



南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

南昌大学 2023-2024 学年

本科教学质量报告

2024 年 12 月



南昌大学

2023-2024 学年

本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 教育教学理念和人才培养目标	4
(二) 学科与专业设置	4
(三) 生源质量与在校生数	5
二、师资与教学条件	10
(一) 师资数量与结构	10
(二) 教学经费投入	11
(三) 教学用房与设备	12
(四) 公共信息资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程与教材建设	14
(三) 教学运行	15
(四) 教育教学改革	17
(五) 实践教学与协同育人	19
(六) 创新创业教育	22
四、专业培养能力	24
(一) 专业培养目标	24
(二) 专业培养方案	24
(三) 专业课程体系	25
(四) 立德树人落实机制	26
(五) 专业师资与条件	27
五、质量保障体系	32
(一) 牢记初心使命，确立先进质保理念	32



(二) 注重内外结合, 构筑全闭环质保体系	32
(三) 建设一流标准, 推动标准落实落细	33
(四) 健全机构队伍, 全方位提升质保效能	34
(五) 紧扣点线面体, 建立立体化评价体系	34
六、学生学习效果	37
(一) 学生获奖及成果	37
(二) 学生满意度	37
(三) 毕业与就业	37
七、特色发展	43
(一) 传承红色基因, 推进大思政课铸魂育人	43
(二) 瞄准“新医科”, 中外合作培养医学人才	45
(三) 汇聚优质资源, 协同培养拔尖创新人才	47
八、上一学年存在问题的整改落实情况	51
(一) 针对“实践教学需进一步加强”问题的整改	51
(二) 针对“课程教学改革力度不够, 创新性不足”问题的整改	51
九、当前需要解决的问题及改进举措	52
(一) 呼应教育强国建设要求, 产学研协同育人机制有待完善	52
(二) 顺应高等教育发展趋势, 数智化教育教学有待加快推进	53
附件: 本科教学质量报告支撑数据	55

学校概况

南昌大学是国家“双一流”建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省一流大学整体建设高校。习近平同志两次亲临学校视察指导，勉励学校走创新发展之路，希望青年学子“用青春铺路，让理想延伸”，寄语“南昌大学，前景无限”。江西省“十四五”规划中明确提出“举全省之力办好南昌大学，争取进入世界一流大学建设高校行列”。

学校前身江西医学院、江西大学和江西工业大学分别溯源于1921年创建的江西公立医学专门学校、1940年创建的国立中正大学和1958年创建的江西工学院。1993年江西大学、江西工业大学合并组建南昌大学，开启全国高等教育体制改革先河；1997年入选国家“211工程”重点建设大学，2004年成为教育部与江西省人民政府共同建设大学，2005年与原江西医学院合并组建新的南昌大学。学校拥有前湖、青山湖、东湖3个校区，总占地面积5400余亩，全日制在校本科生36000余人、研究生17000余人；现有专任教师4021人，全职“两院院士”5人；拥有国家级、部省级理工医类科技平台85个、人文社科类平台28个，直属附属医院5家；与40多个国家（地区）的230余所高校和科研机构建立交流合作关系。

建校百余年来，学校始终与国运相系、与党史相随、与时代同行，坚持国家富强、民族复兴、人民幸福的办学追求，恪守“格物致新、厚德泽人”的校训，秉承“爱国、自强、创新、唯实”的办学精神，坚守救国报国、兴赣强赣的使命担当，培养了以邱定藩、丁健、钟登华、郑泉水、谢明勇、熊仁根、管轶等为代表，具有“有情怀、肯吃苦、厚基础、能动手、善创新”特质的50余万优秀人才，为国家和江西建设发展做出了重要贡献。1993年以来，学校走过了融合发展、建设发展、内涵发展的三个“十年”，大踏步迈上了中国高等教育新时代高质量发展步伐，闯出了一条在革命老区建设高水平大学的求索之路。2024年，学校第三次党代会因势而谋、乘势而上，提出了“打造‘三个



高地’成为‘三个样板’”的发展目标，深入实施“五大战略”，纵深推进“十大行动”，奋力当好全省高校“领头羊”，全面开启“江西底色中国特色”世界一流大学建设新征程。

学科齐全，实力雄厚。学校设有 13 个学科门类、92 个本科招生专业。现有 27 个一级学科博士点、4 个专业学位博士点，50 个一级学科硕士点、36 个专业学位硕士点，18 个博士后科研流动站。建有新材料创新发展、绿色食品、医学与公共卫生大健康、流域碳中和、人工智能与先进制造、红色基因传承、宋明理学、乡村振兴与中部崛起等优势特色学科群，材料科学与工程学科两次入选国家“双一流”建设学科，食品科学与工程学科为江西省唯一入选的国家最高等级学科，17 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，其中食品科学进入 ESI 世界排名前 0.0365%。

名师荟萃，人才辈出。学校扎根赣鄱大地办学，涌现了“五次上书办学”的爱国志士何焕奎、中国植物分类学奠基人胡先骕、中国土木工程学先驱蔡方荫、著名历史学家谷霁光、著名生态学家林英、世界焊接领域泰斗潘际銮等名师大家。进入新时代，学校坚持人才强校，实现本土培养院士、长江学者、杰青、万人计划等高端人才零的突破和量的叠加。现有国家级人才 128 人次，涌现出“全球半导体照明突出贡献奖”江风益、“国家级教学名师”谢明勇、“南丁格尔奖”获得者邹德凤、全国教科文卫体系统示范性劳模杨柏云等为代表的一批爱岗敬业、立德树人的先进典型，获评全国高校黄大年式教师团队、全国工人先锋号、中国青年五四奖章等先进集体。

特色创新，服务需求。学校坚持瞄准国家重大战略和江西经济社会发展需求，不断完善科技创新体系，持续开展需求牵引的有组织科研，重大标志性成果不断涌现，服务能力不断提升。全面推进实施产教融合战略，成立新质生产力研究院，强化与重点产业的融合、与龙头企业的合作，明确提出三个“十百千”和千名教授博士进企业的行动方案，与重庆、赣州、鹰潭等地共建产教融合研究院。材料学科高光效黄光、绿光 LED 材料与芯片制造技术等成果国际领先，科技成果产业化每年在全国带动上下游产销超 200 亿元。食品学科在多

糖和果蔬发酵等领域的研究成果达到世界一流水平并形成示范效应，技术成果产业化每年实现产值超 150 亿元。水工岩体渗流与变形协同控制的“一个理论、两项技术”成果应用于三峡水利枢纽工程等 40 余项水利水电工程。“世界首例无金属钙钛矿铁电体”的研究成果，解决了分子压电材料世纪难题。防止返贫监测帮扶系统升级改造暨智能数据模型得到国务院领导同志肯定并建议全国推广。获批全国“两山”转化与生态产品价值实现领域国家级专家服务基地。共建的 10 个科技小院入选中国农村专业技术协会科技小院。

以本为本，立德树人。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，秉持“人为本、德为先、学为上”的育人理念，坚持“强基固本、守正创新、精益求精”的质保理念，全面推进“三全育人”“五育并举”“四自教育”，培养勇担使命、追求卓越的创新人才。育人能力持续增强，累计获国家级教学成果奖 11 项、全国优秀教材奖 1 项、全国高校思想政治理论课教学展示特等奖 1 项；现有国家级一流本科专业建设点 59 个、一流课程 53 门、课程思政示范课程 4 门。共获中国国际大学生创新大赛金奖 30 项，成功承办第七届大赛并获总冠军。在 2019-2023 年“全国普通高校大学生竞赛（本科）排行榜”和“全国‘双一流’建设高校大学生竞赛排行榜”均位列第 14 名，学校本科人才培养总体实力稳居全国第一方阵。

新征程再出发，南昌大学将始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十大及全会精神，胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，牢记嘱托、勇担使命，自信自强、负重致远，践行“三上”质量文化，落实立德树人根本任务，加快世界一流大学建设，在服务强国建设、民族复兴伟业和书写中国式现代化江西篇章中努力描绘“南昌大学，前景无限”的新图景！

（以上皆为学年数据，截至 2024 年 8 月 31 日）



一、本科教育基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用；独立创建、不仰外人”的教育思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标。

办学理念：学术立校、人才强校、依法治校。

育人理念：人为本、德为先、学为上。

人才培养目标：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。学校依据自身办学定位，以国家重大战略需求为导向，为党育人，为国育才，明确人才培养总目标为：建设德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，培养勇担使命、追求卓越的创新人才，使学生具备政治认同、国家意识、社会责任、文化自信、健全人格、宽厚基础、扎实技能、创新思维、科学精神、国际视野，成为“有情怀、肯吃苦、厚基础、能动手、善创新”的栋梁之才。在总目标引领下，根据各专业特点，制定专业培养目标。

（二）学科与专业设置

学校拥有文学、法学、历史学、管理学、教育学、经济学、哲学、艺术学、工学、理学、农学、医学和交叉学科 13 个学科门类，拥有 27 个一级学科博士点、4 个专业学位博士点，50 个一级学科硕士点、36 个专业学位硕士点，18 个博士后科研流动站，覆盖全部本科招生专业，有力支撑了本科教育的发展。学校坚持稳定基础、强化优势、突显特色、培育新兴原则，招生专业由 132 个“增撤并转”至 92 个，基本建成规模合理、结构优化、特色鲜明的本科专业体系，实现学科专业建设一体推进、良性互动（见图 1）。

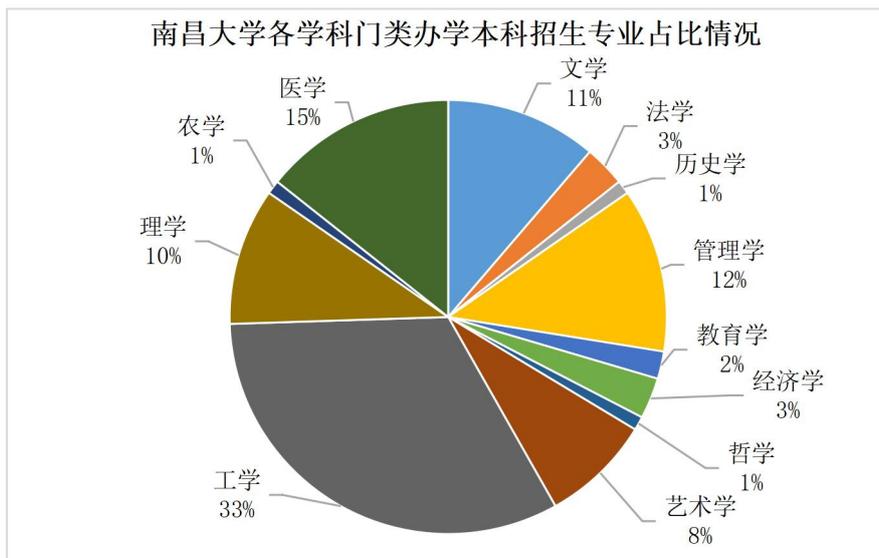


图 1 南昌大学各学科门类办学本科招生专业占比情况

（三）生源质量与在校生数

1. 招生情况

2024 年学校本部录取本科新生 8790 人（不含抚州医学院 1600 人），其中港澳台侨新生 190 人。男生 4959 人，占比 56.42%，女生 3831 人，占比 43.58%。新生们来自五湖四海，其中江西省内新生最多，占比 48.83%。排名前五的生源地分别是江西省 4292 人，湖南省 323 人，山东省 301 人，河南省 289 人，湖北省 272 人。

2024 年招生各专业调剂率高于 70% 的专业有 2 个，60%-70% 的专业有 4 个，50%-60% 的专业有 5 个，40%-50% 的专业有 5 个。招生数排名前六的专业是临床医学、软件工程、土木工程、临床医学（中英双学位合作办学项目）、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化。

表 1 南昌大学 2024 年各专业招生情况汇总

专业	计划	录取人数	第一次投档	一志愿	二志愿	三志愿	四志愿	五志愿	六志愿	调剂	征集	报到	未报到
材料成型及控制工程	125	127	127	21	9	12	21	30	31	3	0	126	1
材料科学与工程	240	241	241	78	26	36	36	37	27	1	0	241	0
测控技术与仪器	100	100	100	23	5	7	18	30	17	0	0	99	1
城乡规划	25	25	25	8	3	3	4	0	0	7	0	25	0
档案学	50	50	50	17	12	11	4	3	2	1	0	50	0



专业	计划	录取人数	第一次投档	一志愿	二志愿	三志愿	四志愿	五志愿	六志愿	调剂	征集	报到	未报到
德语	25	25	22	4	1	0	2	1	0	14	3	25	0
电气工程及其自动化	118	118	118	116	2	0	0	0	0	0	0	117	1
电子商务	48	48	48	11	8	10	5	1	2	11	0	45	3
电子信息工程	150	150	150	78	49	22	1	0	0	0	0	149	1
俄语	25	25	24	9	0	1	0	0	0	14	1	25	0
法学	105	104	104	97	6	0	0	0	0	1	0	104	0
法语	25	25	25	6	0	4	6	2	1	6	0	23	2
高分子材料与工程	70	71	71	16	11	12	13	14	4	1	0	70	1
给排水科学与工程	35	35	35	5	0	1	4	5	3	17	0	35	0
工程力学	50	50	50	16	6	7	6	4	11	0	0	48	2
工商管理	125	127	126	36	17	34	20	10	5	4	1	127	0
工商管理 (中法实验班)	30	24	23	13	1	5	2	1	1	0	1	24	0
工业工程	50	52	51	25	3	5	4	4	1	9	1	52	0
工业设计	60	60	60	14	2	2	5	8	9	20	0	58	2
管理科学	54	52	49	13	12	3	0	0	0	21	3	52	0
广播电视学	58	58	58	15	12	10	7	1	2	11	0	58	0
广告学	60	60	60	11	4	11	5	5	6	18	0	60	0
过程装备与控制工程	65	65	65	10	2	8	9	23	13	0	0	65	0
汉语国际教育	30	30	30	11	12	4	1	2	0	0	0	30	0
汉语言文学	120	121	121	93	27	1	0	0	0	0	0	121	0
护理学	120	120	119	117	0	0	0	0	0	2	1	118	2
化学	52	52	52	14	7	4	9	2	8	8	0	52	0
化学工程与工艺	73	73	73	14	5	7	5	13	14	15	0	72	1
环境工程	120	120	120	23	3	3	3	4	9	75	0	120	0
会计学	60	61	61	48	7	3	2	0	1	0	0	61	0
会计学 (国际会计师)	40	41	41	21	10	4	4	2	0	0	0	41	0
会展经济与管理	35	35	35	5	1	3	3	3	3	17	0	35	0
机械设计制造及其自动化	230	230	230	75	50	43	37	17	8	0	0	230	0
基础医学	50	50	50	16	7	1	6	2	2	16	0	47	3
计算机科学与技术	185	185	185	180	5	0	0	0	0	0	0	185	0
建筑环境与能源应用工程	50	50	49	10	0	0	1	3	5	30	1	49	1

专业	计划	录取人数	第一次投档	一志愿	二志愿	三志愿	四志愿	五志愿	六志愿	调剂	征集	报到	未报到
建筑学	42	39	38	31	4	0	3	0	0	0	1	36	3
金融数学	50	50	50	28	6	4	4	4	3	1	0	50	0
金融学	90	90	90	34	26	11	10	4	0	5	0	89	1
经济学	120	120	120	55	42	15	5	2	0	1	0	119	1
康复治疗学	100	98	95	14	0	3	4	5	1	68	3	96	2
口腔医学	95	95	95	93	1	0	0	1	0	0	0	95	0
历史学	55	55	55	20	17	8	10	0	0	0	0	55	0
临床药学	50	50	49	14	3	1	3	4	4	20	1	49	1
临床医学	480	480	480	428	18	12	3	2	2	15	0	479	1
临床医学（中英双学位合作办学项目）	250	248	248	248	0	0	0	0	0	0	0	242	6
旅游管理	60	60	58	6	4	3	3	4	4	34	2	60	0
麻醉学	120	120	120	45	46	14	6	4	1	4	0	120	0
能源与动力工程	100	100	100	25	14	15	27	14	5	0	0	100	0
人工智能	30	30	30	17	12	1	0	0	0	0	0	30	0
人力资源管理	50	50	50	8	9	10	8	3	4	8	0	50	0
日语	50	50	50	11	1	2	2	1	4	29	0	50	0
软件工程	320	320	320	96	100	65	38	16	5	0	0	320	0
社会学	60	61	60	12	8	15	7	5	4	9	1	61	0
生态学	65	65	65	10	2	0	1	0	9	43	0	63	2
生物工程	70	70	70	31	3	1	5	10	20	0	0	70	0
生物技术	95	95	95	24	5	5	5	7	8	41	0	94	1
生物科学	95	96	95	34	7	7	8	7	8	24	1	94	2
食品科学与工程	185	186	186	73	16	28	28	19	15	7	0	186	0
食品质量与安全	70	70	70	18	9	6	6	7	5	19	0	69	1
数据科学与大数据技术	50	50	50	20	19	6	4	1	0	0	0	49	1
数学与应用数学	60	61	61	27	11	10	10	2	1	0	0	61	0
水产养殖学	65	65	64	13	1	1	1	0	2	46	1	64	1
水利水电工程	90	91	91	16	11	12	13	16	21	2	0	91	0
通信工程	140	140	140	47	47	28	16	2	0	0	0	140	0
土木工程	250	249	234	22	2	6	5	5	16	178	15	242	7
网络空间安全	125	125	125	29	30	30	19	10	7	0	0	125	0
物理学	60	60	60	21	6	5	10	13	4	1	0	58	2
新闻学	75	75	72	18	21	16	9	5	1	2	3	75	0
信息管理与信息系	48	48	48	41	4	2	1	0	0	0	0	47	1



专业	计划	录取人数	第一次投档	一志愿	二志愿	三志愿	四志愿	五志愿	六志愿	调剂	征集	报到	未报到
统													
信息与计算科学	50	50	50	15	8	15	7	3	2	0	0	50	0
行政管理	110	110	109	27	18	25	21	9	5	4	1	110	0
眼视光医学	85	85	85	33	25	12	7	3	1	4	0	85	0
药学	150	150	148	35	8	12	12	16	16	49	2	149	1
医学检验技术	50	50	50	5	10	7	7	7	2	12	0	48	2
医学影像学	120	120	120	36	34	17	18	4	5	6	0	119	1
应用化学	108	108	108	28	14	9	7	10	11	29	0	108	0
应用物理学	100	100	100	20	12	19	18	17	6	8	0	99	1
应用心理学	60	59	59	29	12	8	5	2	1	2	0	59	0
英语	40	40	40	14	13	7	3	3	0	0	0	40	0
英语 (涉外法治)	30	30	30	10	6	11	1	1	1	0	0	30	0
英语(英日)	30	30	30	4	4	7	2	1	3	9	0	30	0
英语(英西)	25	25	25	7	3	2	3	1	0	9	0	24	1
预防医学	120	120	120	29	6	6	5	2	7	65	0	115	5
哲学	65	65	65	30	6	21	2	4	2	0	0	64	1
知识产权	30	30	30	17	11	2	0	0	0	0	0	30	0
制药工程	82	84	84	21	8	8	8	8	16	15	0	84	0
智能医学工程	30	30	30	5	8	3	4	7	3	0	0	30	0
智能制造工程	30	30	30	6	8	5	7	3	1	0	0	30	0
自动化	127	127	127	40	43	24	19	1	0	0	0	127	0

2. 生源质量

学校严格执行招生政策，足额完成招生计划，实现稳住高线、拉高底线的预期目标，录取情况总体平稳，生源充足。省内呈现三个特点：**继续保持领先地位**，两类各专业组中的最低分组投档排位均高于省内其他高校最低分组；**生源质量总体稳定**，物理类、历史类各专业组投档线分差较小，整体生源质量保持较高水平；**优质生源有新突破**，历史类高分人数，物理类最高分排位、高分专业数（1万以内）创近三年新高。**省外**在 10 个非高考改革省份普通一本的投档情况，继续处于部省合建高校第一方阵；在 20 个高考改革省份投档排位总体平稳，其中在高考综合改革首次落地的省份实现了平稳过渡。

3. 在校生成数

学校现有全日制在校生成 53578 人，其中本科生 36441 人，硕士研究生 14983 人，博士研究生 2154 人。另有夜大学生 13122 人，函授学生 24730 人，折合在校生成数为 73212.6。本科生人数占全日制在校生成 66.57%。

表 2 南昌大学各类在校生成人数情况（按时点统计）

类别	全日制在校生成（含留学生）			夜大学生	函授学生	折合在校生成
	本科学生	硕士研究生	博士研究生			
学生人数	36441	14983	2154	13122	24730	73212.6
	小计：53578					

表 3 南昌大学全日制本科在校生成人数情况（按时点统计）

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
学科门类	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	11	3	1	12	2	3	1	8	32	10	1	14	98
学生人数	2596	777	244	3168	474	1187	232	2282	13375	2748	190	9168	36441
各门类学生人数占比分布%	7.12	2.13	0.67	8.69	1.30	3.26	0.64	6.26	36.70	7.54	0.52	25.16	100

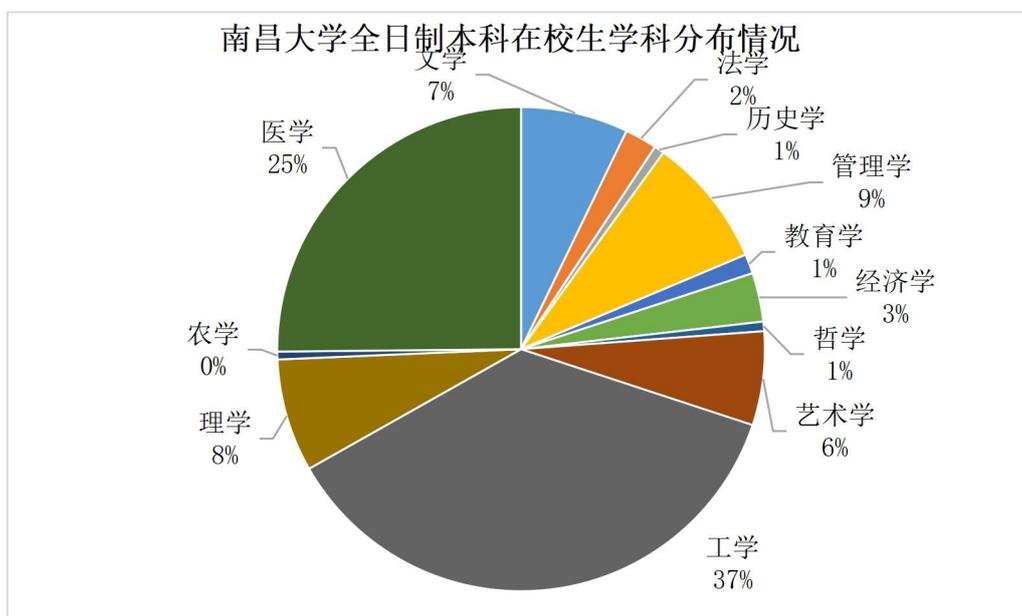


图 2 南昌大学全日制本科在校生成学科分布情况



二、师资与教学条件

(一) 师资数量与结构

学校大力实施人才强校战略，树牢“人才是第一资源”理念，高起点、高标准、高投入推进师资队伍建设，全力打造一支与学校改革发展目标相适应的高水平师资队伍，为实现创建世界一流大学目标提供不竭动力。

深入推进人事制度改革，持续优化师资队伍建设。学校现有专任教师 4021 人，研究生学历者占比 92.09%，具有一年以上国（境）外经历教师占比 27.21%，折合生师比 16.61:1。现有“两院”院士 5 人，“四大”“四小”国家级人才 48 人，省级人才近 500 人，“全国高校黄大年式教师团队”1 个，江西省金牌教师 43 人次、名师工作室 5 个、高水平本科教学团队 40 个。

大力落实教授为本科生授课要求，高水平师资支撑一流本科教育。2023-2024 学年主讲本科课程教授占教授总数比例提升至 89.07%。本学年教授人均学时数为 144.90，省部级以上高层次人才为本科生授课比例达 77.14%。

学校在“全国本科教师教学发展指数 6+1”排名中实现四连升，现居全国高校第 54 位，现有教育部高等学校教育指导委员会委员 33 人次，位列全国高校第 30 位。近两年，学校全面实施“284 人才引育”工程，引进学科领军或优秀人才 102 人；深入实施青年人才培养及学科交叉项目资助、外籍教师聘用、银龄教师返聘、企事业导师兼职等计划，建立健全多元化人才培养支撑体系。

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 南昌大学教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	4021	/	632	/	
职称	教授	714	17.76	33	5.22
	副教授	1111	27.63	23	3.64
	讲师	1426	35.46	17	2.69
	助教	314	7.81	14	2.22
	其他正高级	86	2.14	3	0.47
	其他副高级	122	3.03	17	2.69
	其他中级	124	3.08	113	17.88
	其他初级	10	0.25	18	2.85
	未评级	114	2.84	394	62.34

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	2426	60.33	249	39.4
	硕士	1277	31.76	300	47.47
	学士	278	6.91	80	12.66
	无学位	40	0.99	3	0.47
年龄	35岁及以下	704	17.51	145	22.94
	36-45岁	1631	40.56	321	50.79
	46-55岁	1184	29.45	104	16.46
	56岁及以上	502	12.48	62	9.81

(二) 教学经费投入

2024年学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则，统筹安排经费，坚持教学投入优先、教学建设先行原则，不断完善预算拨款制度，充分利用国家专项资金及学校自筹资金，为本科教学提供了坚实的财力保障。2023年教学日常运行支出为28710.69万元，本科实验经费支出为4777.6万元，本科实习经费支出为495.46万元。生均教学日常运行支出为3921.55元，生均本科实验经费为1339.43元，生均实习经费为138.90元。除生均教学日常运行支出因统计原因有所下降，生均本科实验、实习经费较去年均有所提升。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

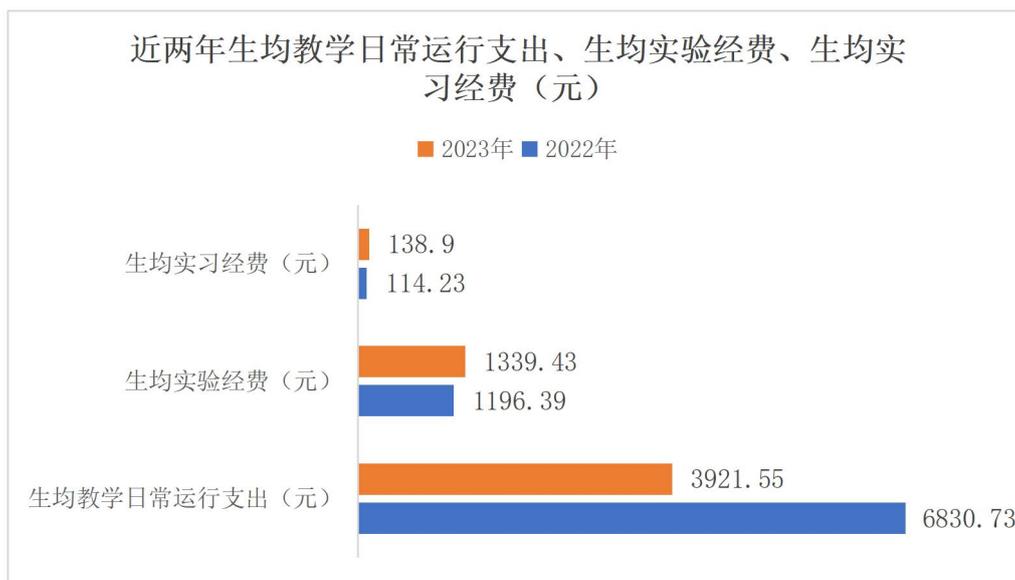


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)



(三) 教学用房与设备

学校高度重视教学资源建设，制定发展规划，强化经费绩效管理，逐年增加教学经费投入，加快完善各类教学设施设备，在校园基础设施建设、实验室建设等方面取得显著进展，学校办学条件得到明显改善，各类教学设施利用率不断提高，为本科教学工作和人才培养提供了有效保障。

1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖 3 个校区，校园总占地面积 364.02 万 m²，产权占地面积为 364.02 万 m²。学校校舍总建筑面积为 202.26 万 m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 946886.08 m²，其中教室面积 154304.33 m²（含智慧教室面积 11639.09 m²），实验室及实习场所面积 291435.73 m²。拥有体育馆面积 33592.98 m²。拥有运动场面积 257122.56 m²。

按全日制在校生 53578 人算，生均学校占地面积为 67.94 m²，生均建筑面积为 37.75 m²，生均教学行政用房面积为 17.67 m²，生均实验、实习场所面积 5.44 m²，生均体育馆面积 0.63 m²，生均运动场面积 4.80 m²。

2. 教学设备

体育设施。学校有 400 米塑胶标准田径场 7 个，人工草皮足球场 6 个，天然草皮足球场 1 个，室外篮球场 59 个，塑胶排球场 14 个，塑胶网球场 30 个，体育馆 2 座，体育场 2 个，室内恒温游泳馆 1 个，室外游泳池 2 个，网球·羽毛球馆 1 座。

实验室和仪器设备。学校拥有 10 个基础实验中心和 50 个专业实验室，涵盖 12 个学科门类。其中含 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，19 个省级实验教学示范中心。自 2018 年起，学校不断加大对本科教学基础设施建设的经费投入，通过专业建设、实验室建设、大学生科研训练、创新训练等一系列本科教育项目，及时添置相关教学仪器设备，改善办学环境和办学条件。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 32.27 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.41 万元。当年新增教学科研仪器设备值 74946.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 30.26%。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校建有前湖、青山湖、东湖及前湖南院四个校区图书馆，总面积为 4.8 万 m²，拥有纸质图书 473.25 万册，电子期刊 141.38 万册，中外文数据库 90 种、学位论文 1389.70 万册。2023 年图书流通量达 12.93 万本，电子资源访问量 4782.87 万次。

2. 信息资源

在线资源。建成网络教学平台和智慧教育研究体验基地，共有 2254 名教师、3259 门课程利用平台开展教学。建有在线课程 325 门，其中进入国家高等教育智慧教育平台超过 200 门，入选国家级一流课程 23 门。

数字基础资源。实现校园 IP 网络有线楼栋全通达、无线及学生宿舍光纤网络全覆盖，以及全网开通 IPv6 服务等特色功能，总出口带宽达 43G。建成学校数据中台及融合门户、学工一体化平台、教务一体化的“我的南大”管理平台、大型仪器预约共享管理及监测平台、招标采购一体化平台等业务系统。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业结构

按照稳定基础、强化优势、突显特色、培育新兴的原则，将招生专业由 132 个“增撤并转”至 92 个，基本建成规模合理、结构优化、特色鲜明的本科专业体系，力促学科专业建设一体推进、良性互动。聚焦创新驱动发展战略、科技产业变革和江西产业链现代化“1269”行动计划需求，融合省委宣传部、中微半导体公司、哈尔滨医科大学等政企校资源，设立未来技术学院、新结构经济学研究院、现代产业学院、高水平公共卫生学院等联合培养实体，优化专业设置、创新教学模式，提升人才培养服务经济社会发展和产业转型升级的契合度。获批省级重点现代产业学院、国家专精特新产业学院和省级特色化示范性软件学院各 1 个。

2. 建设一流专业

获批国家级一流本科专业建设点 59 个、省级 26 个，占本科招生专业总数的 88%。推进“四新”建设，构建“需求引领、学科交叉、科教协同、产教融合”的南大新工科建设模式，建成紧扣新医科内涵、中外联合培养临床医学人才的本科教育示范项目。23 个专业已通过认证，占全校应认证专业的 76.7%。

(二) 课程与教材建设

1. 深化教改形成课程供给新结构

制定《一流本科课程建设实施方案》《全面推进线上线下相结合混合式教学改革的指导意见》等文件，紧扣课程“高阶性、创新性、挑战度”建设标准，立项建设 350 余门五大类一流课程，获批国家级一流本科课程 53 门，位居部省合建高校第二；省级一流本科课程 351 门，排名全省高校第一。组织实施启发式、研讨式、项目式教学方法改革，修订完善能力与知识并重的多元化、全过程学业评价考核机制，倒逼课堂教学从“灌”转向“导”，打造“金课”，淘汰“水课”。实施完全选课制与三学期制，鼓励支持学生跨学科、跨专业、跨院校选课，满足学生个性化学习需求。近三年本科生年均开课总门数为 5119 门，生均课程门数为 0.145 门，任选课

占课程总数的 30%，全校小班比例达到 78.5%。推动公共必修课“提质减量”，夯实公共基础课、扩大通识课、优化专业课、改进实践课，课程供给结构持续优化。

2. 教材选用与建设

优化教材管理机制。组建教材管理委员会，形成党委统一领导、成员单位牵头抓总、教学单位落实推进的教材工作体系。制定《教材管理实施细则》《教材工作责任追究办法》等，严格规范教材选用与建设。坚持教材“凡选必审”，建立“任课教师-教学单位-学校”三级审核机制。严把教材政治关，建立审核台账，严格教材选用“前置审核”，确保选用教材合法合规；严格教材质量关，完善教材退出机制，确保优质教材及时进课堂。严格实行“马工程”重点教材统一使用，实现凡是开设与“马工程”教材相关的课程，100%统一选用“马工程”重点教材。

提升教材建设质量。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。坚持围绕体现学术性、科学性、前沿性，或反映学科专业优势特色、推广价值高，或呈现学校“四新”专业、课程思政、双创教育、一流课程建设成果等要求，与高教出版社等头部出版社开展合作，鼓励支持教师编写出版教材，或通过校企合作编撰数字教材。上一轮审核评估至今，共出版教材 107 种。首届全国教材建设奖评选获全国优秀教材二等奖 1 项、全国教材建设先进个人 1 名。

（三）教学运行

1. 开课情况

课程开设情况：本学年共开设本科生课程 3535 门、12163 门次。其中公共必修课 173 门、3906 门次，公共选修课 287 门、679 门次，专业课 3094 门、7578 门次。

教授授课情况：本学年高级职称教师承担的课程门数为 2428，占总课程门数的 68.68%；课程门次数为 7144，占开课总门次的 58.74%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1208，占总课程门数的 34.17%；课程门次数为 2529，占开课总门次的 20.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1163，占总课程门数的 32.90%；课程门次数为 2423，占开课总门次的 19.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1885，占总课程门数的 53.32%；课程门次数为 5349，占开课总门次的 43.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1827，占总课程门数的 51.68%；课程门次数为 5158，占开课总门次的 42.41%。



承担本科教学的具有教授职称的教师有 717 人，以我校具有教授职称教师 805 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.07%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 427 人，占授课教授总人数比例的 57.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 919 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.21%。

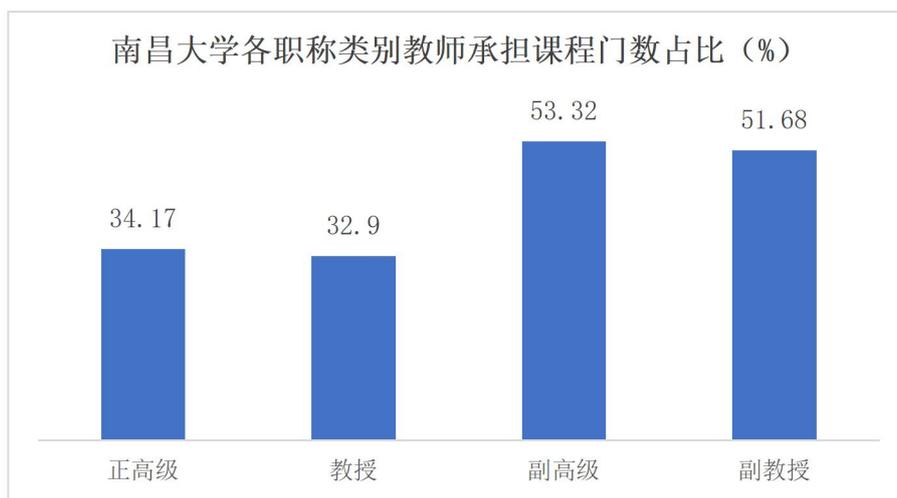


图 4 南昌大学各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

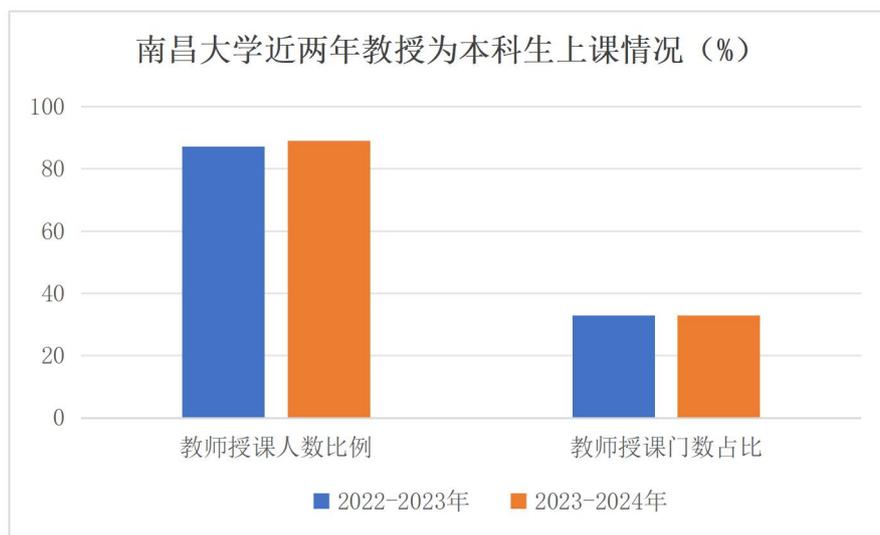


图 5 南昌大学近两学年教授为本科生上课情况 (%)

课堂教学规模：学年课堂教学规模平均 54 人。全部门次课堂教学规模在 30 人以下占总开课门次的 34%，60 人以下占总开课门次的 72%。

表 5 南昌大学 2023-2024 学年开课人数统计

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)	总计 (%)
30 人及以下	21	25	41	34
31-60 人	43	13	37	38
61-90 人	8	12	12	11
90 人以上	28	51	10	18

2. 线上教学

2023-2024 学年平台上应用网络辅助教学的课程为 6353 门，开展率 76.71%，其中基本合格（含合格、优秀）以上课程 5667 门，占实际开展网络辅助教学总数的 89.20%。

3. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查和督导。坚持全校开学初第一周教学检查制度；坚持“领导干部听课制度”，2024 年参与听课的校领导人次为 132 学时，中层领导干部听课 2844 学时；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

（四）教育教学改革

我国高等教育进入新时代，高校由规模发展转向内涵发展、质量提升的关键时期，学校确立了“在部省合建高校中作示范，在‘双一流’建设中勇争先”工作新定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，构建高质量人才培养体系，推进学校一流本科建设，全面提升人才培养质量。

1. 贯彻 OBE 理念，制订新版人才培养方案

为适应国家经济社会发展新需求和新技术革命与产业变革对人才的新要求，进一步深化教育教学改革，增强人才培养的社会需求的适应度，构建具有南昌大学特色的高质量本科人才培养体系，全面提高本科教育水平和人才培养质量，在前期调研的基础上，稳步推进南昌大学 2024 版本科人才培养方案修订有关工作。

2024 版培养方案有如下特点：

（1）落实 OBE 理念。将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才



培养方案的设计和implement中，提升专业建设能力与水平。按照“反向”设计的思路，制订专业人才培养方案。首先确定专业人才培养目标，根据培养目标，细化到毕业要求；按照毕业要求，确定课程体系，再根据不同课程教学内容和知识、能力培养要求，确定课程教学方法。切实明确课程设置、毕业要求和培养目标之间的相互支撑关系。

(2) 提升数字素养。深入推进学校教育教学数字化转型，助力“数字南大”建设。利用好数字工具，开发优质数字化教学资源，科学合理设计教学方法、教学过程，打造智慧、沉浸、开放和启发性学习氛围，进行精准化教学评价和教学管理。构建线上线下相结合的混合式、专题式等多样化的教学模式；因课制宜选择课堂教学方式方法，不断提高课堂教学质量。

(3) 深化产教融合。引导合作企业深度参与课程建设，推动课程内容与行业标准、生产流程等产业需求科学对接；设计课程体系、优化课程结构，加快校企课程开发，共建教学实践平台。以现代产业学院为平台，聚合相关专业，推动专业特色发展和集群式发展，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

(4) 突出实践育人。增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。统筹推进实践教学内容和方法改革，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，全面提高学生的实践能力。重新梳理实践教学内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。

(5) 强化五育融通。优化“五育融通”人才培养体系，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，加快构建思想政治教育工作体系，持续推进课程思政，加强新时代体育、美育，将劳动教育有机融入专业教育。

2. 数字赋能，构建智慧教育新生态。

以“智慧课堂”为核心引擎，通过小班化、混合式教学及翻转课堂等形式重塑教与学空间，推动信息技术与教育教学深度融合。校企合作引资 2000 万元共建智慧教育研究体验基地、全面升级教学环境与设施，本科教学教室全部安装空调和集中

监控，80%教室安装高保真无感扩音系统、带互动功能教师触屏显示器、高清投影或平板一体机，实现“坐得住、联得快、看得见、听得清、管得好”。引入AI技术，建成云课堂体系，314间教室实现常态化录播与视频回放，学校成为江西教育数字化标杆。获教育部网络学习空间应用普及优秀学校称号；在中国大学MOOC等平台上线课程389门，建成8门国际慕课，成为首批慕课出海的高校之一。

3. 加大引导支持力度，鼓励教师开展教学改革

学校推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育。根据教育教学需求，建立以目标和问题为导向的教育教学研究，推进教学改革研究，加强研究成果应用，提高其实践性，推动教育观念、教学方法革新，形成一批有影响的教学成果。加大国家级教学成果的培育，突显教书育人的示范作用，不断激发教师内生动力。

2024年度校内各单位共计申报校级教学改革研究课题450项，设立了除常规校级教学改革研究课题之外的六大类别课题，包括数智化教学改革研究专项课题、思政教育教学改革研究专项课题、“四新”研究与改革实践专项课题、产教融合教学研究专项课题、创新创业教育改革研究专项课题、考核评价机制研究专项课题，以期针对我校教学管理与运行中的实际问题做出分析与咨询研究，推动我校高等教育研究服务于学校教育教学改革和管理决策的实际改进。

（五）实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路，配置、挖掘、拓展校内外优质资源，以提高学生的实践创新能力。

1. 促进实践资源转化

现有10个基础实验中心和54个专业实验室，其中国家级虚拟仿真实验教学中心2个，国家级实验教学示范中心5个，省级实验教学示范中心19个，校内外实习基地1225个。拥有国家临床教学培训示范中心和“大思政课”实践教学基地各1个。近三年年均新增教学科研设备7900余台，生均年教学日常运行支出3649元，2024年度生均教学科研仪器设备价值达4.4万元，为提升学生创新实践能力提供了保障。国家重点实验室、协同创新中心等230余个科研平台均面向本科生开放，支撑学生



科研训练、学科竞赛和毕业设计，为提升实验教学水平和实践育人能力保驾护航。建成“前湖讲堂”等 40 余个校院两级学术活动品牌，邀请国内外专家与学生面对面交流，培养学生批判性思维和创新能力。

2. 实验教学及毕业设计（论文）

（1）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 640 门，其中独立设置的专业实验课程 227 门。

学校有实验技术人员 351 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 11.11%，具有硕士及以上学位 166 人，所占比例为 47.29%。

（2）毕业设计（论文）

本学年共提供了 6919 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1814 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.90%，学校还聘请了 79 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.64 人。

4. 提升协同育人实效

学校制定产学研合作协同育人项目管理办法和实施细则，实现了项目申报、日常管理、结题等全流程规范化管理。大力拓展科教产教资源、提升协同育人实效，建有校外实践教学基地 289 个，与政府企业联合开办实验班 2 个，与国内 11 所一流大学或科研院所签订联合培养协议，建成 3 个省级现代产业学院。获批江西省重大公共卫生事件医学中心和智能医学工程实验示范中心，开办江西省首家三级公立康复医院并开设康复治疗学专业。获批教育部产学研合作协同育人项目 329 项，入选工信部工业信息安全人才培养专项行动计划实施单位名单。

5. 充分发挥第二课堂作用，扎实开展学生社会实践

发挥第二课堂优势，加强社会实践的专业性，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题座谈会、读书报告会 130 余场次，组织“信仰之路”党团微课大赛，涌现了 572 组师生作品，构建共青团“一体四翼”思政育人体系，持续深化党的创新理论“青年化”阐释，凝聚青年奋进力量。立足“挑战杯”系列竞赛，推进以赛育人，在十

三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中综合成绩位居全国第16名，获国家级奖项7项，再获全国金奖，再捧全国“优胜杯”；在十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中产生959个校级竞赛项目，获23项省级大奖，蝉联全省“挑战杯”，培养了一批创新创业创造人才。深化“青马工程”十大团学骨干培养体系，坚持提质扩面统筹校院两级骨干培养，学员新增2000余名；充分发挥榜样引领作用，选树1258个青年学子和集体典型，推选10余个青年或集体获评省级以上“两红两优”“自强之星”等荣誉，弘扬青春正能量。聚焦五育并举，以“青春的担当”文化品牌为抓手，组织“青春开讲、开创、开跑、开唱、开动”系列活动500余场，全方位满足青年学子对校园文化的多元需求，促进德智体美劳全面发展。深化实践育人，开展社区服务、二附院导诊、同伴教育、世界青年羽毛球锦标赛等各类志愿服务活动182场，选拔84名志愿者赴西部服务，组建238支队伍奔赴各地开展暑期社会实践，展现新时代南大青年学子奋发有为的精神风貌。

5. 深化国际交流合作，拓宽学生国际视野

树牢开放办学理念，提升学校国际影响力。围绕“高层次、实质性、可持续”目标，积极打造江西高等教育对外开放重地。已与40多个国家和地区的230余所高校或科研机构开展实质性项目合作，加入“中国—中东欧高校联合会”“‘一带一路’建筑类大学国际联盟”等国际高校联盟。在法国、西班牙、印度尼西亚等设立4所孔子学院和2所孔子课堂。作为教育部来华留学示范基地和来华留学质量认证高校，累计招收7000余名留学生。连续承办四届国际产学研用合作会议，签订22项人才联合培养、技术协同攻关等合作协议，组织63场高水平国际学术会议与竞赛。坚持推动“师资队伍‘走出去’”“外专人才‘请进来’”，建设“高端全球引领人才—青年教育交流人才”双轨道的国际化师资队伍，现有专任教师中具有一年以上国外经历的教师占比37.23%。设立江西首个“俄语中心”并在俄罗斯成立汉语研究中心，依托中俄“两河流域”青年论坛，邀请30余所俄罗斯院校来校访问交流。

拓展国际教育合作，提高学生全球胜任力。通过中外合作办学、公派留学、校际交流、联合培养、暑期学校等形式，拓宽在校学生出国（境）学习交流渠道，推动学分互认与学生交换，丰富学生第二校园经历。2024年至今，我校共有526名在校本科生赴国（境）外高校进行长短期交流学习，其中参加长期项目的学生有71人，短期项目的学生有455人。实施“一院一校”计划，强化校院两级联动，针对小语



种人才、拔尖创新人才等设计实施个性化国际教育项目。引入国际一流高校教育资源，与英国伦敦玛丽女王大学合作开展的临床医学专业本科教育项目已良好办学 11 年，其办学质量得到社会广泛认可，成为全国中外合作办学的典范。成立国际研学社、中外学生交流协会、留学生汉语协会等社团，打造“南昌大学国际文化艺术节”“‘南大青年说’国际胜任力主题英语演讲比赛”“‘青年之声’模拟联合国大会”等活动品牌，营造国际化的校园文化氛围。

（六）创新创业教育

学校坚持以评价改革为引领，以立德树人为根本，科教融汇、产教融合为驱动，打造双创服务平台，不断提升学生创新能力，积极构建地方高水平大学创新创业育人新模式。

1. 凝聚评价改革共识，筑牢创新创业人才培养根基

召开本科教育大会、开展教育教学思想大讨论，全校上下形成以评价改革引领创新创业教育的共识。据此制（修）订人才培养方案、改革学生评优评奖保研办法、设立创新创业学分、实施三学期制，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；将指导学生获得国际“互联网+”大赛金奖作为职称评定“绿色通道”的条件之一列入学校文件、国赛获奖项目皆可认定为科研成果，激发教师参与热情；出台《深化创新创业教育改革实施意见》等文件、将双创成效纳入学院年度考核目标，引导学院重视学生创新能力培养。通过评价改革，构建“生、师、院”三位一体激励体系，激发学生、老师、学院参与双创教育的内驱力。

2. 构建双创课程体系，贯穿创新创业人才培养发展

探索红色文化融入创新创业教育，优化思政、专业和双创教育的课程融合、实践融合、资源融合、文化融合。通过学科赋能、企业参与，形成项目式、竞赛式、情境式的学习方式，采用“知识考核、项目检验、计划书评比、模拟路演”的多样化考核方式。建成基础通识课、专业交叉课、创新训练课、综合实践课课程群，引导学生从专业知识到破题能力、从知识习得到知识创新的转变。实现育创新精神、育创新能力、育双创成果、育创新文化的“四育”目标。



图 6 南昌大学“四融四育”创新创业教育模式

3. 夯实多阶实践路径，助力创新创业人才培养升级

一阶“项目引领”，通过建立校、省、国家三级双创训练项目体系，面向本科生开放各类实验室，实现学生 100%参加双创实践。二阶“竞赛提升”，鼓励学生参加高水平学科竞赛和“互联网+”创新创业大赛等，训练专业创新能力。三阶“平台托举”，依托国家-省-校-院四级学科竞赛基地和实验室，引导学生深度参与项目全过程，实现科教融汇，培育创新创业思维。四阶“成果孵化”，通过国家级众创空间和大学科技园、地方产业园等校内外平台，培育超 35000 个创业项目，孵化科技型创业公司 115 家，助力地方获批 15 个国家级现代产业园。

4. 打造协同育人平台，提升创新创业人才培养实效

出台《关于推进产教融合协同育人的指导意见》《产业学院建设与管理办法》，加强与地方政府、行业协会、企业机构合作，形成产教融合的共同体。面向区域经济发展需求，积极对接地方特色产业，在地方政府支持下，成立 9 个现代产业学院与协同创新研究院。以入选教育部卓越培养计划试点高校为契机，与华为、亚马逊、江铃集团、江中集团、正邦集团等 109 家知名企业联合实施产教融合协同育人改革，推动校企资源共享，形成协同育人格局，将创新能力培养与实际生产和社会需求相结合，帮助学生更好地了解行业动态和实际应用，增强了学习的针对性、实用性和有效性。



四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校围绕立德树人的根本任务，秉持“人为本、德为先、学为上”的育人理念，依托德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，培养勇担使命、追求卓越的创新人才，使学生具备政治认同、国家意识、社会责任、文化自信、健全人格、宽厚基础、扎实技能、创新思维、科学精神、国际视野，成为“有情怀、肯吃苦、厚基础、能动手、善创新”的栋梁之才。

（二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，面向教育强国和科教强省战略，围绕学校发展目标和人才培养定位，深入贯彻 OBE 理念，落实三全育人、五育融通、产教融合、数智赋能要求，高质量修订 2024 版本科培养方案。

（1）坚持面向未来。面对未来的挑战和机遇，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，准确把握“新工科、新医科、新农科、新文科”四新建设内涵，落实立德树人根本任务，更加重视学生的个性化和多样性培养，加强学生的人文和科学素养的培养，提高学生的融会贯通和终身学习等能力，促进系统性思维、批判性思维和创造性思维等的养成。

（2）坚持学生中心。贯彻“以生为本，以本为本”的理念，以学生的发展为中心，教育教学一切工作都要围绕学生的发展来进行。牢固树立本科教学在各项工作中的中心地位，围绕人才培养方案的重构、师资队伍建设、课程思政建设等方面对提高本科教育教学质量的路径措施认真思考，认真总结，坚持学生中心，切实提高教育教学水平，全面提升教育质量，助推学校人才培养高质量发展。

（3）坚持对标建设。对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》等，结合各类专业认证（评估）的要求，在理念、格式和内容上与专业认证对接，为参加专业认证奠定基础；处理好突出特色与符合规范的关系，对各种规定不生搬硬套；遵循基本理念，满足基本要求，结合专业实际，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面的特色。

（4）坚持持续改进。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本

问题，不断深化教育教学综合改革，持续改进人才培养方案。继续加大学分制改革力度，实施主辅修制，推行微专业和第二学士学位，在条件成熟的学科申办双学位专业，推进跨学院、跨学科、跨专业选课制度，鼓励探索校内外、境内外多种形式的合作培养模式，进一步完善学分互认制度，提高人才培养的多元化和国际化水平。强化实践创新能力培养，深化通专融合、产教融合、科教融汇、校企融通的教育教学改革，为学生成长提供多元化路径，不断提升人才培养质量。。

（三）专业课程体系

学校课程体系由公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程四大部分构成。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（系）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、公共体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程以及第二课堂与劳动教育。

2. 通识教育课程

通识教育课程通过基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。分国学经典与中华文化、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七个模块，每个模块包括核心通识课程和一般通识课程。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程和学分要求作指导性的规定，要求至少要跨四个模块，且每个学生至少选修 10 学分。所有学生必须选修国学经典与中华文化和数据科学与人工智能模块课程，人文社科类学生必须选修科学探索与技术创新模块课程，理工医学类学生必须选修审美鉴赏与博雅技艺模块课程。



3. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业类平台课、专业核心课、个性选修课。

4. 创新创业教育课程

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。

创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》《创新创业基础》《创新创业与创客思维》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。文科、艺术、医学类学生修读不低于4学分，理工科学生修读不低于6学分。

（四）立德树人落实机制

1. 坚持用党的创新理论铸魂育人。出台《贯彻落实“时代新人铸魂工程”实施办法》，高质量推进“大思政课”改革创新，依托江西得天独厚的红色资源，传承红色基因，打造融理论大课、时代大课、社会大课为一体且具有革命老区特色的思政金课，推进思政课程、课程思政与日常思政同向同行，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。严格落实校领导带头讲授思政课制度，发挥学科资源优势组建高层次理论宣讲团，分层分类分领域开展全覆盖理论宣传，筑牢全员全过程全方位“铸魂育人”体系。

2. 坚持统筹推进“三全育人”。成立思想政治工作领导小组，出台《关于进一步推进“三全育人”加强学校思想政治工作体系建设的意见》，制定全员育人“矩阵图”，着力完善“三全育人”工作机制，深入推进十大育人专项行动，建立以“四个自信”“五育并举”为核心的学生综合评价体系。持续打造“香樟系列”“青春

系列”“前湖系列”等特色思政活动，健全“四堂联动”思政工作体系，把思想政治工作贯穿于人才培养全过程各环节，不断增强思想政治工作的针对性和实效性。

3. 坚持立德树人根本标准。始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人成效作为干部任期目标、教师业绩与职称评聘及各培养单位年度考核的关键指标，严格落实师德师风“一票否决制”，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的深刻变革，持续强化本科人才培养的中心地位。坚持“以本为本”，落实“四个回归”，将立德树人成效融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等各方面，不断筑牢“双一流”建设的本科基础。

（五）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表 6 南昌大学 2024 年招生专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师比例
1	120502	档案学	13	204	15.69
2	060101	历史学	19	244	12.84
3	050101	汉语言文学	64	799	12.48
4	050103	汉语国际教育	5	36	7.20
5	010101	哲学	41	232	5.66
6	050301	新闻学	19	341	17.95
7	050303	广告学	16	273	17.06
8	130309	播音与主持艺术	9	147	16.33
9	050302	广播电视学	13	203	15.62
10	050207	日语	13	171	13.15
11	050204	法语	7	83	11.86



序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师比例
12	050202	俄语	6	56	9.33
13	050203	德语	8	66	8.25
14	050201	英语	109	509	4.67
15	130205	舞蹈学	17	300	17.65
16	130301	表演	8	131	16.38
17	130402	绘画	30	383	12.77
18	130202	音乐学	53	613	11.57
19	030102T	知识产权	5	79	15.80
20	030101K	法学	46	573	12.46
21	120402	行政管理	26	423	16.27
22	120206	人力资源管理	15	211	14.07
23	120102	信息管理与信息系统	17	232	13.65
24	120801	电子商务	15	175	11.67
25	030301	社会学	11	125	11.36
26	071102	应用心理学	26	248	9.54
27	120101	管理科学	23	205	8.91
28	120203K	会计学	25	450	18.00
29	120201K	工商管理	37	654	17.68
30	020301K	金融学	24	416	17.33
31	120701	工业工程	11	185	16.82
32	020101	经济学	46	575	12.50
33	120903	会展经济与管理	10	143	14.30
34	120901K	旅游管理	16	166	10.38

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师比例
35	040201	体育教育	21	209	9.95
36	040202K	运动训练	43	265	6.16
37	070202	应用物理学	32	394	12.31
38	080407	高分子材料与工程	14	155	11.07
39	080401	材料科学与工程	117	1014	8.67
40	070201	物理学	34	170	5.00
41	080901	计算机科学与技术	51	908	17.80
42	020305T	金融数学	23	196	8.52
43	070102	信息与计算科学	22	180	8.18
44	080910T	数据科学与大数据技术	20	156	7.80
45	070101	数学与应用数学	35	234	6.69
46	081302	制药工程	22	287	13.05
47	070302	应用化学	41	411	10.02
48	081301	化学工程与工艺	25	245	9.80
49	070301	化学	51	141	2.76
50	080301	测控技术与仪器	16	327	20.44
51	080203	材料成型及控制工程	23	454	19.74
52	080501	能源与动力工程	19	354	18.63
53	080202	机械设计制造及其自动化	50	797	15.94
54	080213T	智能制造工程	9	121	13.44
55	080601	电气工程及其自动化	30	536	17.87
56	080801	自动化	30	527	17.57
57	080703	通信工程	32	562	17.56
58	080701	电子信息工程	41	560	13.66
59	080717T	人工智能	22	237	10.77



序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师比例
60	080911TK	网络空间安全	10	483	48.30
61	080902	软件工程	29	1400	48.28
62	082701	食品科学与工程	64	709	11.08
63	082702	食品质量与安全	33	221	6.70
64	083001	生物工程	39	189	4.85
65	071001	生物科学	26	355	13.65
66	090601	水产养殖学	14	190	13.57
67	071002	生物技术	31	367	11.84
68	071004	生态学	16	158	9.88
69	081003	给排水科学与工程	10	165	16.50
70	080206	过程装备与控制工程	13	204	15.69
71	082502	环境工程	57	335	5.88
72	130503	环境设计	41	347	8.46
73	082802	城乡规划	15	118	7.87
74	082801	建筑学	31	238	7.68
75	080205	工业设计	28	143	5.11
76	081002	建筑环境与能源应用工程	11	188	17.09
77	081001	土木工程	45	726	16.13
78	081101	水利水电工程	30	292	9.73
79	080102	工程力学	22	141	6.41
80	100201K	临床医学	825	5074	6.15

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师比例
81	100101K	基础医学	145	178	1.23
82	100401K	预防医学	50	519	10.38
83	101001	医学检验技术	24	182	7.58
84	100701	药学	60	610	10.17
85	100703TK	临床药学	6	48	8.00
86	101101K	护理学	23	333	14.48
87	100202TK	麻醉学	90	523	5.81
88	100203TK	医学影像学	119	531	4.46
89	101011T	智能医学工程	13	105	8.08
90	101005	康复治疗学	43	193	4.49
91	100301K	口腔医学	97	415	4.28
92	100204TK	眼视光医学	48	314	6.54



五、质量保障体系

(一) 牢记初心使命，确立先进质保理念

学校树立“强基固本、守正创新、精益求精”的质保理念，不断完善质量标准、健全质保体系、建设质量文化，坚持不懈抓基础、抓改革、抓评估，提升质保能力，致力于培养勇担使命、追求卓越的创新人才。

强基固本。坚持育人为本，注重学生全面发展，建设学生乐学、教师乐教的育人生态，抓牢“教学环节、教学建设、教学管理”等基本点，确保优质资源向本科汇聚，筑牢人才培养的中心地位和本科教育的基础地位。构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，聚焦“基础知识宽厚、专业技能扎实”夯实理论与实践教学过程，持续深化“三全育人”“五育并举”，培养大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

守正创新。坚持产出导向，遵循教育和人才成长规律，系统推进教学组织模式、学科专业交叉、人才培养机制等改革，通过有温度的教育教学厚植学生“五个特质”，促进成长成才。紧跟时代发展与科技进步，持续推动通专融合、产教融合、科教融汇、校企融通等培养手段创新，为学生成长提供多元化路径，提高学生的开放创新思维与实践动手能力。

精益求精。坚持持续改进，以建设一流本科教育为目标，正确处理突出特色与符合规范的关系，以“精进”的精神、“精细”的工作、“精准”的服务，构建完善循环改进的质量保障体系；高度重视师生的可持续发展与质量的持续提升，以更高要求与标准促进师生多元化发展、质量共识和质量文化落地生根，形成持续改进的长效机制。

(二) 注重内外结合，构筑全闭环质保体系

构建“六位一体”质保架构。以质保理念为引领，校内构建了质量决策、质量标准、质量支持、质量监测、质量评估、质量改进“六位一体”的质保模块，校外参与了院校评估、专业认证（评估）、社会评价等质保活动，内外质保体系互相循环、协同互馈，保证达成人才培养目标。

形成“内外循环”运行机制。以持续改进为目标，内部质量决策模块统筹负责

质保体系建设和运行，质量标准、质量监测和质量支持模块紧扣学生教育教学活动开展，评估模块对教育教学活动开展评价，并通过质量改进模块进行反馈与整改；外部质保活动依据学校人才培养需要开展，为校内质量保障活动提供支持、评价与反馈。学校加强评估结果运用，激励约束并举，形成螺旋上升闭环，激发师生持续改进教育教学质量内生动力，真正将“五自”质量文化内化为全校师生的共同价值追求和行动自觉。

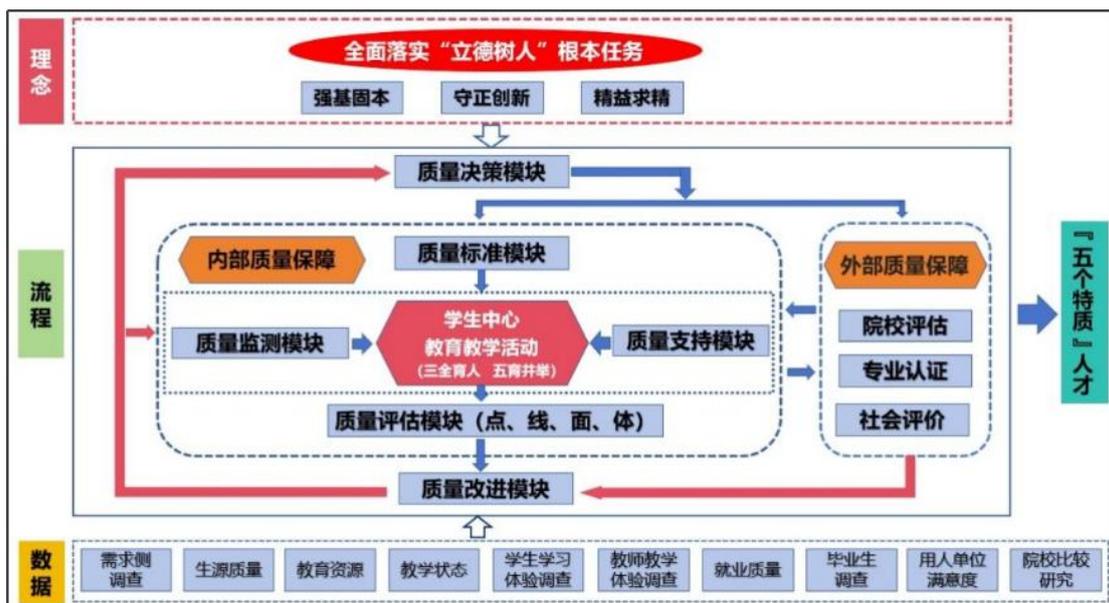


图 7 南昌大学本科教育教学质量保障体系运行结构

(三) 建设一流标准，推动标准落实落细

不断完善质量标准。严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面贯彻 OBE 理念，注重融入“五个特质”培养要求，制定涵盖师资队伍、教学资源、课程体系、培养过程等人才培养各方面的学业质量标准，覆盖课堂教学、实习、实验、毕业设计等教育教学各环节的质量保障标准，完善课程、专业、学院、学校等质量监测评估标准体系，有力保障本科教育教学管理规范、人才培养质量不断提升。

严格落实质量标准。在日常教学管理、质量文化建设、内部质保及外部评估中，加强质量标准宣传教育，全校师生学标准、知标准、明标准，有效凝聚践行质保理念、执行质量标准的思想共识、增强行动自觉。全面畅通校院领导、管理人员、督导、在校师生、毕业生、用人单位、校友等群体的评价与反馈机制，充分发挥各质量管理和监督队伍的监控作用，鼓励院系根据学科专业特点丰富质量标准，确保一



流质量标准在教育教学中贯彻执行，推动本科人才培养质量持续提升。

（四）健全机构队伍，全方位提升质保效能

构建全链条质保机构队伍。学校强化质量保障共同体建设，健全校院两级质保机构。学校领导机构为本科教育教学工作领导小组，最高决策机构是校党委常委会、校长办公会。教务处组织实施质量监控与专项评估，指导学院质保体系建设。学校学术委员会、教学工作委员会，对全体教学工作开展规划、指导、审议和评估等活动。学院党政联席会负责本学院教育教学重大事项的决策，教学工作委员会负责本学院重大事项的咨询、指导与议定。基层教学组织落实课程教学任务，开展专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动。教学督导与评估中心遴选教学经验丰富、教育情怀深厚的优秀教师组建校院两级本科教学督导队伍，校级督导员由校长聘任并授权独立开展本科教育教学质量监督和指导，现有校级督导员 34 人，院级督导员 317 人。

丰富常态化质量监控手段。夯实日常教学督导检查，构建了督导评教、同行评教、学生评教、领导听课、线上评教“五位一体”课堂教学质控体系；开展了专业预警监测、学业预警制度、毕业生跟踪调查、学院本科教学状态监测和评估、开学初和期中期末教学秩序检查等专项质控活动，全过程加强质量管理。搭建“学生网上评教系统”，形成数据“收集—分析—监测—评估—反馈”一体化工作平台，实现校院教学信息即时呈现、共通共享，促进教学质量监控信息化、便捷化、高效化。

（五）紧扣点线面体，建立立体化评价体系

1. 授课质量评价（点）

出台《本科教学授课质量评价工作实施方案（修订）》，将授课质量评价结果作为教师年度考核、岗位聘任、职称评聘、津贴发放及评优评先的重要依据。连续 12 年组织开展教师授课质量评价。每学期开展“学生评价为基础、专家评价为重点、网络辅助教学评价为补充”的多主体全方位评价，覆盖全体教师和所有课程。本学年两个学期学生参评率分别达到 97.54% 和 96.35%，专家评教课程分别为 3871 和 3985 门课。通过授课质量评价，遴选了一批优质课程，促使一批长期在教学一线默默奉献的优秀教师脱颖而出。本学年共授予“授课质量优秀奖” 358 项、“授课质量优

秀提名奖”168项，在线开放课程人气奖20项。评价结果反馈给职能部门、教师等，用于教师职称评聘、评优评先，有利于院系针对性地开展帮扶等工作，推动教师授课质量持续改进。

2. 专业综合评估（线）

每年对已有一届毕业生的专业进行评估，重点考察人才培养“五度”达成情况，评价结果面向全校反馈，并运用于专业建设资源配置和专业动态调整。出台《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法（修订）》，指标体系加入了“课程思政”“联合培养”和“专业认证”等，定量与定性评价相结合，坚持“以评促建、以评促管、以评促改”原则，根据得分高低按人文社科、理工、医学三大类分类排序，为本科专业“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”提供了抓手。

3. 学院本科教学工作状态评估（面）

每年对学院本科教育教学工作状态、内涵建设与人才培养特色等进行评估，评价结果面向全校反馈，并运用于学院资源配置与绩效分配，形成了“发展性自查、竞争性评估、实时性反馈、定向性改进”闭环系统。学校在各学院撰写质量报告、各单位采集状态数据的基础上，召开学院（部）院长“本科教学发展与特色”报告会及专家评审会，有效推动学院提炼特色、发现问题、促进建设发展和持续改进工作，使学院领导和教师对本科教学更加重视和投入。2023年开展学院状态评估，分组评出一等奖12个、二等奖12个。

4. 学校本科教学质量评估（体）

每年发布《本科教学质量报告》，分析优势、查找不足、持续改进，报告经校长办公会审议后面向社会公布、接受社会监督。深化数据赋能，推进本科教学数据共享。学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台采集工作，启动搭建学校本科教学基本状态数据监测平台，促进部门间的数据开放共享，打通因层级边界、部门边界形成的数据壁垒，实现学院之间、各级职能部门之间数据合作关系。实现“一库多用、数据复用”，数据一次采集多次使用，提高数据填报效率，为学校各类数据上报、评估工作提供统一准确的数据源。实现学校培养目标、教学投入、培养过程、结果及机制建设等人才培养核心环节的整体质量监测，快速高效识别学习效能、教学效能、资源充足和有效性、人才培养达成度等关键指标达成情况，辅助教学管理决策。



聚焦生师比、分专业生师比等核心指标，编制本科教学质量报告，推动本科教学质量的动态监测与数据共享。

六、学生学习效果

（一）学生获奖及成果

1. 各类竞赛获奖

学生学年内学科竞赛获奖总数 2199 项，其中国际级 56 项，国家级 851 项，省部级 1292 项。

2. 文艺体育竞赛获奖

学生学年内文艺、体育竞赛获奖总数 319 项，其中国际级 4 项，全国性 179 项，省部级 136 项。

3. 学术成果

学生学年学术论文发表 287 篇，学生获准专利（著作权）共 66 项。

（二）学生满意度

1. 教学满意度

学校确立了以学生为中心、以教师为主导的教学理念。自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础、最重要依据。本学年学生参评率 96.68%，学生评教满意度为 99.55%，说明学生对学校教学感到满意。

2. 学习满意度

学校注重发挥学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

本学年开展了一次以《2024 年南昌大学关于学生对自主学习及学校所提供支持满意度的调查问卷》为主题的学生满意度调研，调查覆盖各校区大一至大五的本科生，采取随机抽样法发放问卷 11281 份，缺失 87 份，有效问卷 11194 份。我校学生学习平均满意度约 75.51%，较去年同期增加 3.8 个百分点。

（三）毕业与就业

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 7951 人，实际毕业人数 7689 人，申请授予学位人数 7653 人，毕业率为 96.70%，学位授予率为 99.53%。



2. 就业情况

2024 届本科毕业生就业质量保持稳定，截至 2024 年 8 月 31 日，本科毕业生共 7801 人，落实毕业去向 5789 人，初次毕业去向落实率 74.21%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 74.21%。（数据不含港澳台）

攻读研究生情况：本科毕业生升学共 2936 人，占比为 37.64%，其中国内升学 2735 人，占比 35.06%；境外留学 201 人，占比 2.58%。

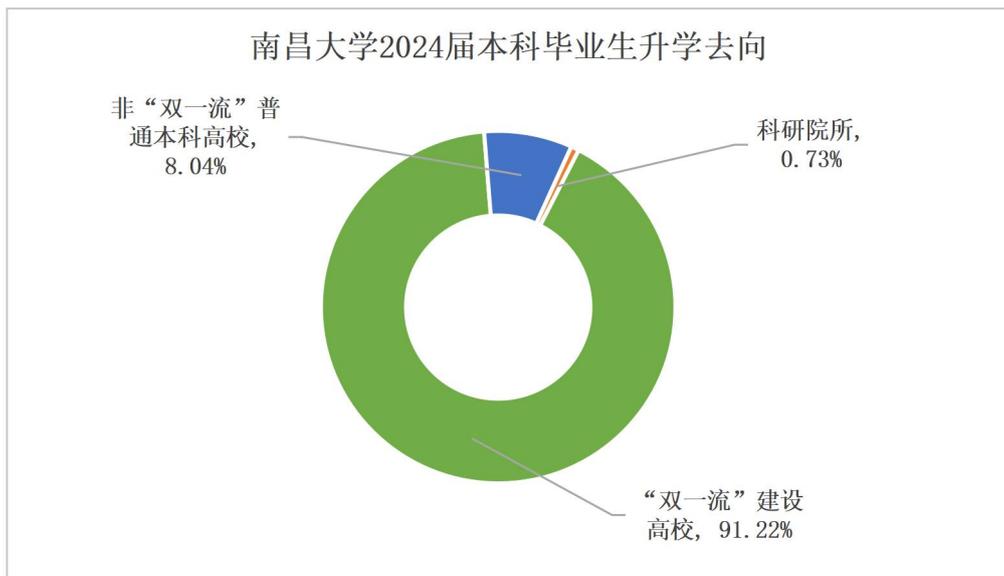


图 8 南昌大学 2024 届本科毕业生升学去向

就业单位分布：就业单位流向较为集中，以“企业（其他企业、国有企业、外商投资企业）”为主，共 1995 人，占比为 79.14%；“机关”次之，共 220 人，占比为 8.73%。

表 7 南昌大学 2024 届本科毕业生初次就业结构分布

毕业去向合并	毕业去向	本科毕业生	
		人数	比例
单位就业	其他录用形式就业	2	0.03%
	国家基层项目	83	1.06%
	地方基层项目	20	0.26%
	应征义务兵	12	0.15%
	签劳动合同形式就业	523	6.70%
	签就业协议形式就业	1964	25.18%
	科研助理/管理助理	30	0.38%
	小计	2634	33.76%

毕业去向合并	毕业去向	本科毕业生	
自主创业	自主创业	5	0.06%
	小计	5	0.06%
自由职业	自由职业	22	0.28%
	小计	22	0.28%
升学	境内升学	2735	35.06%
	第二学士学位	192	2.46%
	境外留学	201	2.58%
	小计	3128	40.10%
待就业	待就业	328	4.20%
	暂未登记或上报	1358	17.41%
	小计	1686	21.61%
暂不就业	不就业拟升学	281	3.60%
	其他暂不就业	45	0.58%
	小计	326	4.18%

就业区域分布：2024 届本科生就业区域分布前 4 位分别为：东部地区其他省份就业人数 1859 人，占比 33.34%，江西省内就业人数 1690 人，占比 30.31%，中部地区就业人数 689 人，占比 12.36%，京津沪地区就业人数 688 人，占比 12.34%。

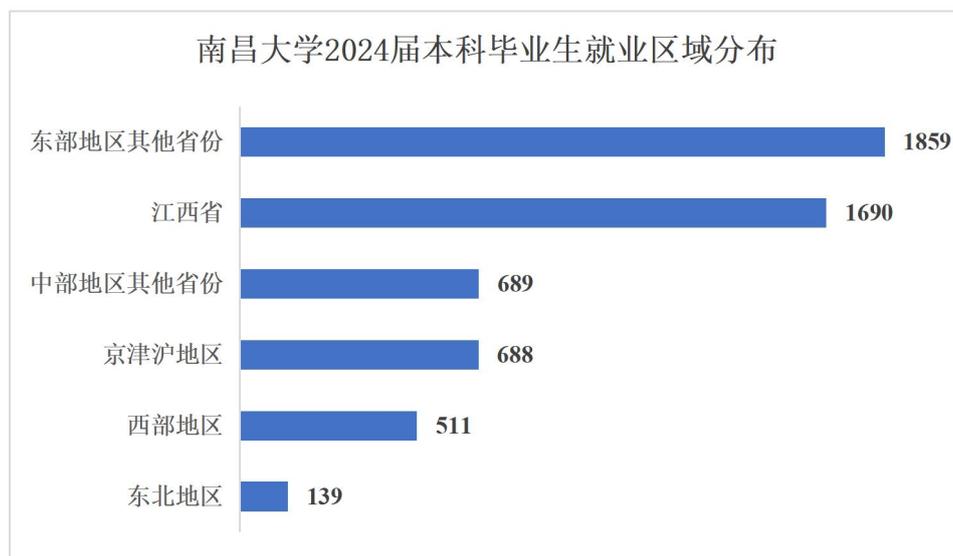


图 9 南昌大学 2024 届本科毕业生就业区域分布

3. 用人单位评价

学校委托第三方公司开展用人单位对 2024 届本科毕业生评价调研，用人单位对



毕业生工作表现的总体满意度为 99.34%。

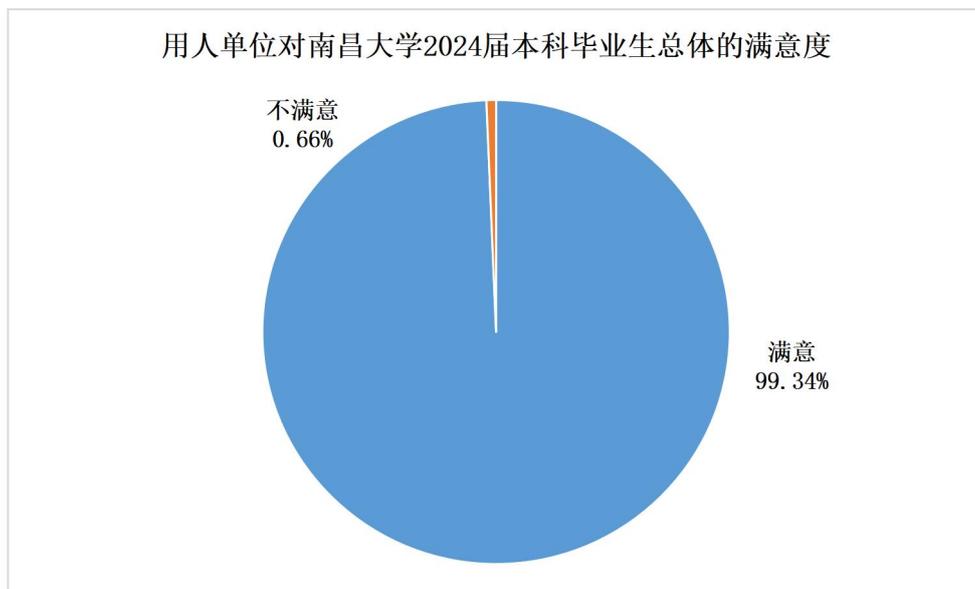


图 10 用人单位对南昌大学 2024 届本科毕业生总体的满意度

用人单位对毕业生各项能力的满意度评价：各项能力的满意度均在 98.58%及以上。其中，对“问题解决能力”“政治素质”“职业发展潜力”满意度相对较高，均为 99.29%；从均值来看，各项能力满意度均值均处于 4.26 分（5 分制）及以上。

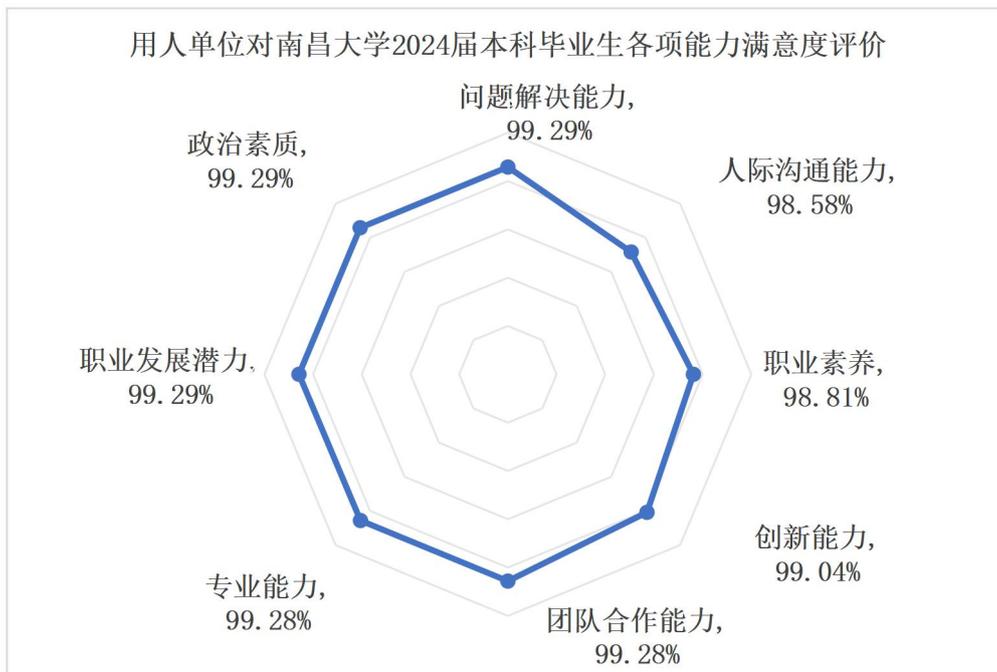


图 11 用人单位对南昌大学 2024 届本科毕业生各项能力满意度评价

毕业生适应情况：“能够适应”的占比为 95.23%。

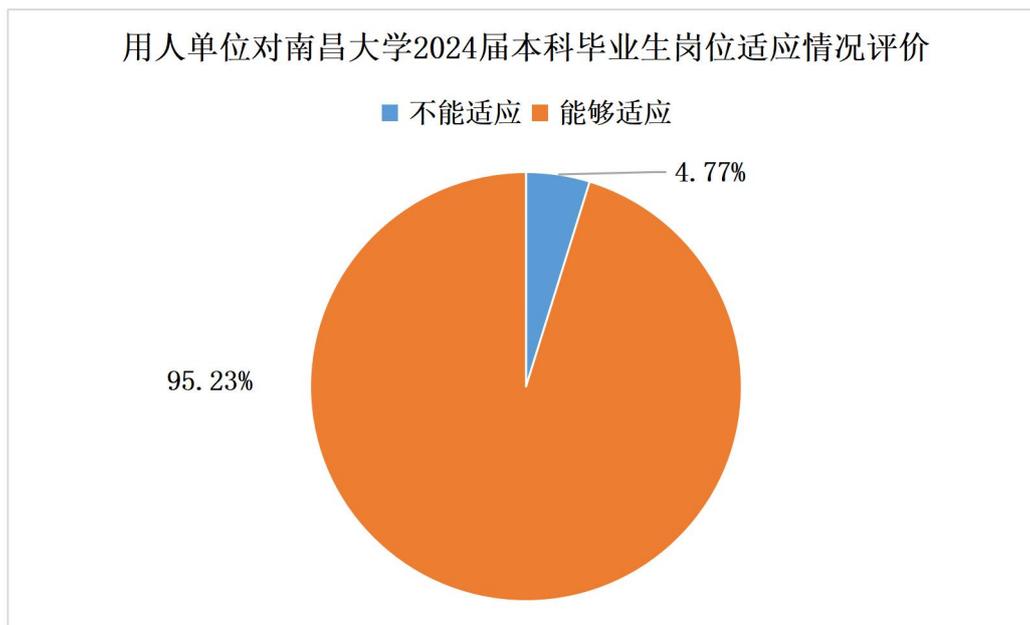


图 12 用人单位对南昌大学 2024 届本科毕业生岗位适应情况评价

4. 历届毕业生成就

学校先后培育本科生 50 余万名，绝大部分成为祖国社会主义现代化建设的中流砥柱，从中更是诞生了一批院士、优青、杰青等高层次人才。目前，广大校友分布在全球各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产(工作)者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号获得者，有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。

中国科学院院士黄克智 1947 年毕业于土木工程专业；中国工程院院士邱定藩 1962 年毕业于无机化工专业；中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健 1978 年毕业于临床医学专业；中国科学院院士郑泉水 1981 年毕业于工业与民用建筑专业；中国工程院院士谢明勇 1982 年毕业于基本有机化工专业；中国工程院院士钟登华 1985 年毕业于水利水电工程建筑专业；加拿大工程院院士、中国工程院外籍院士陈掌星 1983 年毕业于数学专业；知名科学家管轶和饶毅 1983 年毕业于临床医学专业。

1985 届江西工业大学水利水电工程建筑专业毕业生钟登华获得 2023 年度国家科学技术奖；1988 届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催



人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1988届江西医学院医疗系毕业生，中山大学附属肿瘤医院肿瘤内科主任医师徐瑞华入选首届“全国医务名匠”；1990届动物学专业硕士毕业生洪一江被评选为2024年全国教育系统先进集体和先进个人拟表彰对象；1993届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”、“全国三八红旗手”、第十三届“谈家桢生命科学创新奖”、第二十二届“吴阶平-保罗·杨森医学药学奖”、生命科学和医学学部院士提名；1996届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计工作中担任该项目总设计师并作出突出贡献；1998届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”，并获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）称号；2001届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2005届临床医学毕业生王峰获得2024年“科学探索奖”；2005届法律系毕业生，江西省上饶市广信区妇联党组书记、主席余芳萍，当选全国三八红旗手；2007届毕业生殷军艺荣获第十八届中国青年科技奖；2010届毕业生桂千金2013年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80后”全国人大代表；2011届工业催化专业博士毕业生邓芳被评选为2024年全国教育系统先进集体和先进个人拟表彰对象；2013届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014年度总冠军；1997届硕士毕业生刘颖斌获生命科学和医学学部院士提名、全国“五一”劳动奖章、全国医德标兵、上海市仁心医者奖、上海市“五一”劳动奖章、上海交通大学校长奖、上海交通大学优秀共产党员等荣誉称号；1983届化学系毕业生胡云行当选加拿大工程院院士，他在化学、先进材料、能源与环境等领域做出了系列性的开拓性的贡献；1983届毕业生何江当选美国国家医学科学院院士，为改变全球心血管疾病（CVD）预防做了大量工作，在中国、美国等地进行了具有里程碑意义的研究，他的研究在全球范围内具有创造性、影响力和变革性。2013届毕业生黄超荣登2022年度全国退役军人创业光荣榜。

七、特色发展

(一) 传承红色基因，推进大思政课铸魂育人

学校坚持在“红土地”上培育时代新人，充分发挥红色资源育人功能，牢记习近平总书记考察江西关于“传承好红色基因”的重托，践行“用青春铺路，让理想延伸”的时代寄语，优化“大思政课”育人格局，推进“大思政课”铸魂育人落实落细、见行见效。

1. 构建全员育人新体制，建强“大思政课”师资

优化专兼融合的“大思政课”师资建设机制，为“大思政课”铸魂育人提供师资保障。突出头雁效应，明确“大思政课”育人职责。学校结合三全育人十大育人体系要求，出台《全员育人思政职责矩阵》，梳理学校各部门、各单位、各类人员在思政工作的角色与职责。其中，学校党委常委会每年坚持“三个一”思政专题会，书记、校长每学期履行4+4思政工作任务，其他领导班子成员履行3+2思政工作任务。实现思政工作人员到位、职责到位、角色到位、情感到位、效果到位。强化协同机制，建立“一体四翼”育人格局。学校统筹协调，部门协同联动，形成以各类育人角色各司其职的“大思政课”工作格局为主体，学校-学院-支部三级联动、党群-行政-学院三向贯通、干部-教师-学生三维协同、校校-校地-校企多方联动为翼的“一体四翼”协同联动育人机制。实行专兼融合，建强“大思政课”师资队伍。一方面，建强专职思政课教师、辅导员队伍。近五年来，建立省级思政课教师名师工作室2个；辅导员工作室省级2个、校级10个；选配“班级导师”5906名；首批“南新之友”520人。涌现了全国优秀教师刘涛、全国最美高校辅导员胡邦宁等一批优秀“大思政课”教师。另一方面，实施特聘教授、兼职教师制度。聘请全国道德模范、国家最高科学技术奖获得者、“全国三八红旗手标兵”等做客前湖讲坛等大思政课；聘请井冈山革命博物馆、八一起义纪念馆、小平小道纪念馆、方志敏烈士纪念园等机构的讲解员为大思政课兼职教师。

2. 整合全方位育人资源，建好“大思政课”课堂

充分利用江西红色资源丰富的优势，把革命文化融入课堂育人主渠道，紧扣新时代“大思政课”教育教学主题，引导学生认识世情党情国情，在学习实践中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，在服务社会中增强“四个自信”，形成传承红色基因的理论大课、时代大课、社会大课。用好红



色资源，建设传承红色基因的理论大课。一是学校把红色基因传承学科群纳入省一流学科重点建设，整合马克思主义理论、新闻传播学、政治学、中国史等学科资源，重点打造学科交叉的红色基因传承课程群；二是把井冈山精神、苏区精神、长征精神等红色资源融入思政课核心课程，把数字化红色文化馆等作为思政课体验教学场地；三是把讲好中华文明、弘扬爱国主义精神、科学家精神、工匠精神、德高医精精神的红色故事嵌入课程思政教学内容；四是汇聚力量开设《红色文化十讲》等红色文化课程群，建成“红色旅游”等国家级一流课程。**把握时代主题，创新领悟发展大势的时代大课。**一是聚焦国家战略，聘请钱七虎、江风益、周创兵等院士开讲“科学家精神”“不忘科技创新初心、牢记驱动发展使命”“生态文明十讲”，原省领导朱虹教授开讲“国家文化公园建设”等发展主题时代大课；二是聚焦时代大势，战“疫”思政大课因事而化、前湖讲坛因时而进、形势分析大课因势而新，成为广大学生感悟时代脉搏的大课堂；三是聚焦服务发展，“稻渔工程”等团队在服务脱贫攻坚、乡村振兴中上好服务发展大课，被央视报道，荣获“中国青年五四奖章”称号。**强化主题实践，善用传承红色基因的社会课堂。**一是建立思政课课堂教学与实践教学互动机制，思政课实践教学课时占 1/3，实行社会实践学分制；二是推进传承红色基因主题社会实践课建设，建成“乡村振兴综合服务社会实践”“习近平新时代中国特色社会主义思想实践研修”“红色文物青年行动”等一批国家级、省级一流社会实践课程；三是常态化推进传承红色基因主题实践的社会课堂建设取得显著成效，以服务脱贫评估、乡村振兴为主题的社会实践队、“红色研学”实践队成为传承红色基因的“行走思政课”，“珍蚌珍美”项目入选中宣部“三下乡”示范项目；学生团队获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 7 项。

3. 打造全方位育人品牌，建优“大思政课”平台

坚持以学生为中心，推进“大思政课”育人平台创优行动，推动爱国主义、革命传统、理想信念教育常态化制度化，推进红色“大思政课”平台化、项目化、品牌化，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，推动“大思政课”走深走实、提质增效。**建好传承红色基因云上思政平台。**建成新媒体网络思政新课堂、红色云游、红色分享会、思政云、“香樟安盾”等全天候云上思政平台，成为“指尖上的红色基因传承阵地”，形成线上+线下的“大思政课”新样态；借助 VR 虚拟现实技术，打造沉浸式思政课实践教学 3D 数字化体验中心，使“大思政课”“活”起来。**创新传承红色基因育人精品项目。**以体系化设计、工程化推进、精细化实施精品项目建设，获得全省“红色班级”建设试

点立项；常态化开展“用青春铺路，让理想延伸”党团主题项目、“青春里的歌”艺术“大思政课”项目；推进“党建双领双同+三全四自”思政育人项目，实现党建引领示范，学生自我成长。**擦亮传承红色基因“五育”品牌。**形成“红色走读”“红色家书”诵读和星火领航计划德育品牌、“青春开讲”“香樟系列”“青春系列”“前湖系列”等文化品牌、“前湖赛场”与“阳光长跑”“青春开跑”校园马拉松体育品牌、“青春的担当”“香樟艺彩”艺术展演美育品牌、“香樟泽苑”“香樟兰园”劳动教育品牌，实现传承红色基因与增强思政引领力同频共振。

（二）瞄准“新医科”，中外合作培养医学人才

1. 融通中外资源，创建在地国际化办学新模式

2012年经教育部批准的南昌大学与英国伦敦玛丽女王大学合办临床医学专业本科教育项目，为国内首个医学类授予双学士学位的中外合作项目，学制五年。2013年开始面向全国招生，招生人数从首届97人陆续增至现在每年250人。学校联合英国伦敦玛丽女王大学组建南昌大学玛丽女王学院，率先探索国内在地国际化培养医学创新人才。学校坚持“传承德高医精，放眼世界一流，汇聚中外精英，成就医学栋梁”的宗旨，围绕培养具备国际视野、临床与科研并举的复合型医学创新人才的目标，整合中外优质教育资源，针对生物医学/临床基础学科和临床学科两个教育阶段，共汇优秀师资、共建融合课程、共同教学教研，构建涵盖生物医学、基础医学、临床医学、医学人文的课程体系，形成“课程学习—科研训练—学科竞赛”三位一体的教学特色，促进学生在树牢生命全周期、健康全过程医学理念的基础上，高标准强化生物与医学的科研训练，高质量贯通基础与临床的知识体系，高水平淬炼适应医学发展和科技变革的职业发展能力。

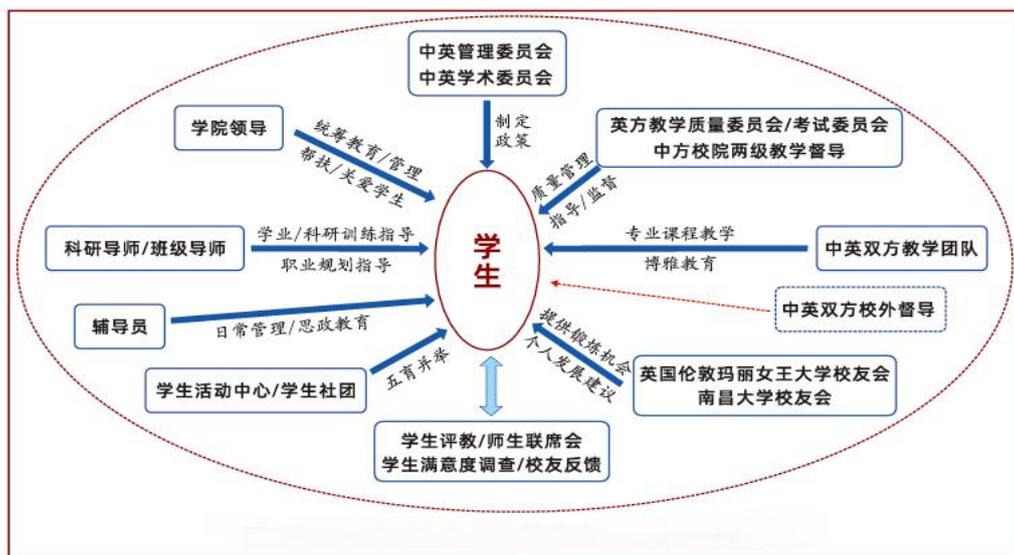


图 13 南昌大学玛丽女王学院本科人才培养体系

2. 实行学位共授，构建国际实质等效质保机制

根据毕业生同时获得国内临床医学专业的学士学位和国外生物医学专业的学士学位的培养要求，中英双方遴选教育专家共同组建“项目管理委员会”“学术委员会”“考试委员会”三级管理委员会，以契约形式对委员会工作职责与机制进行固化和规范，引入了英方注重学生独立理解应用、严格教师教学准入与指导、坚持多维评价与及时改进等理念和方法，形成了更为严格、更有效率、全程闭环的质量保障新机制。学院每学期通过召集任课教师和双方校外督导专家分析考试及作业成绩，组织学生无记名对每位任课教师评教，召开师生联席会解决学生学习生活问题等，全面客观评价教育教学效果，有效促进人才培养质量持续改进。近五年，累计对 120 余名中英任课教师的 6 万余条评价数据进行了分析处理，授课质量优秀率和学生家长满意度均居全校前列；学院的高考录取分数线节节攀升，教学条件和育人环境逐年优化，研究生导师和用人单位对本专业人才培养质量高度认可。

3. 注重学科交叉，打造基础临床贯通培养体系

该项目紧扣“大医学”“大健康”理念和医学模式向“生物—心理—社会—技术（工程）”转变的趋势，利用综合性大学资源打通学科专业壁垒，借助中英双方师资组建一流学术指导队伍，大力推进“基础+临床”的学科交叉、知识融合，着力培养学生卓越的学术创新力，补齐传统医学教育的短板。中英双方共同努力，建构扎实的生物医学知识体系，组建优秀的学术导师团队，开展高效的校内外科研实训，

提供优质的学科竞赛，促进学生筑牢理论基础、提升批判性思维、开拓科研视野，实施循序渐进、个性定制的科研训练，达成以训促赛、以赛促研、以研促学的目的。截至目前，历届学生研究生升学率达 90%，且首次升学率超过 60%，90%以上学生就读于国际著名大学、“双一流”大学的医学院或知名独立医科大学，30 余名学生进入院士团队。学生在校累计参与发表 SCI 论文 500 余篇，以第一作者身份发表的论文 200 余篇。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，共取得 10 金、11 银的好成绩。

4. 传承德高医精，培育有全球胜任力医学人才

该项目全面落实注重综合素质培养的现代医学教育要求，坚持“五育并举”，实施“四自教育”，突出国际视野，着力培养具备“有情怀、肯吃苦、厚基础、能动手、善创新”特质和全球医学发展竞争力的新型医学创新人才。学院传承“德高医精”百年文脉，做强“在玛学马”党建品牌，弘扬“严谨勤奋、团结创新”优良学风，涵养学生高尚的思想品德，强化又红又专的政治底色。学院定期组织学生赴新加坡、韩国、香港等国（境）外知名高校开展研学实践，每年组织约 200 名学生赴伦敦玛丽女王大学开展 5 周的夏令营，约 10% 的优秀学生开展为期一年的交换学习，支持鼓励学生在全国或全球竞赛中赛出精彩、成就卓越。办学以来，学生累计获得国际级奖项 3 项，国家级奖项 150 余项，宝钢教育优秀学生特等奖 2 人、南昌大学最美大学生 5 人。学生韦芊参加国际顶尖杂志《柳叶刀》举办的医学人文文章大赛获得 2020 年度威克利·伍连德奖；普昶钦作为我国唯一参加英国剑桥大学举办的全球生物技术竞赛的本科生斩获全球亚军；柳雨欣作为本科生应邀参加国际医学峰会（The 3rd International Congress on Advances in Clinical Research & Trials）并发表主题演讲，因出色表现获得“优秀演讲人”荣誉。

（三）汇聚优质资源，协同培养拔尖创新人才

针对地方高校单一学科难以支撑拔尖创新人才培养的实际，学校汇聚优质资源，突出学科交叉，注重科教融合，增强经验辐射，大力培养“顶天”的基础研究型 and “立地”的应用型拔尖创新人才，探索出一条经济欠发达省份、教育资源相对不足的地方高水平大学自主培养拔尖创新人才的特色之路。



1. 更新育人理念，明确拔尖创新人才培养目标

拔尖创新人才是发展新质生产力的关键。因地制宜发展新质生产力，不同地域、层次的地方高水平大学在拔尖人才培养应彰显不同目标定位，作出应有贡献。学校围绕国家战略需求、对接地方支柱产业、瞄准服务人民健康，依托综合性大学优势，在“学科交叉、科教融合、个性发展、协同育人”育人理念引领下，着力培养“追理想、闯新路、攻难关、攀高峰”拔尖创新人才。

2. 革新培养模式，构建拔尖创新人才培养体系

汇聚优质资源，夯实培养基础。汇聚优势学科，实施特色化培养，破解单一学科难于培养拔尖人才的问题；汇聚优秀师资，在全校选聘资深教授担任责任教授、教学名师主讲专业课程、学术中坚担任学业导师；汇聚优质条件，设立专项经费资助学生科研、竞赛训练和国际化教育，实行奖学金总额高于学费总额的制度，全校实验室（平台）、双创基地向实验班学生全面开放。

突出交叉融合，创新培养模式。实行完全学分制，打通学科壁垒，促建学生多学科交叉专业背景；实行导师制，设置《科学训练》课程，引导学生早进实验室和课题组开展系统科研、竞赛训练，促进学生科教、产教融合，培养创新意识与能力；尊重志趣，学生凭兴趣自选本科专业，在校内自选导师，导师制定个性化培养方案因材施教，学生在全校试听选课，自选推免院校与专业，促引学生个性发展。

重构课程体系，彰显培养特色。用“加减法”构建跨学科课程体系，奠定学生多学科知识体系。“加法”是在课程体系中单设“跨专业类平台课”“跨专业核心课”“创新思维与科研训练及创业教育课程”，设置实验技能课程及实训环节，配套开展实验技能大赛，为拔尖创新人才培养开辟一条学科交叉和创新发展新路径。

“减法”是打破专业壁垒，构建“多学科基础课+专业平台课+科学训练课+跨专业个性课”的课程集群，优化学科知识结构，促进学科交叉和跨界知识融通。

3. 健全评价方式，提升拔尖创新人才培养质量

多维度选才。采用高考总分、选拔笔试、综合面试、心理素质测试等综合选拔，实行高考尖子生直入实验班、有特殊专长和“天才鬼才偏才怪才”学生例外进入实验班等多方式二次选拔新生。同时建立多阶段刚性、综合评估退出和增补选拔机制。

重能力考核。改变过去单一考察绩点的做法，更加注重解决技术真问题的知识

驾驭能力。通过“学生自评与班内互评，校企函评与专家会评”的方式，把学生“技能”融入“绩点”、用实际“项目”替代“题目”、将导师“业绩”计入“绩效”，把拔尖创新人才的学业、导师的事业与本地的需求有机融合，促进拔尖人才成长发展。

全周期跟踪。聘请校外教育名家担任顾问，实行实验班责任教授制度，指导创新探索，全周期全链条评估培养；与清华大学钱学森力学班、深圳零一学院等建立战略合作，推进经验互鉴；建立毕业生定期联系制度，持续跟踪评价毕业生发展，改进培养实践。

4. 完善管理体制，强化拔尖创新人才培养保障

统筹协调，一体管理。建立“组织+条件+制度”书院管理机制，校领导担任书院院务委员会主任，设立拔尖人才培养教育教学委员会和实验班责任教授制，指导前瞻探索、高水平组织交叉跨界、科教融汇培养；书院牵头制定拔尖人才培养制度文件，形成了“书院统筹管理、平台交叉培养、学院协同参与、导师科教融合”的管理体制。

三全四自，协同育人。强化部门、书院、培养单位、学科学院协调联动，强化责任教授、教师、导师、辅导员在立德树人中的不同角色职能，实施“三全育人”，全面实施学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长的“四自教育”。

丰富载体，浸养熏育。搭建“党建+三全四自”“党建+五育”平台，打造形式多样的特色党建思政品牌和文化品牌，强化书院融浸养熏育于一体的育人功效。拔尖创新人才书院制项目入选全国高校思政工作精品项目，书院学生党支部入选全国党建“双创”工作样板支部。

5. 辐射推广全校，彰显拔尖创新人才培养成效

理工、国学、医学等基础学科实验班，综合、人工智能、新功能材料与技术、新结构经济学、稀土、微观加工等未来技术类实验班探索的拔尖创新人才培养经验在全校推广铺开，形成了分布校院两个层面、面向不同目标定位和覆盖不同学科类型的拔尖创新人才自主培养特色体系。

各类拔尖人才培养实验班超80%本科毕业生推免进入国内外一流大学深造，已有毕业生以一作在Nature发表论文、入选国家青年拔尖人才项目、获批国家博士后



创新人才支持计划项目。相关成果在《中国高等教育》上发表，被《人民日报》《中国教育报》等媒体报道，在全国拔尖计划 2.0 启动大会上推广宣传，教育部主要领导评价“南昌大学拔尖创新人才培养探索实践很有示范价值，值得在全国高校复制推广”。

八、上一学年存在问题的整改落实情况

（一）针对“实践教学需进一步加强”问题的整改

1. 在 2024 版培养方案修订中，突出实践育人。增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。实践学分达标专业由 2023 年的 59% 增加值 2024 年的 100%。

2. 重投入改善实践教学条件。近三年年均新增教学科研设备 7900 余台，生均年教学日常运行支出 3649 元，2024 年度生均教学科研仪器设备价值达 4.4 万元，为提升学生创新实践能力提供了保障。国家重点实验室、协同创新中心等 230 余个科研平台均面向本科生开放，支撑学生科研训练、学科竞赛和毕业设计，为提升实验教学水平和实践育人能力保驾护航。

（二）针对“课程教学改革力度不够，创新性不足”问题的整改

以“智慧课堂”为核心引擎，通过小班化、混合式教学及翻转课堂等形式重塑教与学空间，推动信息技术与教育教学深度融合。校企合作引资 2000 万元共建智慧教育研究体验基地、全面升级教学环境与设施，本科教学教室全部安装空调和集中监控，80% 教室安装高保真无感扩音系统、带互动功能教师触屏显示器、高清投影或平板一体机，实现“坐得住、联得快、看得见、听得清、管得好”。引入 AI 技术，建成云课堂体系，314 间教室实现常态化录播与视频回放，学校成为江西教育数字化标杆。获教育部网络学习空间应用普及优秀学校称号；在中国大学 MOOC 等平台上线课程 389 门，建成 8 门国际慕课，成为首批慕课出海的高校之一。



九、当前需要解决的问题及改进举措

(一) 呼应教育强国建设要求，产学研协同育人机制有待完善

原因分析：与教育强国要求相比，学校汇聚办学资源的渠道还需进一步拓宽，产学研协同育人机制仍需进一步创新，人才培养服务强国建设的步伐还要进一步加快。

主要表现：

(1) 科教融汇的深度不够。依托科研团队建立的高水平教学团队数量不多。高层次人才承担的课堂教学任务需要加强，尤其是面向低年级开设的专业基础课较少。教师编写教材的积极性不高，有影响力的核心课程教材缺乏。科研项目向实验实践教学转化的条件支撑不足，研究型教学开展还不广泛。

(2) 产教融合的广度不够。尽管学校已与部分企业开展了联合人才培养，但开展的广度与深度还不够，育人效果有待提升。吸纳优秀企业人才参与人才培养的机制还不健全，与企业联合开发的教材还不多，围绕企业新技术转型需求，培养学生创新能力的方法还需创新，保持校企合作办学持续稳定的维持机制仍需探索。

拟采取的措施：

(1) 强化科教融汇，引导科研资源向教学转化。将双创教育贯穿于人才培养全过程，聚焦到学生创新创业能力提升的实效上来。集聚多部门合力，明确各部门职责，制度化推进“科研进教学、学生进科研”双通道设计，促进科研教师、科研项目、科研平台的优势有效转化为教育教学资源，引导学生早进团队、早进课题、早进实验室。积极拓展与高水平科研平台合作，打造科教融汇育人项目和品牌。推进和落实科研平台和高层次人才育人的职责，充分发挥服务本科人才培养的重要作用。

(2) 加强产教融合，创新需求导向的协同育人长效机制。完善本科生实习实践环节，加大实践教学比重，推动实践教学重构和流程再造，注重与行业发展和企业需求对接，优化毕业实习的政策设计和过程管理。深化“引企入教”改革，加强与行业领军企业进行深入、全面、互惠的合作，通过共建校企合作实验班、产业学院、研究院等路径，探索产教融合协同育人新模式。大力引进高水平行业企业导师，参与本科人才培养全过程，强化应用型学科教师实践能力培养，推进产教融合人才培养全要素资源建设。

(3) 优化管理机制，提升科教产教协同育人实效。系统化推进学校科教融汇、产教融合发展战略，强化多主体协作，进一步推动共享师资、平台等优质资源。建立健全平台、学院、高层次人才、教师评价考核激励机制，根据学生的特点和未来发展需求，探索分类培养的新模式。优化学生学业考核评价机制，引导学生积极参与科研训练和学术活动。强化资源投入和保障力度，统筹推进、分类支持协同育人项目建设。鼓励高层次人才参与更多的课堂教学。

(二) 顺应高等教育发展趋势，数智化教育教学有待加快推进

原因分析：面对教育现代化要求，学校从传统教育教学向数智化转型有些缓慢，智慧化教学环境与资源建设的能力和水平还不能满足未来人才培养的需求，广大师生主动适应数智化教育教学还需进一步加强。

主要表现：

(1) 数智化的教学环境与资源建设存在薄弱环节。教育教学数智化新环境尚缺乏更高层次的系统设计，新形态教室与学习空间建设进度相对滞后，信息化、数智化水平还有待进一步提升。部分数字教学资源更新缓慢，数字资源的建设没有充分利用大数据、人工智能等新一代信息技术，无法有效支撑新形态教学改革。学校学生规模大、学科专业特色各异，大规模因材施教还无法开展。

(2) 教师主动拥抱数智化教学的动力不足。学校从传统教育形态向数智化教育形态的转型相对较慢，在教育教学理念、教育组织模式、教师教学方式、学生学习形式等方面开展系统性、结构性的数智化变革不够，运用数智技术改变传统教学内容与方式、实现数字思维引领教育教学转型升级的能力和条件尚有不足。有的教师 and 教学管理人员还习惯沿用传统的教学和管理模式，有的教师和教学管理人员因为缺乏现代信息技术知识还不擅长使用数字化教学手段，部分教师对于数智化变革认识不够，利用数智技术进行教学革新积极性不高，数智化教学的课程还不多，教学效果有待提升。

整改举措：

(1) 加强顶层设计，系统推进数智化教学环境和资源建设。以“数字南大”建设为契机，拓展数字空间，高标准规划建设和改造智慧教室、智慧实验室、智慧场馆、智能学习空间等区域。升级改造网络教学平台，建立基于大数据和人工智能的



教育教学评价系统，实现精准的学生学习自画像，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。分步建设“学情瞭望塔”，以数据驱动学校教育教学管理决策精细化、科学化。逐步实现“数字化”向“智能化”转变，将物理校园向数字校园延拓，提升数智化教育环境。

(2) 加强专业建设，大力推动数智化人才培养。按照“顶层设计、统筹规划、分类培养、稳步推进”方针，构建全校一体化的“数智+”人才培养体系，数智化赋能教育教学全过程。开设数智化相关的新兴专业，利用数智化赋能改造升级传统专业。数智科学知识的学习与技能培养实现专业与学生全覆盖，推动全校数智人才培养融会贯通。充分发挥综合性大学的学科交叉优势，整合校内外高水平教师队伍与教学资源，开设“人工智能与大数据”等跨学科通识教育选修课程。规划数智教育教材体系，积极开展数字化课程教材建设。整合校内外优质产学研资源，协同培养数智创新人才，强化“数智+”人才实习实践锻炼；打造“共享、开放、交叉、创新、创业”的数智人才实验创新教学平台，营造“数智+”人才培养的良好环境。

(3) 强化学习培训，全面增强师生数智化能力。落实“教师全员数字化能力循环提升”培训计划，邀请校内外专家学者来校讲学，持续加强教师数智化教育教学的理念宣贯和能力培训，分类分阶段提升教师数智化素养。深化与实力雄厚行业、企业、科研院所的合作，提升数智化教育教学能力。发挥人工智能定制化优势，激发学生自主学习潜力和兴趣，提升学生数智化素养，促进深度学习和综合应用能力的发展，为培育和发展新质生产力提供创新型人才。

(4) 加强运行保障，有效提升数智化管理水平。探索教育教学系统化改革，建设新一代校务数据互通共享的智慧化“一网协同”数字平台，集成课程建设、资源中心、虚拟实验、在线考试、项目申报、在线巡课大数据中心等功能于一体，满足教学管理精细化、个性化需求，实现教学教务一体化、教学全周期管理，为高质量开展数智化教学改革提供保障。完善数字化教育教学质保体系，实现数据分析、专业评估、教学评价、监督预警的功能集成，开展本科教学质量的监测、预警、评价与诊断，有效推动本科教育教学改革，提升数智化教育教学管理水平。

附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 66.57%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		4021	/	632	/
职称	正高级	800	19.90	36	5.70
	其中教授	714	17.76	33	5.22
	副高级	1233	30.66	40	6.33
	其中副教授	1111	27.63	23	3.64
	中级	1550	38.55	130	20.57
	其中讲师	1426	35.46	17	2.69
	初级	324	8.06	32	5.06
	其中助教	314	7.81	14	2.22
	未评级	114	2.84	394	62.34
最高学位	博士	2426	60.33	249	39.40
	硕士	1277	31.76	300	47.47
	学士	278	6.91	80	12.66
	无学位	40	0.99	3	0.47
年龄	35岁及以下	704	17.51	145	22.94
	36-45岁	1631	40.56	321	50.79
	46-55岁	1184	29.45	104	16.46
	56岁及以上	502	12.48	62	9.81

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
102	92	社会学,会展经济与管理,智能制造工程,人工智能,网络空间安全,儿科学,智能医学工程	西班牙语,视觉传达设计,产品设计,公共关系学,资源循环科学与工程,车辆工程



4. 生师比 16.61
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）4.41
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）74946.02
7. 生均图书（册）64.64
8. 电子图书（册）1935940
9. 生均教学行政用房面积（平方米）17.67，生均实验室面积（平方米）2.28
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3921.55
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）18622.83
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1339.43
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）138.90
14. 全校开设课程总门数 3535（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.07%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.58%
17. 应届本科生毕业率 96.90%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.21%
19. 应届本科毕业生初次就业率 74.56%
20. 体质测试达标率 88.46%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据