博物馆、文创馆等文化育人平台，开展“跨越时空的井冈山精神”“唱响红色经典”“红色走读”“诵读红色家书”等活动，积极营造“红色引领、科研提升、教学相长”的创新创业校园环境。将红色基因融入创新创业实践，由学校本硕博学生组成的“稻渔工程”团队在江西 10 万余亩稻田里推广“稻虾、稻蟹、稻鱼”等混养模式，实现“一水两用、一田双收”，受益农民 700 余户，惠及 5000 余人，2020 年被评为“中国青年五四奖章集体”。团队孵化出“富甲天下”“新青年讲习所”“珍蚌珍美”等创新创业团队，足迹遍布江西、重庆、湖南等 8 个省（市）63 个城镇，技术服务 51 家企业，开展科技兴农活动，帮助农民增产增收，助力乡村全面振兴。

深化改革创新，提升“双创”能力。成立以校长为组长的创新创业教育改革工作领导小组，出台《南昌大学深化创新创业教育改革实施意见》，将创新创业教育融入本科教育教学综合改革和建设高水平大学整体方案，纳入学校“十四五”发展规划。实行多学科融合贯通培养，打破学科和专业界限，构建由“公共基础课程+通识教育课程+专业教育课程+创新创业教育课程”组成的学科交叉融合、专业互通集成的多学科一体化课程体系。优化人才培养方案，设置创新创业学分，将“双创”教育融入人才培养全过程。截至目前，学校共开设创新创业课程 221 门，“创业+”专业课程 11 门，更新创新实验（实践）课程 498 门。跨学院、跨学科组建际奎书院、未来技术学院、人工智能学院，开设人工智能、新功能材料与材料、空间物理等新工科创新人才培养实验班，探索由学院提供课程、行业企业提供支持的拔尖创新人才培养体系。实行校内外“双导师”制度，吸引行业、产业优秀人才担任导师，打造以专职教师为主、专兼职结合的创新创业师资队伍，已组建近 1800 人的创新创业导师库，为学生创新创业提供专业指导和支持。

突出竞赛牵引，增添“双创”活力。出台《南昌大学大学生学科竞赛管理办法（修订）》《关于鼓励师生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》等文件，强化竞赛牵引，突出学院特色，打造“一院一赛”品牌，着力提高大学生综合素质和实践能力。创新协同育人机制，实施卓越计划 2.0，面向本科生开放实验室，引导学生早进实验室、早进科研团队，参与科研训练项目和创新创业训练计划项目，为学生创新创业提供有力条件保障。出台《南昌大学三学期制实施方案》，将春秋两学期变更为春夏秋三学期，注重学生自主学习和创新能力培养，支持学生创新创业实践，推动实现学生参加创新创业实践活动全覆盖。学校 2005 年成立的机器人学生创新团队在历年“全国大学生机器人大赛”“全国大学生机械创新设计大赛”等赛事中获奖 100 余项。近年来，机器人创新团队中已有 20 余名本科生创办了 10 余家企业，发展态势良好。

促进产教融合，汇聚“双创”合力。加强校政、校企合作，推进产学研用深度结合，打造“教育—实践—孵化—转化”系统完整培育链、转化链，多方协作汇聚支持学生“双创”的合力。构建校院两级创新创业孵化空间，依托校企合作创立的“汇智创客空间”，设置“互联网+”、文化艺术、智能制造、文创产品等成果孵化区和成果孵化基金，建设大学生创新创业服务网，设立大学生创业发展基金和创新创业奖学金，打造学校内部良好创新创业生态。依托学校科技园发光材料、食品工程等十大专业技术服务平台，为“双创”提供完善的设施服务。以“互联网+”大赛为平台，推进创新创业项目与地方产业发展深度融合，学校荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军的“中科光芯—硅基无荧光粉发光芯片产业化应用”项目硅衬底 LED 技术相关成果已发展成上中下游产业链，推出近百种 LED 芯片、器件和应用产品，每年产销售额超 20 亿元，有效带动了相关产业发展。

（二）新工科的探索与实践卓有成效

南昌大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以服务国家和区域重大战略需求为己任，以部省合建为契机，发挥综合性大学“文理工医渗透、学研产用结合”优势，围绕新理念、新结构、新模式、新质量、新体系，深入开展“。

近年来学校主动作为、积极谋划，瞄准国家战略和区域发展组建际奎书院、未来技术学院、人工智能学院，新建了智能制造工程、智能医学工程等一批新工科专业，探索出一条“三化、三制、三融合”的拔尖人才培养模式，为好苗子构筑好平台，让更多拔尖创新人才冒出来，走出一条新工科拔尖创新人才培养的新路径。在教学上实行个性化、小班化、国际化；在管理上采用导师制、书院制、

学分制；在育人上采用理论与实践融合、教书与育人融合、课内与课外融合，实现新工科建设与重点科研平台、创新创业教育、创客空间与创业产业园、教育教学改革的深度结合，引导学生培养跨学科思维，让学生具备多学科研究背景和创新能力，满足经济社会发展对拔尖创新人才的需要。

学校还成立了空间科学与技术研究院、人工智能研究院等科研平台，组建了机器人队、方程式赛车队、功能材料队、大健康数据队等学生实践队伍并以此为基础建设相关新工科教育实践基地，推进学科交叉培育新工科人才。同时，将思想政治工作贯穿拔尖人才培养的全过程，把“育德”与“育才”有机结合，引导学生传承红色基因、建功立业新时代。

在一系列强有力的举措下，新工科建设“加速度”拔尖创新人才培养硕果累累，涌现出“中国青少年科技创新奖”获得者、“全国向上向善好青年”候选人、江西省“龚全珍”式好青年等优秀学生。际奎书院超过 90% 的学生进入双一流建设高校、中科院或国际知名大学深造，其中近五分之一直博；超过三分之一的学生获得过省级以上竞赛奖励，发表中文核心以上学术论文百余篇，其中有学生以第一作者身份在全球顶级期刊《Journal of the American Chemical Society》和《Advanced Materials》发表论文。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，“中科光芯-硅基无荧光粉发光芯片产业化应用”项目摘得大赛总冠军。