

# 南昌大学

## 2011 年本科教学质量报告



二〇一二年十月

# 南昌大学 2011 年本科教学质量报告

## 目 录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教学基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 教育教学理念和人才培养目标 .....	2
(二) 学科与专业设置 .....	3
(三) 生源质量与在校生数 .....	3
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>5</b>
(一) 师资数量与结构 .....	5
(二) 教学经费投入 .....	6
(三) 教学用房与设备 .....	7
(四) 公共信息资源 .....	7
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>8</b>
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程与教材建设 .....	10
(三) 教学运行 .....	11
(四) 实践教学 .....	12
(五) 教学改革 .....	14
<b>四、质量保障体系 .....</b>	<b>16</b>
(一) 质量保障体系建设 .....	16
(二) 日常教学运行监控 .....	17
(三) 教育教学质量评估 .....	17
(四) 专业评估 (专业认证) .....	18
<b>五、学生学习效果 .....</b>	<b>18</b>
(一) 学习风气 .....	18
(二) 学生学习满意度 .....	19

(三) 基本理论与基本技能水平.....	19
(四) 毕业与就业.....	21
<b>六、特色发展 .....</b>	<b>22</b>
(一) 全面推进素质教育, 大力实施文化育人.....	22
(二) 汇聚优质教学资源, 全力培养拔尖人才 .....	23
(三) 强化校外境外合作, 着力推进联合培养.....	25
<b>七、本科教学需要解决的问题及改进举措.....</b>	<b>26</b>
(一) 高水平的师资队伍建设和进一步加强.....	26
(二) 科研促进教学工作有待进一步加强.....	27

## 学校概况

南昌大学办学源于 1921 年创建的江西公立医学专门学校和 1940 年创建的国立中正大学，薪火相传已九十年。现在的南昌大学由原江西大学、江西工业大学及江西医学院合并组建而成。经过历代昌大人的共同努力，学校已成为“文理医工渗透、学研产用结合”的综合性大学，是江西省人民政府和教育部共建的国家“211 工程”重点建设大学。

学校位于江西省南昌市，现有前湖校区、青山湖校区、东湖校区、鄱阳湖校区、抚州校区 5 个校区，占地面积 8036 亩；有各级各类附属（直属）医院 12 所，其中国家三级甲等大型综合性医院 6 所、三级甲等口腔医院 1 所。校本部有教职员工 4638 人，其中专任教师 3025 人；全日制在校生 47954 人，其中本科生 38062 人。

学校建有覆盖全校的有线和无线校园网，是中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是中国下一代互联网（CNGI）示范网络高校。图书馆藏书 380 余万册，电子图书 120 余万册。南昌大学科技园为国家大学科技园。《南昌大学学报》文、理科版为中文核心期刊，医、工科版为科技核心期刊。

学校拥有 12 个学科门类的 99 个本科专业。有 8 个学术类博士学位授权一级学科，5 个博士后科研流动站，45 个学术类硕士学位授权一级学科，硕士点覆盖所有本科专业。有一级学科博士专业学位授予权 1 种，硕士专业学位及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权 15 种。有国家重点学科 2 个，国家重点培育学科 1 个，国家重点实验室 1 个，国家工程技术研究中心 1 个，教育部重点实验室 2 个，教育部工程中心 2 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，教育部创新团队 3 个，国家级临床药理基地 1 个，国家临床重点专科 5 个，国家干细胞工程技术研究中心江西分中心 1 个。有国家级实验教学示范中心 3 个、国家级特色专业 9 个、国家级教学名师 1 人、国家级教学团队 1 个、国家级精品课程 2 门、国家级双语教学示范课程 1 门。

南昌大学是国家首批大学生创新性实验计划项目学校和教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点学校。与 30 多个国家（地区）近 60 所高校、科研机构建立了稳定的交流与合作关系，在全国建有 200 多个实习基地；创造性地开展了以“前

湖”文化品牌为主体的校园文化系列活动，在文化育人的同时将江西文化精华推向世界。

学校 2011 年科研经费总额 3.8 亿元，承担国家和省部级科研项目 399 项，其中国家自然科学基金项目 161 项、国家社科基金项目 20 项。获专利授权 203 项，教师发表三大检索论文 2807 篇，技术、专利转让 50 项。

南昌大学正在实施“辉煌百年工程”，围绕“高水平新型综合性大学”的办学目标，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，大力实施教学质量与教学改革工程，不断提高教育教学质量，促进了人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的同步发展，成为服务国家特别是江西经济社会发展的重要力量。

（声明：鉴于鄱阳湖校区是我校共青学院和高等职业技术教育的办学基地，抚州校区主要是我校专科层次的医学教育及医学高等职业教育基地，故本报告的内容主要为前湖、青山湖、东湖 3 个校区学校本部的有关情况。）

## 一、本科教学基本情况

### （一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西省立医专“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想和“笃学求真、砺志明德”的人才培养观，践行“格物致新，厚德泽人”的新时期校训，传承江西传统文化精华，积极策应江西省“科教兴赣”和“中部崛起”的战略部署，逐步凝练形成了新时期教育教学理念和人才培养目标。

**办学思想：**育人为本、教研并重、兼容并蓄、致善致用。

**育人理念：**崇德尚能、知行合一。

**培养目标：**培养“厚基础、宽口径、重德行、强能力”的、引领区域经济社会发展的多样化的高素质人才。

**服务面向：**立足江西，面向全国。积极主动为国家经济建设与社会发展服务，为江西在中部地区崛起提供有力的人才保障和智力支撑。

**工作方针：**坚持“德育为先、能力为重、个性培养、全面发展”思路，做到三为了、三全、五结合、五加强（“三三五五”方针）。

“三为了”：一切为了学生，为了一切学生、为了学生一切。

“三全”：全员育人、全过程育人、全方位育人。

“五结合”、“五加强”：专业教育与通识教育相结合，加强通识教育；共性教育与个性教育相结合，加强个性教育；理论教学与实践教学相结合，加强实践教学；课内教学与课外教学相结合，加强课外教学；校内教学与校外教学相结合，加强校外教学。

## （二）学科与专业设置

学校由一所综合性大学、一所工科大学、一所医科大学实质性融合而成，学科门类齐全，**已建成布局合理、协调发展的学科和专业体系**。现有 12 个学科门类 99 个本科专业。拥有材料成型及控制工程、通信工程、医学影像学、汉语言文学、生物科学、计算机科学与技术、工商管理、食品科学与工程、软件工程等 9 个国家级特色专业，自动化等 17 个省级特色专业，新闻学等 36 个省级品牌专业。

学校拥有材料物理与化学、食品科学 2 个国家重点学科，材料加工工程国家重点培育学科，物理学、化学工程与技术、机械工程、临床医学（内科学）、临床医学（外科学）等 5 个江西省高水平重点学科和应用经济学等 16 个江西省“十二五”重点学科。拥有 8 个学术类博士学位授权一级学科，45 个学术类硕士学位授权一级学科；中国语言文学等 6 个硕士点被评为江西省“十二五”示范性硕士点。硕士点覆盖了所有的本科专业，有力地支撑了本科教育的发展。

## （三）生源质量与在校生数

### 1、招生情况

学校 2011 年面向全国 31 个省（市、区）及港澳台地区招收普通文理类、国防生、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、免费医学定向生、新疆内地高中班、少数民族预科生等 10 个类别 95 个专业的本科生共 8861 人。其中普通文理类 7923 人，占 89.4%；农村生源 4147 人，占 46.8%；男生 5033 人，占 56.8%；汉族 8460 人，占 95.5%；江西省生源 4451 人，占 50.2%。

学校坚持阳光招生，制定奖励政策，吸引优秀考生报考。对第一志愿报考我校、各方面表现突出的十类新生给予 1,000 元/人至 50,000 元/人的“优秀新生奖学金”，并在选择专业、录取各类实验班、选择指导教师、进入相关学术和科研团队等方面给予优惠政策。2011 年 109 名新生获得“优秀新生奖学金”。

2011 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	国防生	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	免费医学定向	新疆内地高中班	新疆克州定向	港澳台地区	合计
人数	7923	102	637	40	33	49	3	48	12	5	9	8861

## 2、生源质量

随着学校的办学实力不断增强，全国各地报考我校的考生逐年增多，生源质量稳步提升。我校各省录取分数线逐年提高，新生第一志愿录取率为 94.7%。

2011 年新生录取信息统计表

项目	一志愿投档满额省份数	投档线高出一本线 10-20 分的省份数	投档线高出一本线 20 分(含)以上的省份数	江西省考生平均高出一本线分数	省外考生平均高出一本线分数
数据	27	8	10	12.09	28.22

## 3、在校生数

学校全日制在校生 47954 人，其中本科生 38062 人、研究生 7324 人、外国留学生 425 人。折合在校生数为 53496，本科生人数占全日制在校生 79.37%。本科生招生规模基本稳定，专科生招生数量逐年下降，研究生和外国留学生招生数量逐年增加，优化了人才培养结构，加快了教育国际化进程。

2011 年在校生数统计表

类别	全日制在校生							夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	外国留学生	预科生	成人脱产学生			
学生人数	38062	6885	439	2044	425	51	48	2000	2105	53496
	47954									

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与结构

#### 1、总体情况

师资队伍是保证人才培养质量的根本，学校大力实施人才强校战略和“名师工程”，加大引进急需人才力度，鼓励教师通过进修、培训、攻读学位等多种形式提高业务素质和学术水平，努力改善队伍结构，造就了一支规模适当、结构合理、业务精湛、充满活力的师资队伍。

学校本部现有教职员工 4638 人，其中专任教师 3025 人；外聘教师 494 人，折合教师总数为 3272；生师比为 16.4: 1。

学校拥有双聘院士 4 人，外籍院士 1 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 2 人，教育部“长江学者”特聘教授 5 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，卫生部有突出贡献的中青年专家 1 人，国家教学名师奖获得者 1 人，“白求恩奖章”获得者 2 人，国家“百千万人才工程”一、二层次 7 人，国家“千人计划”入选者 3 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，江西省“井冈学者”特聘教授 5 人，88 人享受国务院、省政府特殊津贴。教育部学部委员 2 人，国家级教学团队 1 个，国家教学名师奖获得者 1 人，省级“百千万人才工程”入选 85 人，省级教学团队 12 个，省级教学名师奖获得者 44 人，江西省“井冈学者”特聘教授 5 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”入选 72 人，南昌大学“赣江学者”特聘教授 8 人；享受国务院特殊津贴 63 人，享受省政府特殊津贴 25 人；博士生导师 236 人。

学校大力开展师德师风建设，涌现出一批学术能力强、热爱教育事业、乐于奉献的先进典型。如理学院石秋杰老师，她获得“江西省第二届敬业奉献类道德模范”称号，由省委宣传部、省委教育工委、南昌大学共同组织的“石秋杰老师先进事迹报告团”在省内巡回报告，在全国引起强烈反响，《光明日报》《中国教育报》等媒体头版头条刊发了长篇通讯。



## 2、师资结构

**学位结构：**专任教师中，具有硕士学位的教师 2105 人，占教师总数的 69.59%。其中具有博士学位的教师 853 人，占教师总数的 28.20%；正在海内外高水平大学和科研院所在职攻读博士学位的教师 214 人，占教师总数的 7.07%。

**学缘结构：**专任教师中，具有外校学历教育背景的教师 2387 人，占教师总数的 78.91%。

**职称结构：**专任教师中，具有高级职称的教师 1566 人，占教师总数的 51.77%。

**年龄结构：**专任教师中，45 岁以下的中青年教师 2255 人，占教师总数的 74.54%。其中 35 岁以下教师 1195 人，占教师总数的 39.50%。

**2011 年专任教师职称结构表**

职称		人数	比例
高级职称	正高	517 (其中教授 439 人)	17.09%
	副高	1049 (其中副教授 654 人)	34.68%
	小计	1566	51.77%
中级职称	中级	1151	38.05%
初级职称	初级及以下	308	10.18%
合计		3025	

**2011 年专任教师年龄结构表**

年龄	人数	比例
56 岁以上	173	5.72%
46~55 岁	597	19.74%
36~45 岁	1060	35.04%
35 岁以下	1195	39.50%
合计	3025	

### (二) 教学经费投入

学校确保本科教学经费足额预算、及时到位，重点加强教学基本条件建设投入，

有力地保障了本科教学建设与改革的健康发展。

学校 2011 年拨付教学经费 106,893,514.84 元，其中教学日常运行支出 75,314,040.00 元，生均 1,978.72 元；本科专项教学经费支出 31,579,474.84 元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 20,102,837.00 元，生均 528.16 元；本科实习经费支出 9,188,259.00 元，生均 241.40 元。教学日常运行经费支出占学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 13.52%。

### （三）教学用房与设备

学校本部占地总面积 3,874,686.00 平方米；教学行政用房建筑总面积 856,340.00 平方米，生均 17.86 平方米；实验室总面积为 142,602.20 平方米，生均 2.67 平方米；运动场地面积 16.05 万平方米（其中室内运动场地面积 3.64 万平方米），生均 3.35 平方米。学校共有 16 栋教学大楼 827 间教室，座位 67941 个，其中多媒体教室 316 间、座位 45375 个，语音教室 36 间、座位 2232 个。百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 99.3 个。学校不断加强多媒体教室更新改造，2011 年新增 50 余台高性能投影机，200 间教室实现了红外移动扩音，基本实现了跨楼栋、跨网段、集约化网络控制，在硬件上保障了多媒体辅助教学。

学校教学科研仪器设备总值为 50,822.6 万元，生均教学科研仪器设备值为 9,500 元。与 2010 年同期相比新增 5,264 万元，增长 11.55%；学生配用计算机总台数 11649 台，百名学生计算机台数为 24.3 台。10 万元以上大型设备 1106 台件。学校每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

### （四）公共信息资源

#### 1、图书及应用

校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，86 个阅览室、4421 个座位，馆舍面积 6 万余平方米；拥有纸质图书 280 余万册，电子图书 110 余万册，生均图书 72.90 册；引进数据库 56 种，自建特色数据库 6 种，拥有中外期刊 1934 种。

学校投入图书购置经费逐年增长。2011 年图书购置经费为 1,040 万元，比上年度增长 25%。全年共采购中外文图书 15632 种 50528 册；订购中外文期刊 1934 种；购买数据库 56 种、电子图书 110 余万册。

图书馆每周开放 88 小时，全年接待读者 120.27 万人次；图书馆主页年访问量为 108 万人次，平均每天访问量为 2959 人次；全文电子文献年下载量 502.9 万篇。

## 2、信息资源

学校建立了信息畅通、设施先进、资源共享的公共服务体系。校园网络建设起步早，实现了有线全通达、无线覆盖主校区学生宿舍及主要区域，已全面升级到 IPv6。学校是国家下一代互联网示范工程（CNGI）示范网络高校、中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位。数据中心采用虚拟化技术搭建了云计算基础架构平台，实现了计算池和存储池资源的动态分配，保障了上百个网站和信息系统的运行。信息门户、电子邮件、校园一卡通、广播电视等在教学、科研和管理中发挥了重要作用。网络教学平台资源总量达 750G，其中学校自主建设的网络课程 440 余门，引进的开放课程 2574 门，全年总访问量达 3674 万次。

学校还建有分析测试、测控平台、科学工程计算分析、博物馆、生物博物馆和生命科学标本陈列馆等公共服务平台。

## 三、教学建设与改革

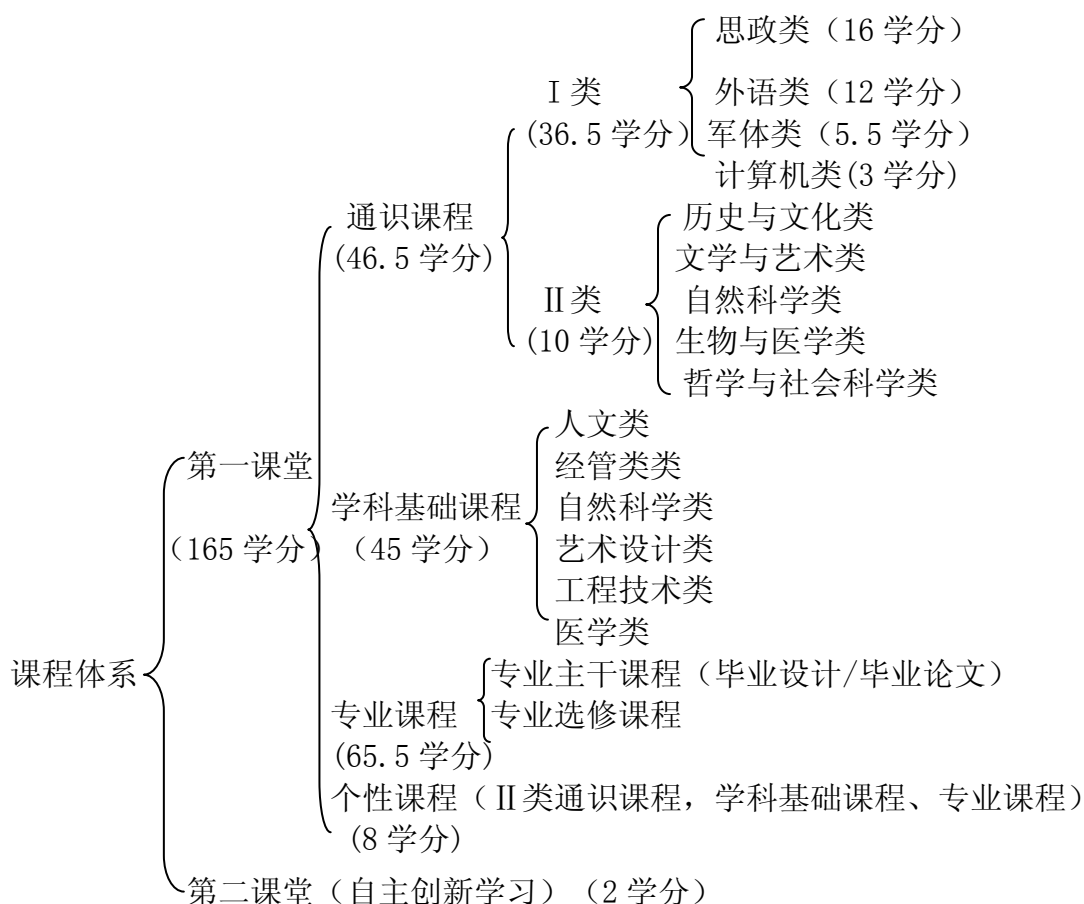
学校以教育部、财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”为契机，以“建设、运行、改革”为抓手，牢固树立专业建设是本科教学的龙头和本科人才培养基本载体的理念，根据专业发展的趋势和实际情况，创新人才培养模式，改革教学内容、方法和手段，推进了本科教学质量提升。

### （一）专业建设

#### 1、完善本科人才培养方案

学校充分发挥学科门类齐全的综合优势，遵循高等教育发展规律，围绕“全面推进素质教育和培养学生实践、创新能力”的主题，精心制定本科培养方案。方案

呈现三个特点：一是推行通识教育和宽口径专业教育。学校从调整课程结构入手，设置全校性通识教育课程模块，按大类设置学科基础课程。二是加强实验、实习、毕业论文（设计）和社会实践等环节，提高学生的实践动手能力和创新创造素养。实践教学学分占专业总学分的比例，人文科学、社会科学类专业不低于总学分的 15%，理工农医类专业不低于总学分的 25%。三是注重个性化培养。适度降低必修课比例，适当加大选修课比例；设置个性课程，允许学生在培养计划的框架内自主选修课程，增加学生自主学习的时间和空间，实现学生的全面发展与个性化发展的有机统一。



### 南昌大学课程体系 (本科)

在全面总结《南昌大学 2008 本科培养方案》和领会学习教育部发布的《普通高等学校本科专业目录 (2011 年修订二稿)》精神的基础上，学校提出了制定 2012 本科培养方案的原则性意见。原则性意见明确坚持通识教育、拓宽专业口径、加强个性培养、强化实践教学的基本思路，初步确定 4 个方面改革，即：推进多专业共享的学科基础课平台和专业选修课平台建设；促进专业培养目标与课程结构体现学科（专业）发展方向，满足社会需求和学生发展需要；适度降低各专业毕业最低学

分，优化课程内容、改革方法手段，提高教学质量；整合实践教学课程与环节，完善实践教学体系。

## **2、推进人才培养模式创新实验区的综合改革**

学校鼓励和支持各专业开展人才培养模式的综合改革，创新教学理念、管理机制，形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。现有省级人才培养模式创新实验区 6 个。2011 年新增 10 个校级“人才培养模式创新实验区”，即复合型生物学人才培养创新实验区、卓越刑事法学人才培养模式创新实验区、机电复合型人才 CDIO 培养模式创新实验区、面向工程的“过程装备及控制工程”卓越人才培养的创新实验区、软件人才培养模式创新实验区、新闻与传播人才培养创新实验区、“双实双能”旅游职业经理人工程创新实验区、疾病生理基础科研式教学实验区、国际化汉外双语人才培实验区、公共卫生与预防医学人才培养实验区，其中前 3 项获批为江西省人才培养模式创新实验区。

## **3、申报国家战略性新兴产业相关专业**

学校围绕国家战略性新兴产业和区域经济发展需求，积极申报、开办相关新专业，为国家培养高质量急需专门人才。2010 年获批的建筑节能技术与工程、新能源材料与器件 2 个专业开始招生；新申报了知识产权法、俄语、播音与主持艺术 3 个专业。

# **（二）课程与教材建设**

## **1、加强精品课程建设**

学校已建成由 I 类通识课、II 类通识课、学科基础课、专业课四大类课程群组成的课程体系。为推进课程内涵建设和深化课程改革，学校按照国家级精品课程建设的相关要求推进课程建设，新增《高分子物理》等 35 门校级精品课程，新增《过程设备设计》等 9 门省级精品课程。现有国家精品课程 2 门（《现代汉语》《高等数学》），国家双语示范课程 1 门（《基因工程》），省级精品课程 83 门，校级精品课程 130 门。

## 2、加强精品视频公开课建设

为了推动学校优质教学资源服务社会，学校以弘扬社会主义核心价值体系和主流文化、广泛传播人类文明优秀成果和现代科学技术前沿知识为目标，遴选了《走近科学女王——数学》《现代汉语与社会生活》《化学创造美好生活》《过程节能技术与管理》《遗传育种与生态经济》等 5 门课程作为第一批校级“精品视频公开课”，并进行重点建设，为申报省级、国家级“精品视频公开课”作好充分准备。

## 3、加强网络课程建设

为了促进广大教师进行教学内容、方法与手段的改革，充分利用网络教学平台服务课堂教学，培养学生自主学习的能力，学校积极推动网络辅助教学工作。搭建网络教学平台，指导教师建设并运用好网络课程，丰富了教育资源库。2011 年重点建设了 300 门优秀示范性网络课程。

## 4、加强《学科导论》课建设

学校以推进《学科导论》课程建设为契机，推动优质教学资源为低年级学生服务。各专业《学科导论》课程均由学术素养好、教学经验丰富的教授或副教授主讲，主要介绍学科或专业的发展历程、基本情况、学术前沿、学习方法等基本内容，激发学生学习热情，为学生尽快适应大学生活、进入专业学习提供帮助。

## 5、加强教材建设

学校鼓励教师，特别是教学名师、精品课程主讲教师、优势学科核心课程（组）教师编写（系列）教材。《现代汉语》《公共政策学》等 5 种教材获江西省第四届普通高校优秀教材一等奖，《比较刑法学概论》等 8 种教材获二等奖；《材料与社会》等 15 项课件获“江西省优秀多媒体课件”。

### （三）教学运行

**开课总体情况。**全年共有 3259 位教师承担本科生教学任务，其中教授 405 位、副教授 629 位。开出课程 3063 门、9513 门次。

**教授授课情况。**2011 年有 405 位教授为本科生上课，占教授总数的 92.26%。教授开出课程 808 门，占开课总数的 26.38%。

**选修课程开设情况：**全年共开设Ⅱ类通识课 268 门、645 门次，选课学生 90964 人次；开出专业选修课 416 门、787 门次。选修课门数占总开课门数的 22.33%。

**课堂教学规模：**全年开课 9513 门次，课堂教学规模平均 68.6 人。1715 门次课堂教学规模在 30 人以下，占总开课门次的 18.03%；4849 门次课堂教学规模在 50 人以下，占总开课门次的 50.97%。

**课堂教学规模分布情况**

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例	门次	比例	门次	比例	门次	比例	门次	比例	门次	比例
合计	1715	18.03%	3134	32.94%	1711	17.99%	1898	19.95%	1055	11.09%	9513	100%

#### （四）实践教学

实践教学是本科教学的重点也是难点。学校加强平台建设，实施过程管理和教学改革，提高了实践教学质量。

##### 1、加强实践教学平台建设

学校重视实验、实习、实训等实践教学条件建设，加大经费投入，搭建校内外实践教学平台。先后投入 3 亿元建立 10 个校院共管的基础实验中心、46 个各类功能的专业实验室、15 个校内实习基地、200 余个校外实习基地，保证了实践教学的顺利开展。其中 3 个实验中心为国家级实验教学示范中心，16 个实验室（中心）为省级实验教学示范中心。9 个实验室（中心）获“中央与地方共建高校特色优势学科”实验室建设专项资金 3700 万元，建筑节能技术与工程教学实验平台获“中央财政支持地方高校发展”专项资金 400 万元。

##### 2、加强监督管理和改革

###### （1）加强实验教学管理和改革

学校严格按照培养方案和教学计划实施实验教学，建立了完备的实验课程调课、换课制度。采用一般巡视等方式进行监督，保障实验教学质量。实施实验教学改革，加大实验室开放力度。如基础物理实验中心开出“大学物理实验”、“普通物理实

验”、“静态物理实验”等 3 门实验课程 64 个实验项目，实施网上选课和修改实验报告等，全年共接纳 50 个专业 5512 人次的学生，实验课时达 31 万人时数。

### （2）加强实习教学监督检查

学校规范实习教学的各环节，及时收集、检查实习教学材料，根据各专业、各阶段实习、实训教学的不同特点，组织校院两级教学检查，起到了监督、促进和保障作用。

### （3）加强毕业设计（论文）质量管理

学校重新修订管理办法，规范毕业设计（论文）写作、教师指导、答辩等工作，采取针对性举措，确保毕业设计（论文）质量。加强过程监控，开展毕业设计（论文）的中期检查、答辩检查、盲审和重合度检测。毕业设计（论文）选题来源于正式立项课题的比例为 33.62%，论文盲审通过率 100%，重合度检测一次性通过率 97%，毕业设计（论文）质量稳步提高，全年评选出 100 篇优秀毕业设计（论文）。

## 3、拓展创新创业教育

### （1）加强创新创业教育，实现第一课堂与第二课堂有机对接

学校把创新创业教育纳入专业教育培养方案，将大学生就业指导课程和大学生职业生涯规划课程纳入 I 类通识课程体系、将 KAB 创业教育培训和竞赛类课程纳入学校 II 类通识课程体系，并设置了第二课堂创新实践学分。同时，学校加强师资队伍建设，引导教师积极开展创新创业理论和案例研究。2011 年组织 60 位教师参加“TTT”就业指导培训，学校开设的“KAB 创业教育项目讲师培训班”被确定为全国首批 6 个示范班之一。

### （2）实施“创新性实验计划”，提升大学生实践创新能力

学校首批获得“国家大学生创新性实验计划”120 个项目。为确保项目实施质量，学校在实施校级“创新性实验计划”的基础上，完善了《南昌大学大学生创新性实验项目管理办法》，制定了国家级项目四年分步实施计划。学生在老师的指导下自主完成项目申报、开题、实施、结题等全过程。对 2011 年度结题的 26 个国家项目，专家在创新意识、创新能力和动手能力方面给予了较高评价。



### **(3) 建设创新创业活动基地，开展学科竞赛**

依托各学院的优势资源，建设各具特色的大学生创新创业活动基地。通过各类活动扩大学生参与面，提高学生创新创业整体实力；同时加大对青年学生创新创业的扶持力度，营造创新创业氛围，鼓励学生积极参与创新创业竞赛和各类学科竞赛。全年参加竞赛学生人数达一万余人，获多项国家级奖励和国际奖励。其中获得全国“MM 百万青年创业计划”2010-2011 年度高校优秀组织奖；第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛优秀组织奖，报送的 6 件作品全部获奖（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项）；在美国大学生数学建模比赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项；获“全国数学建模大赛”一等奖 1 项、二等奖 3 项；获“国际设计美术大奖赛”学生动漫组银奖，全国大学生工程训练综合能力竞赛国家一等奖，全国优秀管乐团比赛金奖，第十五届“外研社·中国银行杯”全国英语辩论赛三等奖，第十六届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛三等奖等。

## **(五) 教学改革**

### **1、实施通识教育**

学校全面实施通识教育，在培养方案中设置两类通识课程群。一是鼓励 I 类通识课教学内容改革，加大学生自主学习能力的培养；倡导体验式教学、现场教学，加深了学生的感性认识和理性思考。二是通过实行课程准入制、任课教师资格审查制、鼓励资深教师开设 II 类通识课等措施，建成了 5 类 400 门 II 类通识课程。三是通过专家地毯式听课、教学秩序检查等手段，维护了 II 类通识课的正常教学秩序，为通识课程教学及时进行诊断、提出应对策略，保证了教学质量稳步提高。

### **2、创新人才培养模式**

根据经济社会发展的多样性需求和人的个性化特征，学校依托优势学科，发挥综合优势，加强协同育人，构建了“基本规格+特色”的多样化人才培养模式，大力培养拔尖人才、复合型人才和应用型人才。在严格执行本科培养方案基础上，开办十大各具特色的实验班，给予特殊政策和优势教学资源，执行个性化培养方案，培养多种规格、特色鲜明的优秀人才。十大特色实验班是：本硕实验班、理工实验班、

中兴通讯班、会计学 ACCA 班、国学实验班、英语尖子班、中法工商管理实验班、临床医学实验班、江铃实验班、东软实验班。

### （1）拔尖人才培养

学校依托理工结合、多学科交叉创新研究平台——高等研究院——开办本硕实验班，实验班利用高水平导师队伍和研究条件因材施教，拓宽专业口径、打下坚实基础，提高创新能力。首届 27 名学生全部成为推免研究生，其中 13 人推荐进入清华、浙大、上海交大等 985 高校，9 人进入中科院，2 人推荐到美国名校就读研究生。学校还依托国学院开办“4+2”国学实验班，学生以高起点高要求钻研经典，拔尖创新，取得了较好成效；开办的会计学 ACCA 实验班，14 名同学通过了全部 14 门课的全球统考，5 人次获得大陆考区第一名，学生的阶段通过率比全球通过率高 10%以上，学校被英国 ACCA 总部授予“ACCA 优秀教学单位”。

### （2）复合型人才培养

学校鼓励跨学科、跨学院合作培养学生，工业工程、物流管理、测控技术与仪器等专业已经实行跨学院联合培养；积极实施双学位制和辅修专业制，开设了 27 个双学位专业、21 个辅修专业，在读生 2211 人、毕业生 268 人，他们在综合能力、就业等方面均具有较强优势；在各专业高年级学生中遴选有一定专业基础知识，又对新闻学专业有兴趣有潜力的学生，开办首届“卓越传媒人”实验班，培养具有多学科背景的卓越传媒人才。

### （3）应用型人才培养

学校加强与行业企业、科研院所协作，强化实践教学环节，增强实践动手能力，共同培养优秀工程技术人才。作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校已有 13 个专业获批实施国家项目，3 个专业被列为省级项目，进入这一计划的学生超过 700 人。

## 3、推进教学内容、方法和手段改革

为了解决教学内容陈旧、教学方法简单、教学手段单一等问题，学校开展了以教学内容、方法和手段改革为主题的教学竞赛活动，实验教师授课竞赛和教师授课竞赛每年交替进行。2011 年举办教师授课竞赛活动，376 名教师参赛，历经推荐和

自荐、学院初赛、分学科复赛、公开赛等环节，通过教师讲、评委评、师生议，展示了教师的教学能力和水平，推动了教学内容、方法和手段改革，为中青年教师提供了学习交流和施展才华的舞台。

#### **4、开展教改研究**

##### **(1) 构建教学改革项目管理体系**

学校以校级项目为基础，以国家级项目为目标，构建校级、省级、国家级相互衔接、逐级递进的“本科教学工程”项目体系。加强项目的过程管理，坚持立项、开题、中期检查、结题等材料的公示制度和专家评审制度。

##### **(2) 创建教学改革研究交流平台**

为了进一步推动学校的教学改革研究，探索具有昌大特色的人才培养模式，引导广大教师积极投身教学改革与实践，学校于 2010 年开始举办“前湖论道”专题讲座，至 2011 年末已举办 10 期。“前湖论道”带来了名校前沿的教学实践和名家的先进教育理念，拓宽了师生视野。

##### **(3) 推进教改研究与教学实践互动**

鼓励老师根据教学实践开展教学改革研究，推动教学改革研究成果反哺教学实践。全年新增 100 项校级教改课题，资助经费 35.3 万；新增省级教改课题 44 项(其中重点 5 项)，资助经费 18.4 万元。

## **四、质量保障体系**

### **(一) 质量保障体系建设**

学校初步构建了点线面相结合立体化的教学质量监控体系。在认真贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号）文件精神、梳理以往质量监控的制度文件、总结质量监控经验的基础上，系统设计新的教学质量监控体系，逐步形成以涉及每位教师的“授课质量评估”为点，以涉及每个专业的“专业评估（或认证）”为线，以涉及每个学院的“教学工作状态评估”为面的点线面结合立体化的质量监控体系。

## （二）日常教学运行监控

### 1、加强日常教学检查

学校加强教学管理，完善领导听课制、开学初和期末教学秩序检查制、各专项教学检查制度，校领导亲自带队听课、参与教学巡视和检查调研，建立了常态化的教学检查机制。学校注重教学检查的信息化管理，所有听课信息录入教务管理系统，定期公布。各级领导深入一线，及时掌握教学状态第一手资料，促进了教学工作顺利开展，现已形成领导高度重视、学院积极参与、师生热情投入教学的良好局面。

### 2、强化教学督导工作

教学督导是日常教学监控的重要手段。为进一步改进教学督导工作，充分发挥教学督导在推动教学改革和提高教学质量工作中的调研、监督、指导、评价、反馈、咨询和参谋作用，学校完善了教学督导制度，构建了校院两级分工负责、结构优化的教学督導體系，通过教学督导督查教学秩序、规范教学活动，保障了日常教学工作有序有力有效地进行。

## （三）教育教学质量评估

### 1、开展学生全员网上评教

学生网上评教，既是学校内部质量监控体系的重要方面，也是教学的重要环节。2011 年两个学期学生参评率分别为 95.85%和 99.02%，课程参评率达 100%，覆盖所有学院、每位授课教师，基本实现了全员、全过程评教。学生对教师授课的满意度较高，两学期评教平均分分别为 86.66 分、88.58 分。

### 2、强化校院两级专家评教

专家评教由校院两级专家共同完成。参考前一次学生网评结果，校级督导专家和学院同行专家重点检查通识课程、新开设的课程、新老师开设的课程、学生网评结果排在前 30%和后 20%的课程教学情况，编发了 5 期 8 万字的《教学督导简报》，编撰了《通识教育文集》。专家评教对学校教学质量的提高，起到了重要的指导和促进作用。

### 3、试行网络辅助教学评价

开展网络辅助教学评价是学校授课质量评估的重要内容，能使授课质量评估范围由课堂延伸到课外，提高了授课质量评估的科学性和完整性。2011 年上半年，学校开展网络辅助教学评价试点，由专家对所有网络课程建设和应用情况进行评价，提高了教师建设网络课程的积极性，有效推进了教学内容、方法和手段改革，促进了教学质量的提高。

#### （四）专业评估（专业认证）

按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，学校在组织开展自我评估基础上，积极申报专业评估和专业认证工作。继 2008 年“食品科学与工程专业”通过教育部工程教育专业认证、2010 年“土木工程专业”通过教育部和住建部联合开展的专业评估后，学校组织了建筑学专业自我建设和自评工作，邀请国内外建筑学领域知名专家来校指导，严格按专业建设要求和专家意见，进一步完善教学条件，规范教学环节，为通过专业评估奠定了基础。2011 年首次授学位的金融学、环境科学、财务管理三个专业通过了江西省教育厅组织的专业评估。

## 五、学生学习效果

### （一）学习风气

学校从五个方面狠抓学风建设。一是专家领航引导学风，开展“青蓝论坛”、“专业成才教育报告会”等活动，通过与专家交流激发学生学习热情。二是同辈激励促进学风，开展“十佳”系列评选活动，通过树立“十大学生魅力人物”、“十佳自强之星”“十佳学生干部”等典型人物，激励、教育广大学生。三是有的放矢抓学风，根据人才成长的特点，分阶段开展“职业生涯规划”和“创新创业教育”等活动。四是严抓细管立学风，强化日常教育管理，完善“晨读晨练”、“晚查房”等规章制度，促进良好学习生活习惯的养成。五是奖助育人保学风，以奖励和助学金方式激励学生轻装前进、发奋学习。2011 年发放“优秀学生奖学金”955 万元，21608 人次获得；发放各类助学金 1190 万元，19868 人次获得；发放 32 项社会资助 326 万元，934 人次获得；发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金共计 5041 万元，12325 人次获得。通过学风建设，已在全校营造了浓郁的好学风气，为提升人才培养质量提供了基础保障。

## （二）学生学习满意度

学校高度重视学生对教学的满意度，按照“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作方针，除在每个学期末全面开展学生网上评教外，还定期通过问卷调查、不同主题的座谈会、网络在线咨询等方式收集学生的意见和建议。结果显示，2011年两个学期学生对课堂教学“满意率”分别为99.21%和99.49%，学生对学校的教学改革举措和教学质量关注度高，给予了较高评价。《中国新闻周刊》2010年以学生满意度为唯一评选维度，对全国110所高校应届本科毕业生开展的问卷调查报告显示，我校学生对学校满意度列第22位，其中“学习教育满意度”排第20位（对专家讲座、图书馆、学生自习教室满意度分别排第1、2、3位。）

## （三）基本理论与基本技能水平

### 1、学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校坚持“厚基础、宽口径”的培养目标，高度重视基础课程的教学，实行教师“挂牌”授课制度，狠抓基础课程的授课质量。通过数学、物理、化学等学科竞赛，激发学生学习积极性。2011年十门类基础课程全校学生一次通过率达95.21%，良好率达77.24%，为专业课程学习打下了坚实的基础。

2011年十门类基础课程成绩分布

比例分布课程类	<60	60-70	70-80	>=80	>=80 比例	>=70 比例	及格率	总数
大学物理类	709	2287	4068	3327	32.02%	71.17%	93.18%	10391
大学化学	31	149	441	1327	68.12%	90.76%	98.41%	1948
大学英语	2610	5950	9513	5589	23.62%	63.82%	88.97%	23662
体育	638	6314	12185	13425	41.23%	78.65%	98.04%	32562
工程制图	361	932	1422	1178	30.26%	66.79%	90.73%	3893
计算机应用基础	444	1705	2592	4122	46.51%	75.75%	94.99%	8863
工程力学	518	1140	1397	1027	25.16%	59.38%	87.31%	4082
电工电子学	262	490	614	1068	43.88%	69.10%	89.24%	2434
数学类	1766	4687	4653	9309	45.60%	68.39%	91.35%	20415
思政类	765	6757	15874	37565	61.62%	87.66%	98.75%	60961
共计	8104	30411	52759	77937	46.06%	77.24%	95.21%	169211

### 2、学生基本技能功底扎实，综合素质较高

（1）英语水平：学生英语水平普遍较高。学校英语教学采取分级制，根据新生

英语基础分成 A、B、C 三个层次，对不同基础的学生因材施教；建设外语实验教学中心，开放软硬件条件优良的自主学习室，实行课堂教学与自主学习相结合，取得了明显成效。毕业生四级通过率为 87.69%，首次参加四级考试的学生（即 2010 级 B、C 班）四级通过率为 70.29%，A 班新生首次大学英语四级通过率高达 91.24%。学生获第十六届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛三等奖、第十五届“外研社·中国银行杯”全国英语辩论赛三等奖、全国大学生英语竞赛暨赣江杯大学生英语竞赛（非英语专业类）团体第二名。

**(2) 计算机水平：**学校重视学生的计算机应用基础，采取分级教学方法，以满足不同基础学生的需求，提高计算机应用水平。新生进校后参加计算机应用基础考试，合格者可免修《计算机应用基础》课程，转为选修《web 编程技术》课程。学生计算机理论和技能扎实，多次在各类大赛上获奖，如在全国大学生网络商务应用大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、泛珠三角“安利杯”大学生计算机作品赛等各类大赛上取得佳绩。

**(3) 工程实践技能：**学校充分利用校、省、国家级实践教学平台，加强学生工程实践能力培养。如依托国家级实验教学示范中心“电工电子实验中心”、“工程力学实验中心”和省级实践教学示范中心“工程训练中心”等实践教学平台，大力开展工程实践教学和科技创新活动。获得“第二届全国大学生工程训练综合能力竞赛”一等奖。

**(4) 体质健康：**学校高度重视提高大学生的体质健康水平，将体育教学与群众性体育活动相结合。开设篮球等 15 项体育课程供学生自主选择，成立了 12 个校级体育协会，组织丰富多彩的群众性体育活动（如每周开展“前湖赛场”活动等）。同时，成立学生体质测试中心，定期对学生进行体质健康测试，全校学生体质合格率达 97.98%。

**(5) 竞技体育：**学校高水平竞技体育教学成效显著，至今共获得全国冠军 11 项，前三名 30 余项。2011 年男排获中国大学生排球甲级联赛第一名，实现了江西省三大球奖牌零的突破；2011 年参加全国大学生田径锦标赛获得 3 枚银牌；2011 年参加全国大学生网球锦标赛获得 1 项亚军和 1 项季军；男排、女排、女篮、男足均继续卫冕江西省大学生比赛冠军。

## （四）毕业与就业

### 1、毕业情况

2011 届本科毕业生 10057 人。其中完成学业正常毕业 9834 人，占应毕业学生人数的 97.8%；授予学位 9685 人，占应毕业人数的 96.3%。

### 2、就业情况

学校积极落实就业政策，创新服务机制，毕业生就业工作取得明显成效。毕业生初次就业率达 88.27%，年底就业率达 95% 以上。其中考研录取率、出国率分别为 22.50% 和 1.22%，处于江西省领先水平；考取公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例达 14.00%；被知名大型国有企业、外资企业、大型三资企业录用人员达 31.04%。

### 3、社会用人单位评价

为了了解社会对人才培养质量的评价，及时反馈和指导人才培养工作、调整人才培养目标，学校设计了针对毕业生各方面表现的问卷调查表，每年向用人单位发放。全年对 120 家用人单位进行回访，共发放调查问卷 120 份，收回问卷 107 份，其中有效问卷 104 份。调查显示，用人单位普遍认为我校毕业生整体实力较强，培养质量较高；对我校就业指导及服务工作的非常满意率高达 89%。用人单位认为我校毕业生综合素质高、工作态度认真、专业基础扎实、动手能力强、适应能力强、有合作精神、善于交流、思想活跃、能吃苦。

### 4、毕业生成就

建校 90 年来，学校已为社会输送了数十万合格人才，他们活跃在社会各界，许多人已成为领军人物。他们中有基层和生产第一线的骨干精英，有中国科学院院士和工程院院士，有一大批教授和博导，有一大批地厅级以上领导干部，有一大批商界精英。他们中有“全国劳动模范”、“全国三八红旗手”、“全国优秀企业家”、“全国先进生产（工作）者”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”、“江西省五一劳动奖章”、“江西省三八红旗手”、“江西省十大杰出青年”、“江西青年科学家”、“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。如中国科学



院院士黄克智 1947 年毕业于土木工程专业，中国工程院院士邱定藩 1962 年毕业于无机化工专业，中国工程院院士丁健 1978 年毕业于临床医学专业，中国工程院院士钟登华 1985 年毕业于水利水电工程建筑专业。1998 届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2004 届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011 年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”。

## 六、特色发展

### （一）全面推进素质教育，大力实施文化育人

文化传承创新是高校的基本功能。学校坚持以文化建设支撑人才培养，注重将文化艺术教育纳入学生培养的全过程，形成了一批有特色的系列文化艺术教育品牌，满足了不同学生不同层次的文化艺术需求，提高了学生的人文素养和在纷繁复杂的各种当代文化中的判断能力、选择能力和适应能力，增强了学生的综合素质。

#### 1、完善了文化育人模式

依托设置文化类的通识课程、开展第二课堂活动和多元化的校园文化活动，形成了课堂教学、课外活动和校外社会实践三维立体式的文化育人模式。将文化育人纳入本科培养方案，优化课程体系和教材建设，要求学生必修 2 学分文化 II 类通识课程；鼓励学生获得第二课堂文化活动 2 个学分；要求学生暑假、寒假安排文化考察等社会实践活动。

#### 2、构建了文化育人综合平台

发挥综合性大学学科齐全的优势，加强文化平台建设，成立了国学研究院、井冈山研究中心、赣剧文化艺术研究中心、客赣方言研究中心、江西历史与文化研究中心等文化学术和教学机构；形成了“前湖之风”周末讲坛、“前湖之韵”周末音乐会、“前湖大舞台”周末文艺展演、“前湖诗会”、“前湖赛场”、“前湖之影”、“前湖之约”等风格各异的校园文化品牌；成立了“南昌爱乐乐团”、军乐团、合

唱团、青年室内乐团、“大学生艺术团”、“大学生茶艺队”、礼仪队等一批高雅艺术基地和学生组织。多维度的文化建设和多元化的人才培养相得益彰。2006 年被批准为“国家大学生文化教育素质基地”。

### 3、产出了文化育人成效

学校倡导文理交叉和相互渗透培养人才，注重在人才培养和文化遗产创新之间寻找平衡点，形成“文化育人”和“人育文化”的良性互动。通过文化育人，使学生获得了知识、陶冶了情操；与此同时，学生成为传统文化的传承载体，也使传统文化得到了传承光大。

学校全面推进素质教育和大力实施文化育人，学生文化素养稳步提升，人才培养质量明显提高，也得到了社会各界的认可。课程建设和讲座论坛提高了学生的人文素养和科学精神，展播展演和专题文化节陶冶了学生的情操、提高了学生的审美情趣和鉴赏能力，主题游学、社会实践等校外文化考察提高了学生近距离观察社会、了解社会、适应社会的能力。“前湖之风”周末讲坛和“爱乐·赣剧”，先后荣获教育部“全国高校校园文化建设优秀成果”；“前湖系列”文化活动，荣获江西省教育厅“全国大学生思想政治教育创新工作案例”一等奖，“前湖之风”专题网站 IP 访问量达到 15 万，浏览量达到 38 万，共有留言近万条，受到社会各界的关注，被评为全省网络思想政治教育优秀栏目。近五年，共有 2294 人次获省级以上奖励 796 项，其中国家级奖励 184 项。

## （二）汇聚优质教学资源，全力培养拔尖人才

南昌大学地处江西，经济社会发展欠发达，作为江西唯一一所“211”工程建设高校，肩负着为赣鄱大地培养拔尖创新人才的历史使命。2008 年，学校成立汇聚多学科研究力量、开展多学科交叉研究的校级研究机构——南昌大学高等研究院，依托研究院创立了本硕实验班，实施培养拔尖人才计划。经过三年的积极探索，拔尖人才培养已初见成效。

### 1、汇聚优势资源，开展精英教育

高等研究院是学校的“学术特区”，是理工结合、多学科交叉创新研究平台。依托高等研究院创办的本硕实验班是学校的“教学特区”，旨在培养专业口径宽、

基础扎实的拔尖创新人才。学校加大政策支持，建立保障机制，为精英教育创造条件，配备优秀师资力量，实行小班教学，开放实验教学示范中心、实验室；以学科兴趣和研究创新潜质为取向，在新生中选拔实验班学生；以培育理工科拔尖人才为培养目标，实行导师制和滚动竞争制，利用高水平师资队伍因材施教，拓宽专业口径、打下坚实基础，提高学生的探索能力、创新能力和人文素质、高水平科学研究能力。

## **2、打破学科壁垒，实施因材施教**

本硕班为每位学生建立个性化的培养方案，打破学科专业壁垒，构建多学科、一体化课程平台。注重理论与实践、课内与课外、动脑与动手相结合，更新教学内容、改进教学方法。学生在前两个学期奠定扎实的数理基础，第三学期在物理、化学、生命食品科学、材料学及力学等 5 个方向自主选择本科专业方向，根据自己的兴趣选择导师和课程。学生在导师的指导下，在课程学习的同时进入实验室，真正做到了因材施教、人人成才。

## **3、实施学术育人，促进全面发展**

开创“名师讲堂”平台，邀请“学术大家”作励志报告；利用高研院学术资源，让学生参与学术例会和学术讲座；开设“科学训练课程”和“科学前沿课程”，提高学生自主学习和创新的能力；从一进校就配备学术导师，引导培育专业兴趣。逐步形成“学术名师指导、学术导师辅导、学术讲座引导”的“学术育人”新机制，已开展百余场名师讲堂和科研训练活动，大大激发了学生的科研热情和增强了学生的创新能力。以本硕班为依托的“理工结合拔尖人才模式创新实验区”建设项目，被批准为第一批“江西省人才培养模式创新实验区”。

2008 级 27 名学生因各方面表现优秀，全部成为推免研究生，英语四、六级考试通过率均为 100%。毕业生盛丽萍同学代表全班同学在留言中说：“本硕实验班精心的课程设计，让我的基础知识体系较为完善；良好的学习氛围，鞭策我不断努力前行；精彩的高研院讲坛，让我零距离接触海内外知名专家学者，了解科学前沿，领略大家风采，受益匪浅。”

### **（三）强化校外境外合作，着力推进联合培养**

学校加强与行业企业、科研院所的联合培养，拓宽视野，构建零距离的实践教学体系，培养学生的创新意识、创新能力和实践能力。

#### **1、成立机构，创新机制**

学校专门成立了副处级建制的“联合培养人才工作办公室”，办公室挂靠校教务处，由一位副处长兼任办公室主任。办公室负责与境内外行业企业、科研院所签订联合培养协议、审定联合培养方案、组织学生按协议要求赴校外学习实践等工作。学校已逐步形成“行业参与管理、企业参与培养、境外拓展视野”的校内和校外联合培养人才新机制，从体制和机制上保障了联合培养工作。

#### **2、实质联合，共育人才**

学校制定出台了《南昌大学“卓越工程师教育培养计划”实施方案》，结合企业需求和我校实际，制定了“卓越计划”相关专业人才培养标准，修订并完善了人才培养方案。方案既考虑专业的特点，又考虑行业企业特色；既重视课程教学与实践环节相结合、强化学生工程实践能力的培养，又重视共同参与、共同研究、共同制订、共同实施。通过实施“卓越计划”，实现了学校、行业企业和学生“三方共赢”——为学生打开了学生岗位知识和专业技能培训工作的大门；减少了企业上岗培训的时间，节约选人用人成本；学校人才培养与用人单位无缝对接，取得了良好的社会效益。

#### **3、国际合作，拓宽视野**

国际化是学校办学的基本理念之一。为了适应经济全球化的时代要求，学校加强了与境外高校、企业的交流与合作的力度。异域的高等教育、工业文明、历史文化和自然风光，陶冶了学生的情操，开阔了学生的视野，提高了学生技能，也促进学校更新教学理念、深化教学改革、改进教学管理。学校已与 30 多个国家（地区）的近 60 所高校、科研机构建立有稳定的交流与合作关系；在建校 90 周年活动中成功举办“中外大学校长论坛”，接待了境外来宾 67 人；全年投入近 700 万元，资助了 500 余名学生赴英国、美国、爱尔兰、新加坡、印度、台湾等国家和地区参加短期学习交流、修读课程学分及攻读学位等项目；受教育部、商务部委托，成功承办

了多类研修班项目；新建印度尼西亚哈山努丁大学孔子学院，法国普瓦提埃孔子学院连续第五年获得教学部孔子学院总部“先进孔子学院”的表彰。

## 七、本科教学需要解决的问题及改进举措

一年来，学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话精神，深入推进本科教学由外延扩张向内涵发展的转变，大力实施本科教学工程，加强教学内涵建设，不断深化教学改革，构建质量保障体系，教学质量不断提高。但我们也清醒地认识到，站在全国范围看，学校本科教学工作仍然存在一定差距和不足，还需要根据社会经济发展需求和我校实际，持续进行探索和改进。

### （一）高水平的师资队伍建设和有待进一步加强

近年来，学校师资队伍无论是从数量还是质量方面都有较大改进，数量和结构能满足当前本科教学的需要，但是从学校长远的发展目标来看仍有一定差距。由于地处中部欠发达地区，在人才引进、学术交流方面受到制约。

针对这一问题，学校将进一步加大人才工作力度，建设一支高水平的师资队伍。刚柔结合，建立人才引进新模式。全面推行海外特聘教授和访问学者制度，建立开放、多元、灵活的刚柔结合、引才引智并举的人才引进新模式，引进一批教学名师和水平科研团队；拓宽渠道，构建青年教师培养体系。成立教师教学发展中心，系统开展教学理念、教学方法手段等培训。有计划地选派优秀教师赴国内和境外高水平大学研修课程或攻读博士学位。组织青年教师到生产、管理、服务一线提高实践技能；激励竞争，打造教学团队和培育教学名师。建立激励竞争机制，着力培育教学名师和水平教学团队。通过教学名师和教学团队等遴选，在全校上下形成了尊师重教的浓厚氛围，鼓励广大教师积极投身教学改革和教学实践，全面提高教学能力和水平。

## **(二) 科研促进教学工作有待进一步加强**

高水平的师资队伍和高水平的科研成果是提高本科教学水平的重要保证。学校十分重视以科研促进教学，采取措施鼓励教师将科研活动带进课堂，鼓励本科生参与教师的科研项目，取得了一定的成效。但对照学校科研进步，科研促进教学仍有较大潜力可挖。这主要表现为科研成果转变为教学内容还不够多，科研课题吸纳学生数量还不够大，科研设备用于教学还不普遍。这在一定程度上影响了本科教学水平的提高。

针对这一问题，学校将进一步采取措施，鼓励和要求科研为人才培养这一学校中心工作服务。大力资助科研成果进教材、进课堂，促进教学内容更新；通过制定政策，实施科研课题报告制，结题前为本科生做一场报告，开阔学生视野；通过修订教学工作量计算与管理办法，鼓励教师多吸纳早吸纳学生进课题、进实验室，提高科研和创新意识和能力。

学校强化对实践教学环节的管理，加强了对大学生科技创新活动的支持，已形成以学生早期科研计划为主体，各类创新实践、实训活动为基础，各类学科竞赛为拓展的南昌大学创新型人才培育体系。