

2018~2019学年

本科教学质量报告



**二O一九年十二月**

**南昌大学2018～2019学年本科教学质量报告**

**目 录**

[学校概况 1](#_Toc29542557)

[一、本科教育基本情况 5](#_Toc29542558)

[（一）教育教学理念和人才培养目标 5](#_Toc29542559)

[（二）学科与专业设置 6](#_Toc29542560)

[（三）生源质量与在校生数 9](#_Toc29542561)

[二、师资与教学条件 14](#_Toc29542565)

[（一）师资数量与结构 14](#_Toc29542566)

[（二）教学经费投入 16](#_Toc29542569)

[（三）教学用房与设备 17](#_Toc29542570)

[（四）公共信息资源 18](#_Toc29542572)

[三、教学建设与改革 20](#_Toc29542575)

[（一）专业建设 20](#_Toc29542576)

[（二）课程与教材建设 21](#_Toc29542581)

[（三）教学改革 23](#_Toc29542587)

[（四）教学运行 27](#_Toc29542595)

[（五）实践教学与协同育人 30](#_Toc29542600)

[四、专业培养能力 35](#_Toc29542607)

[（一）专业培养目标 35](#_Toc29542608)

[（二）专业培养方案 35](#_Toc29542609)

[（三）专业课程体系 38](#_Toc29542617)

[（四）专业师资与条件 39](#_Toc29542622)

[五、质量保障体系 44](#_Toc29542623)

[（一）质量标准和质量保障体系 44](#_Toc29542624)

[（二）教学资源和教师教学能力 46](#_Toc29542627)

[（三）教学监控与质量评估 49](#_Toc29542630)

[（四）信息反馈与激励机制 53](#_Toc29542634)

[六、学生学习效果 55](#_Toc29542637)

[（一）学习风气 55](#_Toc29542638)

[（二）学生学习满意度 57](#_Toc29542647)

[（三）基本理论与基本技能水平 62](#_Toc29542651)

[（四）毕业与就业 64](#_Toc29542654)

[七、特色发展 67](#_Toc29542659)

[（一）教学质量保障体系建设 67](#_Toc29542660)

[（二）创新创业教育 71](#_Toc29542663)

[（三）优质慕课课程建设 72](#_Toc29542668)

[八、上一年度存在问题的整改落实情况 74](#_Toc29542669)

[九、当前需要解决的问题及改进举措 76](#_Toc29542672)

[附件 77](#_Toc29542675)

学校概况

南昌大学是国家“双一流”计划世界一流学科建设高校，是江西省唯一的国家“211工程”重点建设高校，是教育部与江西省部省合建高校，是江西省高水平大学整体建设高校。

学校地处“英雄城”南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖、鄱阳湖4个校区，其中前湖主校区占地面积4321亩，校舍建筑面积150万平方米。

学校办学始于1921年创办的江西公立医学专门学校和1940年创建的国立中正大学。1993年，江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，开创了全国高等教育体制改革的先河。2005年，南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学，揭开了学校改革发展的崭新一页。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展。2008年10月，习近平同志视察学校时深情寄语“南昌大学前景无限”。2016年2月，习近平总书记再次亲临学校视察，就高校科研创新和人才培养发表重要讲话，并勉励学校走创新发展之路，希望当代大学生珍惜韶华，用青春铺路，让理想延伸。

学校现设有人文学部、社科学部、理工一部、理工二部和医学部，拥有12个学科门类的127个本科专业，3个国家重点（培育）学科， 15个博士学位授权一级学科, 47个硕士学位授权一级学科，1种博士专业学位授权和29种硕士专业学位授权，11个博士后科研流动站。学校设有5所直属附属医院，共有9个国家临床重点专科。学校的化学、临床医学、农业科学（食品科学与工程为主）、工程学、材料科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学等7个学科进入ESI世界排名前1%，其中农业科学（食品科学与工程为主）进入ESI世界排名前1.79‰，临床医学进入ESI世界排名前3.7‰，化学进入ESI世界排名前4.8‰。在全国第四轮学科评估中，食品科学与工程学科评估等级为A位列全国第3名。

学校本部现有教职工4362人（其中专任教师2524人，正副教授1461人），其中中国科学院院士1人，“双聘”院士4人，国家“973计划”首席科学家2人，国家“万人计划”领军人才7人，国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才1人，国家“杰出青年科学基金”获得者5人, 国家海外高层次人才引进计划创新项目入选者5人，国家海外高层次人才引进计划青年项目入选者4人，“优秀青年科学基金”获得者2人，“长江学者”特聘教授5人，“长江学者”特聘讲座教授1人，中科院“百人计划”人选1人，全国优秀博士学位论文指导教师1人，国家“百千万人才工程”13人，国际食品科学院院士1人，国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部科学技术委员会学部委员2人，国家科技部领军人才3人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”12人。学校始终坚持以人才培养为中心，牢记立德树人的根本使命，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，近年来涌现了国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”获得者邹德凤、全国优秀共产党员江风益、“江西省模范教师”王雨教授等为代表的一批爱岗敬业、立德树人的师德典型。

学校本部现有全日制本科学生34753人，各类研究生14980人，国（境）外学生1492人。学校积极探索拔尖创新人才培养新模式，成立了“际銮书院”，推行跨学科、跨学院培养人才的改革。学校重视教育教学改革与研究，先后荣获国家级高等教育教学成果奖10项。2018年我校参与教育部组织的全国高校研究生党建“双百”创建活动取得了优异成绩，入选全国高校“百个研究生样板党支部”、全国高校“百名研究生党员标兵”，是全国为数不多的双入选的高校。建校以来，学校共培养了40多万优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校是教育部普通高校本科教学工作水平评估优秀高校，顺利接受本科教学工作审核评估，具备扎实的办学基础。现有1名国家教学名师，1名“万人计划”教学名师，1个国家级教学团队，1门国家级双语教学示范课程，2门国家级精品课程，1门国家级英语授课品牌课程，4门国家级精品视频公开课，2门国家级精品资源共享课，10门国家级精品在线开放课程，3个国家级专业综合改革试点项目，9种“十二五”国家级规划教材，9个国家级特色专业，2个国家级虚拟仿真实验教学中心，5个国家级实验教学示范中心，2项国家虚拟仿真实验教学项目，2个国家级大学生校外实践教育基地，4个国家级工程实践教育中心，1个国家临床教学培训示范中心，14个本科国家级卓越人才教育培养计划专业。学校是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一参与中国下一代互联网示范工程CNGI建设的高校。

学校现有1个国家重点实验室，1个国家工程技术研究中心，2个国家地方联合工程研究中心，1个国家示范型国际科技合作基地，1个中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）, 1个教育部部省共建协同创新中心 ,1个教育部人文社会科学重点研究基地，1个全国红色旅游创新发展研究基地，1个全国高校思想政治工作队伍培训研修中心 ，2个教育部重点实验室，3个教育部工程研究中心，1个国家级大学科技园，9个江西省协同创新中心, 2个“5511”重大科技创新培育平台，68个省部级科技平台。2019年，学校获批国家自然科学基金立项282项，立项经费达1.064亿元，立项数排名全国第27位，其中获批1项基金重点项目，另1项国家基金重大项目通过了评审。获批国家社科基金项目19项，其中重点项目2项、冷门“绝学”和国别史等研究专项项目1项。获国家网信办一类课题1项。

学校协同创新能力不断增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科研成果。江风益教授团队“硅衬底高光效GaN基蓝色发光二极管”项目摘得2015年度唯一国家技术发明一等奖，这是自国家科学技术奖设立以来，首次由地方高校获得的一等奖，正助推江西打造“南昌光谷”。学校高水平科研论文取得突破，先后在Science、Nature子刊和Cell Stem Cell上发表。学校还与政府、企事业单位开展全方位、多层次合作，促进科技成果转化，推进政产学研用紧密结合。

学校加入了“中国-中东欧高校联合会”，是“南亚—东南亚高校联盟”创始高校之一、欧亚-太平洋联盟成员单位、中国教育交流协会常务理事单位、“长江-伏尔加河高校联盟”成员单位、教育部来华留学示范基地、全国汉语水平HSK网考先进考点、教育部留学服务中心出国留学培训基地。学校重视国际化办学，与40多个国家（地区）的170余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校建立了中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、食品安全国际科技合作基地、国际食品创新研究院、国际材料创新研究院，与俄罗斯高校共建了江西省首个俄语中心。与英国伦敦玛丽女王大学的合作办学，是国内生物医学领域最高层次的中外合作办学项目。学校分别在法国、西班牙与印度尼西亚设立了6个孔子学院与孔子课堂，在俄罗斯设立了汉语研究中心。扩宽学生国际交流渠道，近几年共有4000余名学生出国（境）交流学习。

进入新时代，南昌大学坚持以立德树人为根本，奋力开启新时代高水平大学建设新征程，努力提升办学治校、服务国家地方新境界，开创“育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、拼争一流”新局面，书写创建高水平大学实现百年辉煌的奋进之笔。

（说明：本报告主要涵盖前湖、青山湖、东湖3个校区的本科教学质量情况。鄱阳湖校区是共青学院、高等职业技术教育办学基地，抚州校区是专科层次的医学教育及医学高等职业教育基地，其教学质量情况未包含在本报告中）

一、本科教育基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标等。

**办学理念：**学术立校、人才强校、依法治校。

**育人理念：**人为本、德为先、学为上。

**理想追求：**学生成才、学者成功、学校成名。

**价值导向：**师生的幸福感、学校的成就感、社会的认同感。

**工作方针：**育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、拼争一流。

**发展思路：**强学科、精管理、惠民生、兴实干。

**服务面向：**面向国家地方发展需求，面向经济建设主战场，面向国际学术前沿，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的宗旨，为江西省“创新引领、绿色崛起、实干担当、兴赣富民”提供人才、技术与智力支撑。

**人才培养目标：**培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

**本科教育教学重点任务：**建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才。

**育人方针：**坚持“德育为先、能力为重、个性培养、全面发展”思路，做到三为了、三全、五结合、五加强（“三三五五”方针）。

**“三为了”：**一切为了学生，为了一切学生、为了学生一切。

**“三全”：**全员育人、全过程育人、全方位育人。

**“五结合”“五加强”：**专业教育与通识教育相结合，加强通识教育；共性教育与个性教育相结合，加强个性教育；理论教学与实践教学相结合，加强实践教学；课内教学与课外教学相结合，加强课外教学；校内教学与校外教学相结合，加强校外教学。

（二）学科与专业设置

学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学12个学科门类，其中食品科学、材料物理与化学为国家重点学科，材料加工工程为国家重点培育学科，新材料技术学科群为世界一流学科，化学、临床医学、农业科学（食品科学与工程为主）、工程学、材料科学、药理学与毒理学、生物与生物化学七个学科已进入ESI全球排名前1%，其中农业科学（食品科学与工程为主）进入ESI世界排名前1.6‰，临床医学进入ESI世界排名前3.4‰。15个博士学位授权一级学科, 47个硕士学位授权一级学科，覆盖全部本科专业，有力支撑了本科教育的发展。

学校已建成布局合理、协调发展的本科专业体系。有新能源材料与器件等14个国家级卓越人才教育培养计划专业，电子信息工程等3个国家专业“综合改革试点”项目，生物科学等9个省级专业“综合改革试点”项目，材料成型及控制工程等9个国家级特色专业，自动化等17个省级特色专业，新闻学等36个省级品牌专业,材料科学与工程等30个全省优势特色建设专业（详见表1和表2、表3、表4、表5）。

表1　南昌大学国家级、省级专业“综合改革试点”项目一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **国家级专业“综合改革试点”项目** | | | |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 电子信息工程 | 3 | 新闻学 |
| 2 | 麻醉学 |  |  |
| **省级专业“综合改革试点”项目** | | | |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 生物科学 | 6 | 数学与应用数学 |
| 2 | 经济学 | 7 | 能源与动力工程 |
| 3 | 材料成形及控制工程 | 8 | 旅游管理 |
| 4 | 汉语言文学 | 9 | 通信工程 |
| 5 | 环境科学与工程 |  |  |

表2 南昌大学国家级、省级特色专业一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **国家级特色专业** | | | |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 材料成型及控制工程 | 6 | 计算机科学与技术 |
| 2 | 通信工程 | 7 | 工商管理 |
| 3 | 医学影像学 | 8 | 食品科学与工程 |
| 4 | 汉语言文学 | 9 | 软件工程 |
| 5 | 生物科学 |  |  |
| **省级特色专业** | | | |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 自动化 | 10 | 新闻学 |
| 2 | 机械设计制造及其自动化 | 11 | 数学与应用数学 |
| 3 | 麻醉学 | 12 | 水产养殖学 |
| 4 | 材料科学与工程 | 13 | 高分子材料与工程 |
| 5 | 化学工程与工艺 | 14 | 环境工程 |
| 6 | 土木工程 | 15 | 能源与动力工程 |
| 7 | 预防医学 | 16 | 口腔医学 |
| 8 | 化学 | 17 | 行政管理 |
| 9 | 食品科学与工程 |  |  |

表3 国家级“卓越工程师、农林人才、医生教育培养计划”专业一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 新能源材料与器件 | 8 | 通信工程 |
| 2 | 机械设计制造及其自动化 | 9 | 计算机科学与技术 |
| 3 | 材料成型及控制工程 | 10 | 软件工程 |
| 4 | 过程装备与控制工程 | 11 | 土木工程 |
| 5 | 车辆工程 | 12 | 食品科学与工程 |
| 6 | 热能与动力工程 | 13 | 水产养殖学（农林人才） |
| 7 | 电气工程及其自动化 | 14 | 五年制临床医学人才培养模式改革试点（医生） |

表4 省级品牌专业一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **序号** | **专业** |
| 1 | 哲学 | 19 | 自动化 |
| 2 | 经济学 | 20 | 电子信息工程 |
| 3 | 法学 | 21 | 通信工程 |
| 4 | 汉语言文学 | 22 | 计算机科学与技术 |
| 5 | 英语 | 23 | 建筑学 |
| 6 | 新闻学 | 24 | 土木工程 |
| 7 | 广播电视学 | 25 | 食品科学与工程 |
| 8 | 历史学 | 26 | 环境工程 |
| 9 | 数学与应用数学 | 27 | 化学工程与工艺 |
| 10 | 应用物理学 | 28 | 临床医学 |
| 11 | 化学 | 29 | 预防医学 |
| 12 | 生物科学 | 30 | 医学影像学 |
| 13 | 材料科学与工程 | 31 | 口腔医学 |
| 14 | 机械设计制造及其自动化 | 32 | 护理学 |
| 15 | 材料成型及控制工程 | 33 | 信息管理与信息系统 |
| 16 | 工业设计 | 34 | 工商管理 |
| 17 | 能源与动力工程 | 35 | 行政管理 |
| 18 | 电气工程及其自动化 | 36 | 旅游管理 |

表5： 江西省优势特色建设专业一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **优势专业** | **序号** | **优势专业** |
| 1 | 材料成型及控制工程 | 17 | 水产养殖学 |
| 2 | 材料科学与工程 | 18 | 汉语言文学 |
| 3 | 化学工程与工艺 | 19 | 新闻学 |
| 4 | 环境科学与工程 | 20 | 英语 |
| 5 | 机械设计制造及其自动化 | 21 | 临床医学 |
| 6 | 计算机科学与技术 | 22 | 药学 |
| 7 | 食品科学与工程 | 23 | 医学影像学 |
| 8 | 通信工程 | 24 | 预防医学 |
| 9 | 信息安全 | 25 | 哲学 |
| 10 | 电子商务 |  | **特色专业** |
| 11 | 工商管理 | 26 | 法学 |
| 12 | 行政管理 | 27 | 土木工程 |
| 13 | 经济学 | 28 | 旅游管理 |
| 14 | 化学 | 29 | 运动训练 |
| 15 | 生物技术 | 30 | 环境设计 |
| 16 | 物理学 | 26 | 法学 |

（三）生源质量与在校生数

1. 招生情况

2019年，学校本部面向全国31个省（市、区）及港澳台地区招收普通文理类、综合改革、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国家专项、地方专项、苏区专项、新疆内地高中班、新疆克州定向、南疆单列、港澳台地区学生等类别111个专业的本科生共8188人（不含预科生，见表6）。其中普通文理类6114人，占74.67%；农村生源3642人，占44.48%；男生4593人，占56.09%；汉族7850人，占95.87%；江西省生源3920人，占47.87%。从学科分类看，文科占25.82%，理工科占50.71%，医科占14.12%（见表7）。

表6 2019年各类新生人数统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **生源**  **类别** | **普通**  **文理类** | **综合改革** | **艺术类** | **普通**  **体育类** | **高水平运动员** | **运动**  **训练** | **保送生** | **国家专项** | **地方专项** | **苏区专项** | **新疆**  **内地**  **高中班** | **新疆克州定向** | **南疆**  **单列** | **港澳台** | **合计** |
| 人数 | 6114 | 181 | 719 | 30 | 18 | 49 | 8 | 298 | 132 | 400 | 25 | 6 | 2 | 206 | 8188 |

表7 2019级新生分学科人数统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科大类** | **文** | | | | | | | **理** | **工** | **农** | **医** | **艺** | **合计** |
| **学科门类** | **哲学** | **经济学** | **法学** | **教育学** | **文学** | **历史学** | **管理学** | **理学** | **工学** | **农学** | **医学** | **艺术学** |
| 本科专业数  (请教务处核实) | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | 14 | 10 | 38 | 1 | 13 | 11 | 110 |
| 学生人数 | 54 | 219 | 161 | 97 | 649 | 53 | 881 | 971 | 3181 | 47 | 1156 | 719 | 8188 |
| 各门类学生人数  占比分布（%） | 0.66% | 2.67% | 1.97% | 1.18% | 7.93% | 0.65% | 10.76% | 11.86% | 38.85% | 0.57% | 14.12% | 8.78% | 100% |
| 大类学生人数 | 2114 | | | | | | | 971 | 3181 | 47 | 1156 | 719 | 8188 |
| 各大类学生人数  占比分布（%） | 25.82% | | | | | | | 11.86% | 38.85% | 0.57% | 14.12% | 8.78% | 100% |

2. 生源质量

全国各地报考学校的考生逐年增多，各省录取分数线逐年提高，第一志愿投档满额省份数为30个，新生第一志愿录取率为98.36%，江西考生平均高出一本线47.82分。省外考生平均高出一本线7.12分；除了实行综合改革的上海和浙江考生分别高出一本线平均为113分和41分之外，文史科类有5个省份、理工科类有8个省份的投档线高出一本线100分及以上，其中理工科类在辽宁的招生投档线高出一本线214分。（见表8、表9）。

表8 南昌大学2019年各省本科招生录取分数情况

| **省市** | **科类** | **一本线** | **投档线** | **高出** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 安徽 | 文史 | 550 | 590 | 40 |
| 理工 | 496 | 584 | 88 |
| 中外 | 496 | 564 | 68 |
| 北京 | 文史 | 480 | 576 | 96 |
| 理工 | 423 | 574 | 151 |
| 中外 | 423 | 592 | 169 |
| 重庆 | 文史 | 545 | 581 | 36 |
| 理工 | 525 | 592 | 67 |
| 中外 | 525 | 577 | 52 |
| 福建 | 文史 | 550 | 586 | 36 |
| 理工 | 493 | 554 | 61 |
| 甘肃 | 文史 | 519 | 569 | 50 |
| 理工 | 470 | 549 | 79 |
| 广东 | 文史 | 455 | 572 | 117 |
| 理工 | 390 | 552 | 162 |
| 广西 | 文史 | 521 | 575 | 54 |
| 理工 | 509 | 587 | 78 |
| 贵州 | 文史 | 542 | 600 | 58 |
| 理工 | 470 | 564 | 94 |
| 中外 | 470 | 526 | 56 |
| 海南 | 文史 | 593 | 720 | 127 |
| 理工 | 539 | 673 | 134 |
| 中外 | 539 | 662 | 123 |
| 河北 | 文史 | 549 | 610 | 61 |
| 理工 | 502 | 602 | 100 |
| 中外 | 502 | 598 | 96 |
| 河南 | 文史 | 536 | 583 | 47 |
| 理工 | 502 | 579 | 77 |
| 中外 | 502 | 577 | 75 |
| 黑龙江 | 文史 | 500 | 567 | 67 |
| 理工 | 477 | 573 | 96 |
| 中外 | 477 | 568 | 91 |
| 湖北 | 文史 | 542 | 582 | 40 |
| 理工 | 505 | 577 | 72 |
| 中外 | 505 | 570 | 65 |
| 湖南 | 文史 | 553 | 598 | 45 |
| 理工 | 500 | 577 | 77 |
| 中外 | 500 | 565 | 65 |
| 吉林 | 文史 | 544 | 563 | 19 |
| 理工 | 530 | 550 | 20 |
| 中外 | 530 | 574 | 44 |
| 江苏 | 文理综合 | 339 | 362 | 23 |
| 345 | 368 | 23 |
| 辽宁 | 文史 | 482 | 595 | 113 |
| 理工 | 369 | 583 | 214 |
| 中外 | 369 | 581 | 212 |
| 内蒙古 | 文史 | 522 | 586 | 64 |
| 理工 | 477 | 546 | 69 |
| 中外 | 477 | 584 | 107 |
| 宁夏 | 文史 | 538 | 575 | 37 |
| 理工 | 457 | 524 | 67 |
| 青海 | 文史 | 488 | 530 | 42 |
| 理工 | 407 | 489 | 82 |
| 山东 | 文史 | 503 | 590 | 87 |
| 理工 | 443 | 589 | 146 |
| 中外 | 443 | 581 | 138 |
| 山西 | 文史 | 542 | 568 | 26 |
| 理工 | 507 | 554 | 47 |
| 中外 | 507 | 555 | 48 |
| 陕西 | 文史 | 518 | 581 | 63 |
| 理工 | 468 | 566 | 98 |
| 中外 | 468 | 568 | 100 |
| 上海 | 综合改革 | 403 | 511 | 108 |
|
| 四川 | 文史 | 540 | 588 | 48 |
| 理工 | 547 | 624 | 77 |
| 中外 | 547 | 627 | 80 |
| 天津 | 文史 | 428 | 559 | 131 |
| 理工 | 400 | 572 | 172 |
| 西藏 | 文史 | 少：350 | 356 | 6 |
| 汉：420 | 536 | 116 |
| 理工 | 少：325 | 372 | 47 |
| 汉：425 | 578 | 153 |
| 新疆 | 文史 | 510 | 564 | 54 |
| 理工 | 450 | 539 | 89 |
| 云南 | 文史 | 560 | 604 | 44 |
| 理工 | 535 | 597 | 62 |
| 中外 | 535 | 604 | 69 |
| 浙江 | 综改（最高分） | 595 | 654 | 59 |
| 综改（最低分） | 595 | 621 | 26 |
| 中外（最高分） | 595 | 644 | 49 |
| 中外（最低分） | 595 | 635 | 39 |
| 江西 | 文史 | 558 | 581 | 23 |
| 理工 | 522 | 564 | 42 |
| 中外 | 522 | 570 | 48 |

表9 南昌大学2019年新生投档线高出一本线情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高出分数** | **高出9分的省份数** | **高出18分的省份数** | 高出20～39分(含)的省份数 | 高出40～69分(含)的省份数 | 高出70～99分(含)的省份数 | 高出100～225(含)分的省份数 |
| 文史 | 0 | 1 | 6 | 15 | 2 | 5 |
| 理工 | 0 | 0 | 2 | 7 | 12 | 8 |
| 综改 |  | 1 |  |  |  | 1 |

3. 在校生人数

学校全日制在校生47970人，其中本科生34753人，全日制硕士研究生12248人，博士研究生969人，留学生326人，折合在校生数为55141.5（见表10）。从学科类别看，全日制本科生中文科占25.46%，理工科占48.93%，医科占17.17%（见表11）。本科生人数占全日制在校生71.95%，与上学年相比，本科生规模继续压缩4.2个百分点，研究生人数持续增加，人才培养结构进一步优化。

表10 2018~2019学年各类在校生人数统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **全日制在校生** | | | | | | | **夜大学生** | **函授**  **学生** | **折合 在校生** |
| **本科 学生** | **硕士 研究生** | **博士 研究生** | **专科 学生** | **预科生** | **成人脱产 学生** | **留学生** |  |  |  |
| 学生  人数 | 34747 | 12248 | 969 | 0 | 0 | 0 | 326 | 0 | 0 | 55141.5 |
| 小计：48290 | | | | | | |  |  |  |

表11 2018~2019学年全日制本科在校生人数统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科大类** | **文** | | | | | | | **艺术** | **工** | **理** | **农** | **医** | **合计** |
| **学科门类** | **文学** | **法学** | **历史**  **学** | **管理**  **学** | **教育**  **学** | **经济**  **学** | **哲学** | **艺术学** | **工学** | **理学** | **农学** | **医学** |
| **本科专业数** | 12 | 3 | 1 | 19 | 3 | 5 | 1 | 14 | 42 | 18 | 1 | 8 | 127 |
| **学生人数** | 2755 | 725 | 183 | 3688 | 410 | 914 | 171 | 2798 | 13430 | 3571 | 134 | 5968 | 34747 |
| **各门类学生人数**  **占比分布（%）** | 7.93 | 2.09 | 0.53 | 10.61 | 1.18 | 2.63 | 0.49 | 8.05 | 38.65 | 10.28 | 0.39 | 17.17 | 100 |
| **大类学生人数** | 8846 | | | | | | | 2798 | 13430 | 3571 | 134 | 5968 | 34747 |
| **各大类学生人数**  **占比分布（%）** | 25.46 | | | | | | | 8.05 | 38.65 | 10.28 | 0.39 | 17.17 | 100 |

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 总体情况

学校高度重视人才工作，紧紧围绕 “本科教育年、一流学科年、基层组织年”的工作重点，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，已形成了一支具有较好水平与实力的师资人才队伍。高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量跨越式发展提供强劲的人力支持。

截至2019年9月，学校有专任教师2547人，直属附属医院临床医师1610人，外聘教师586人（其中，聘请境外教师52人），折合教师数为3081.5人，生师比为17.98:1；教师队伍中拥有包括“双聘”院士、国家“973计划”首席科学家、国家“万人计划”领军人才，国家“杰出青年科学基金”获得者、“长江学者”特聘教授、国家教学名师等一大批优秀人才（详见学校概况师资介绍），为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

**学位结构：**具有硕士以上学位的专任教师2215人，占教师总数的86.97%。其中，具有博士以上学位的教师1372人，占比53.87%，教师博士比例进一步提高。

**学缘结构：**具有外校学历教育背景的专任教师1713人，占教师总数的67.26%。具有一年以上海外留学经历的专任教师725人，占比28.46%，学缘结构持续优化。

**职称结构：**具有高级职称的专任教师1446人（其中正高590人，副高856人），占教师总数的56.77%，具有中级职称的专任教师1053人，占教师总数的41.34%；职称结构合理。

表12 2018~2019学年专任教师职称结构表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **职称** | | **人数** | **比例（100%）** |
| 高级职称 | 正高 | 590 | 23.16 |
| 副高 | 856 | 33.61 |
| 小计 | 1446 | 56.77 |
| 中级职称 | 中级 | 1,053 | 41.34 |
| 初级职称 | 初级及以下 | 48 | 1.88 |
| 合计 | | 2547 | |

**年龄结构：**专任教师中，45岁以下的中青年专任教师1514人，占比59.44%。其中35岁以下的专任教师499人，占教师总数的19.59%，教师队伍充满活力。

表13 2018~2019学年专任教师年龄结构表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年龄** | **人数** | **比例（100%）** |
| **35岁以下** | 499 | 19.59 |
| **36-45岁** | 1015 | 39.85 |
| **46-55岁** | 761 | 29.88 |
| **56岁以上** | 272 | 10.68 |
| 合计 | 2547 | |

（二）教学经费投入

2018年，学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则，统筹安排经费，为本科教学提供了坚实的财力保障。全年本科教学经费24,908.40万元，其中教学日常运行支出15,692.12万元，生均4,515.33元；本科教学改革与建设专项经费9,216.28万元，本科生实践教学支出4,407.72万元，生均实践教学经费1,268.30元，生均本科实习经费144.49元。学校教育经费总额、生均教学日常运行支出、生均教学实践支出等项目经费基本稳定并逐年递增（图1、图2、图3）。

其中，学校从综合改革试点补助经费4,900.00万元，重点支持实验教学条件建设、创新人才培养项目、图书资料更新、国际化提升等。江西省高水平大学建设专项资金划拨842.00万用于基础学科振兴、图书资料更新，重点支持基础学科建设。



图1：2015—2018年学校教育经费总额情况



图2：2015—2018年学校生均教学日常运行支出情况



图3：2015—2018年学校生均实践教学支出情况

（三）教学用房与设备

1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖3个校区，校园总占地面积约3,685,982.73㎡。教学行政用房建筑总面积964,144.39㎡，其中教学科研及辅助用房面积为901,514.37㎡，包括教室面积561,120.43㎡，实验室、实习场所面积168,717.04㎡，体育馆面积31768.32㎡等；行政用房面积为62,630.02㎡。生均实验室、实习场所面积3.6㎡，生均教学行政用房20.56㎡。

**公共教室。**现有公共教室755间，座位数71834个。其中，多媒体教室423间，座位数55,306个；语音室46间，座位数2,794个；同声传译室2间，座位数64个，机辅翻译室1间，座位数20个；百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为123个；高、标清各类录播教室2间，座位数120个，其中沉浸式远程互动教室2间，座位数300个。各类教室结构合理、功能齐全，能基本满足教学的需要。

**体育设施。**学校有400米塑胶标准田径场6个，人工草皮足球场5个，天然草皮足球场1个，室外篮球场59个，塑胶排球场14个，塑胶网球场9个，体育馆1座，体育场1个，室内恒温游泳馆1个，室外游泳池2个，网球•羽毛球馆1座。

**实验室和仪器设备。**学校拥有10个基础实验中心和46个专业实验室，涵盖12个学科门类。其中含2个国家级虚拟仿真实验教学中心，5个国家级实验教学示范中心，16个省级实验教学示范中心。全校教学科研仪器设备总值166,730.88万元，生均教学科研仪器设备值3.56万元，本学年新增教学科研仪器设备17,057.81万元。

（四）公共信息资源

1．图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，57个阅览室、4372个座位，馆舍面积6万余平方米；拥有纸质图书347.4万册，电子图书163.8万册，电子期刊128.1万册，生均图书62.69册；引进数据库342种，拥有中外期刊1642种。

学校投入图书购置经费逐年增长。2018年图书购置经费为1707万元，比上年度增长3.77%。全年共采购中外文图书33556种/94961册；订购中外文期刊1642种/1971份；订购报纸87种/182份；购买数据库342种。

图书馆每周开放91小时，全年接待读者72.58万人次；图书馆主页年访问量为254.87万人次，平均每天访问量为6982人次；全文电子文献年下载量623.38万篇，传递文献27300篇。全年完成查新报告2130份，接待查收查引委托用户5937人次，深入开展学科服务和科研定题服务。

2. 信息资源

学校持续投入信息化基础设施建设工作。校园IP网络有线楼栋全通达、无线覆盖主要区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了IPv4与IPv6共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，推出了融合网上一站式服务大厅的综合服务门户；电子邮件、校园一卡通及各类业务系统为师生提供服务。

校园网络主干带宽万兆，出口总带宽为5.1G，高峰流量达到4.5G，日常流量约3.5G，学校建设有线网络布线端口约3万个，无线接入AP超过6000个，宿舍区光猫超过12000个，日常上网在线用户数约1.5万，高峰并发用户数达3万；数据中心机房装配服务器135台，提供的网络存储空间总量为630T，实现了光纤SAN（490T）和NAS（143T）的双存储模式，云平台部署了21台高性能ESX Server主机，承载了虚拟机480余个，电子邮件用户数 11.7万余个；通过三大应用支撑平台整合了人力资源、财务、教务、研究生、一卡通、后勤门禁、网络教学、OA办公等系统。与上学年相比，虚拟机增加40余个，存储容量增加120T。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 全面开展“一流本科专业”建设

学校高度重视一流本科专业建设，将其作为一流本科教育的突破口，研究制定了《南昌大学推进 “一流本科专业”建设方案》，充分发挥校院两级管理体制优势，学校做好顶层设计，积极组织参与国家一流专业“双万计划”，发布《关于做好2019年度国家级一流本科专业申报工作的通知》，与学院签订“一流本科专业”建设目标责任书、负责人权责书，改革专项经费管理办法，划拨“一流本科专业”经费到学院，责权利相统一，使学院真正成为一流专业建设的主体。2019年6月召开国家级一流本科专业申报遴选评审会，推选材料科学与工程等32个专业申报首批国家级“一流本科专业”，编制30个省级“一流本科专业”建设方案并上报教育厅。

2. 进一步完善本科人才培养方案

围绕新技术革命对人才培养的新要求，贯彻OBE理念，启动新时代2020版本科人才培养方案修订工作。2019年4月发布《关于开展2020版本科人才培养方案修订前期调研的通知》，指导学院开展2020版培养方案修订调研，收集各学院调研报告。在征求学院（部）、职能部门意见的基础上，形成《南昌大学关于修订2020版本科专业人才培养方案的原则意见》。

3. 开展专业结构调整

2018年共有12个专业大类28个专业进行了大类招生，实现了“十三五事业发展规划”中提出的按大类进行招生和培养的要求。2019年发布《南昌大学本科专业结构布局优化调整工作指导意见》，启动专业结构调整工作，拟通过“增、撤、并、转”等举措，优化专业结构，将全校本科招生专业（大类）控制在80个左右，引导学院从重数量转变为重质量，提升专业办学能力，不断提高专业办学质量。对接地方经济发展与产业发展规划，按照新工科建设要求，申报人工智能、网络空间安全2个本科专业；按照新医科建设要求，申报智能医学工程专业。

4. 积极推动专业认证评估

学校围绕优化调整专业结构、提升本科教学人才培养质量的总体战略目标，全面推进专业认证工作。要求各专业认真了解和学习本专业在国内开展专业认证的情况，按照OBE教学理念和专业认证标准做好专业建设、课程建设，启动修订人才培养方案，同时依据培养方案做好教学大纲、讲义、教案、实验教材等的修订和建设工作，加强师资队伍、实验室等支持条件的建设。对国内已开展认证的专业，要分析我校相关专业开展认证的可行性，写出专业建设与认证工作的规划；对国内尚未开展认证的专业，要密切关注专业评估和认证的进展情况。本学年，积极开展培训、指导、现场调研、问题研讨、跟踪跟进等工作，筹集1100万元专项建设资金，重点支持开展认证的专业建设，成效明显。全学年环境工程、化学工程与工艺专业通过认证，土木工程专业进行了工程教育专业认证中期督查；食品科学与工程、材料科学与工程、测控技术与仪器、过程装备与控制工程、测控技术与仪器、制药工程、机械设计制造及其自动化、通信工程7个工科专业工程教育专业认证申请被教育部评估中心受理，其中其中材料科学与工程、测控技术与仪器、过程装备与控制工程3个专业接受工程教育联合认证专家组进校考查，食品科学与工程专业接受单独考查；护理学专业的认证申请被教育部评估中心受理并接受专家进校考查，建筑学专业接受住建部专家组的本科教育评估教学质量督查。

（二）课程与教材建设

学校通过构建通识教育课程平台、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设，依托课程网站，打造网络课堂等现代化教学平台，发挥精品课程的示范辐射效应，不断完善课程资源建设。

1. 推进优质课程建设

对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”。出台南昌大学推进本科“一流课程”建设方案，做好顶层设计。遴选“课程思政”示范建设课程43门；与高等教育出版社签订《数字课程建设与出版合作项目框架协议》，48门数字课程获出版立项。开展虚拟仿真实验教学项目建设工作，校级虚拟仿真实验教学项目立项46项；省级虚拟仿真实验项目获批16项，数量居全省第一，并推荐7个项目参评国家级虚拟仿真实验教学项目。

2. 完善在线开放课程资源体系

一是建成校、省联动开放课程资源共享平台。基于“东西部联盟”、“江西联盟”贯通共享的“南昌大学在线大学”平台正式与校网络教学平台合并。在线课程资源共享平台与南昌大学教务管理系统联通，运行跨校、校内混合式、在线式课程共计2168门，并纳入教务学分认证体系。上半年外校修读学校课程3822校次，达355676人次；下半年（截至12月12日）修读学校课程4210校次，达462487人次，全年修读课程超过8000校次，学生突破90万人次。二是推荐自建课程进入国家级平台。其中70门课程上线爱课程网“中国大学MOOC”，40门课程上线“智慧树网”东西部联盟，8门课程上线清华大学“学堂在线”，15门课程上线深圳“优课联盟”，85门上线“学银在线”，5门上线“超星尔雅”。三是增加课程来源，引进多课程平台。与“爱课程网”“东西部高校课程共享联盟”“尔雅通识课”“优课联盟”“学堂在线”“学银在线”等慕课平台进行沟通，加强合作。四是继续组织培育校内在线课程，根据省厅要求组织开展第二批、第三批省级精品在线开放立项课程上线工作，已组织认定310门课程为省级精品在线开放课程，其中学校81门，占全省近四分之一强。五是加强在线开放课程的建设与共享。建设的“南昌大学在线大学”平台与省课程共享平台无缝对接，成为联通校省、沟通多课程联盟的教学资源共享平台。该平台与教务管理系统联动，加强校内外在线课程的管理。加大学校精品课程的转型升级，积极向国家级平台推荐自建课程，扩大学校的影响力。择优引进课程，作为学校课程体系的良好补充。

3. 推进通识课程改革

积极推进通识课程设置改革，重构通识课程架构，由国学经典与文化传承、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七大模块构成通识教育课程体系。从超星、爱课程等在线开放课程平台引进优秀通识教育课程，改变通识教育课程完全由校内教师开设的局面；推进通识教育课程授课方式方法改革，开展Ⅱ类通识教育课程MOOC建设，改变传统以课堂授课为主的通识教育授课方法；探索通识教育全网络化，在“生命教育类”课程中试行课程来源网络化、课程选课平台化，为通识教育的设置提供新思路新方法。

4. 课程数量结构日趋优化

通过增设创新创业类课程，调整II类通识课程类别，课程结构进一步优化，与学校人才培养目标的契合度进一步提高。2018-2019学年实际开课数4439门：Ⅰ类通识课129门，Ⅱ类通识课220门，学科基础课1096门，专业主干课专和业选修课2872门，创新创业课122门。

5. 教材选用、建设取得新成效

学校重视各类教材的选用工作，出台《南昌大学教材选用质量标准》。要求符合选用“马工程”教材的课程必须选用“马工程”教材，未使用“马工程”教材的，须说明原因并提交《“马工程”教材相应课程自选教材论证报告》，经学院论证审核后报教务处备案的要求。其他课程应优先选用“十二五”以来的获奖教材、国家级规划教材及业界公认的高水平教材等。教材选用实行任课教师责任制，由任课教师根据课程需要填报《选用教材审批表》，对于选用自编教材的需单独填报《选用自编教材审批表》，由学院初步审核，教务处聘请评审专家进一步审核，并且强调了原版教材选用必须符合标准并通过学院的论证审核。学校出台《南昌大学关于成立“南昌大学教材委员会”的通知》，加大教材出版资助力度，15种教材获出版资助，资助金额达50.9万元。

（三）教学改革

学校以国家“双一流”建设、部省合建、江西省整体高水平建设大学计划、一流本科建设等工作为契机，以问题为导向，深化教育教学改革，积极开展人才培养模式改革，探索建立新的人才培养机制，与此同时，学校加强教育教学改革研究，为提升本科教育教学质量提供支持。

1. 大力培育教学改革成果

一是积极评选教学成果奖，推选112个项目参评校级教学成果奖，遴选出一等奖35项，二等奖46项；推选117个项目参评省级教学成果奖，获特等奖1项，一等奖8项，二等奖14项。其中我校提交的“以学生为中心、以产出为导向的省域普通高校本科专业综合评价体系”荣获第十六届江西省高等学校唯一一项省级教学成果特等奖。二是加强对教学改革研究项目的指导，制定《南昌大学教学改革研究重点课题立项指南》。2019年评选出120项校级教学改革研究课题，并推荐至省级教学改革研究课题立项评审。

2. 加强拔尖创新人才培养管理

根据《教育部办公厅关于2019年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》《教育部关于2019—2021年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》要求，总结南昌大学25年来以理工实验班、国学实验班、综合实验班、人工智能实验班等为代表的地方高水平大学培养拔尖创新人才的实践探索经验，推荐“南昌大学际銮理科拨尖学生培养基地”和“南昌大学江右人文拨尖学生培养基地”2个基地参评2019年教育部基础学科拔尖人才培养基地。

3. 卓越应用型人才培养模式改革

学校大力实施卓越人才培养计划，根据教育部高教司及江西省教育厅相关文件要求，积极做好全国“六卓越一拔尖”2.0启动大会专题素材报送相关工作。组织申报产学合作协同育人项目，积极与建立校外实习基地，截至目前，学校共建立校外实习实训基地719个，较2018年增加39个；新增校外实践教育基地35个。

4. 推进复合型人才培养模式改革

本学年，新增双学位专业7个（全校总计30个），新增辅修专业4个（全校总计12个），共1198名学生获双学位和辅修证书。学校积极探索院校两级管理体制下跨学院跨学科的优势互补、联合培养复合型专业人才培养模式改革：经济管理学院开设会计学ACCA实验班，探索学历教育与职业认证教育相结合的人才培养模式改革；与东软集团、中兴软件技术有限公司、航天恒星科技有限公司、北京千锋互联教育集团等开办东软实验班、卓越中兴实验班、航天实验班和卓越千锋实验班等，探索校企合作订单式人才培养模式；法学院、外国语学院自主合作法学专业小语种类实验班，积极探索跨学院、跨专业培养复合型人才培养模式改革。

学校深化与武汉大学、广西大学、宁夏大学等多所国内重点高校的学生交流工作。其中，选派20名学生赴武汉大学交流学习；与广西大学合作开展“2对2交换交流学习”，接纳宁夏大学5名学生和广西大学3名来我校交流学习。同时，做好了学生返校后的学分转换相关工作。

5. 推进课堂教学智慧化

在综合实验大楼建设30间智慧教室，将现代信息技术与课堂教学深度融合，推进小班化研讨式教学和混合式教学模式改革。推进医学部教务管理系统一体化建设，医学部学生成绩、选课、公共课排课已统一进入教务管理系统。为方便医学部学生打印成绩单，已在医学部安置5台自助打印机。

6. 积极推进培养体制机制改革

一是推进学分制改革。制定《南昌大学全日制本科学生学分制管理办法（2016年修订）》，实现对学生更加灵活、更加多样、更加个性化的培养；二是实行弹性学制。标准学制为4年的，学生可以在3-6年完成学业，标准学制为5年的，学生可以在4-7年完成学业；三是推行三学期制。制定《南昌大学三学期制实施方案》，鼓励学生走出课堂、走出校门、融入社会实践，拓宽视野，促进学生自主学习和创新能力的培养，加强学生的实践体验；四是实行“大类招生、分流培养”。2018年，在110个招生专业中，将其中29个专业整合成12个大类进行招生。学生第一学年学生修读相同的公共基础课和学科基础课，从第二学年开始，依据学生志愿、专业规模进行分专业培养；五是扩大转专业范围。除基础性专业、紧缺性专业外，绝大部分专业的转出、转入人数可以达到该专业当年实际招生人数的15%；六是深化主辅修制改革。鼓励学有余力的学生跨学科攻读，现有37个专业面向全校学生开设辅修专业，鼓励学有余力的学生跨学科攻读。

7. 教育教学方法改革

一是推进教学与信息技术的深度结合。把信息技术作为转变教师教学模式和学生学习方式的突破口，大力推进教学与信息技术的深度结合，建设南昌大学在线课程开放平台和网络教学平台。

**在线开放平台**开发制作在线课程1868门，其中有国家级精品在线开放课程10门、国家级精品资源共享课2门、国家级精品视频公开课4门。立项81门省级精品课程，每学期从“爱课程网”“学堂在线”“超星尔雅”“东西部高校联盟”引进5-10门MOOC学分课程。录制国家级视频公开课、国家级精品资源共享课、在线开放课等课程以及其他各级各类比赛或课题申报等各类视频课程合计约2700余课时。

**网络教学平台**继续升级，创造了基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境，可以支持网络辅助教学、翻转课堂教学、在线课程、直播课堂、移动教学等多种教学模式。教师可以在线编辑建设课程，发布作业、考试、通知及答疑讨论，实时监管学生学习过程，随时导出签到、学习进度、成绩等统计数据，开展督学工作。本学年，网络教学平台每学期开展网络辅助课程2000余门，其中优秀课程500余门，全学年平台访问量超过700万人次，总讨论数15万条，师生互动交流积极，有效促进了教学质量提升。

**二是推动管理与信息技术的深度结合。**为适应学校教学改革需要，学校自2003年起启用强智公司开发的教务管理信息化系统，经历两次重大升级，现已建设成集教务管理、学籍管理、教学考评、资源管理、教育科研等功能的教学一体化服务平台。在教学区、学生服务区设立了学生学业信息自助打印系统，满足学生打印学业信息的需求，学生可凭校园卡、身份证即可自助打印中英文学习成绩、在校证明等学业信息证明，同时还可以通过打印件上的二维码验证信息真伪。本学年为10,134学生提供77,284份证明材料。

三是教学相长方法手段创新。学校鼓励教师积极开展教学研究和教学方法、教学手段创新。在研国家级、省级教改项目140项，研究经费125.10万元，获批国家级教学成果二等奖2项，省部级教学成果奖20项。

在教改项目评审、教学成果奖评选时，倾斜支持教师开展教学方法、教学手段的改革与创新。讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式等教学方法越来越广泛用于日常教学，结合MOOC、微课等在线开放课程，开展线上线下相结合的混合式教学方法改革的实例也越来越多。近两届的省级教学成果奖中，涉及到教学方法与手段改革的项目占总获奖数的50%以上；马克思主义学院的“五步教学法”入选教育部“择优推广计划”，受到社会和教育界的广泛关注。积极推进小班化教学，在“际銮书院”已经先行先试了小班化教学，同时在部分学院的部分专业开展大班授课、小班研讨的试点，提升小班、小组教学比重，并逐步推广到其他专业。

在倡导教师教学方法改革的同时，也注重引导学生学习方式的多元化，提升自主学习能力，着力构建开放、共享、集成的网络课程平台。在2016版培养方案中新设的生命教育类课程，要求学生通过网络课程平台完成。同时引导学生开展自主学习，通过参与科研训练项目、学科竞赛、创新创业训练项目、课外创新创业活动和社会实践等，激发学习兴趣，强化能力训练，实现学生学习模式从单一被动走向多元自主。

（四）教学运行

学校进一步规范日常教学管理，高标准完成各项日常教学工作任务，保障良好的教学秩序。

1. 开课情况

本学年秋季学期共有2309位教师承担本科生教学任务，开出课程2230门6421门次课程，春季学期共有2315位教师承担本科生教学任务，开出课程2209门6014门次课程。

教授授课情况：本学年平均有442位教授为本科生上课，占教授总数的82.46%，另有部分教授因出国访学、生病等原因未上课；教授开出课程1192门共2172门次，分别占本学年学校开课总门数、总门次的29.19%和18.2%。

课堂教学规模：学年课堂教学规模平均49人。全部门次课堂教学规模在60人以下占总开课门次的75.27%，其中平均2309门次课堂教学规模在30人以下（详见表14、表15）。

表14 2018~2019学年秋季学期教学班级规模分布情况（按开课门次统计）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程** | **30人以下** | | **31-60人** | | **61-120人** | | **121-150人** | | **151人以上** | | **小计** | |
| **开课**  **门次** | **比例**  **%** | **开课**  **门次** | **比例**  **%** | **开课**  **门次** | **比例**  **%** | **开课**  **门次** | **比例**  **%** | **开课门次** | **比例**  **%** | **开课**  **总门次** | **平均**  **人数** |
| 1 | I类通识课 | 574 | 24.08% | 772 | 32.29% | 303 | 23.67% | 88 | 36.36% | 72 | 58.06% | 1809 | 55 |
| 2 | II类通识课 | 14 | 0.58% | 27 | 1.13% | 44 | 3.44% | 25 | 10.33% | 20 | 16.13% | 130 | 99 |
| 3 | 学科基础课 | 527 | 22.11% | 675 | 28.23% | 487 | 38.05% | 54 | 22.31% | 20 | 16.13% | 1763 | 53 |
| 4 | 专业课 | 1242 | 52.10% | 885 | 37.01% | 432 | 33.75% | 67 | 27.69% | 9 | 7.26% | 2635 | 39 |
| 5 | 创新创业课 | 27 | 1.13% | 32 | 1.34% | 14 | 1.09% | 8 | 3.31% | 3 | 2.42% | 84 | 61 |
| 合 计 | | 2384 | 37.13% | 2391 | 37.24% | 1280 | 19.93% | 242 | 3.77% | 124 | 1.93% | 6421 | 49 |

表15 2018~2019学年春季学期教学班级规模分布情况（按开课门次统计）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程** | **30人以下** | | **31-60人** | | **61-120人** | | **121-150人** | | **151人以上** | | **小计** | |
| **开课门次** | **比例%** | **开课门次** | **比例%** | **开课门次** | **比例%** | **开课门次** | **比例%** | **开课门次** | **比例%** | **开课总门次** | **平均人数** |
| 1 | I类通识课 | 435 | 19.46% | 542 | 23.10% | 285 | 26.39% | 109 | 45.04% | 58 | 52.25% | 1429 | 59 |
| 2 | II类通识课 | 17 | 0.76% | 28 | 1.19% | 55 | 5.09% | 48 | 19.83% | 25 | 22.52% | 173 | 104 |
| 3 | 学科基础课 | 508 | 22.73% | 780 | 33.25% | 371 | 34.35% | 34 | 14.05% | 14 | 12.61% | 1707 | 48 |
| 4 | 专业课 | 1246 | 55.75% | 964 | 41.09% | 352 | 32.59% | 45 | 18.60% | 13 | 11.71% | 2620 | 40 |
| 5 | 创新创业课 | 29 | 1.30% | 32 | 1.36% | 17 | 1.57% | 6 | 2.48% | 1 | 0.90% | 85 | 52 |
| 合 计 | | 2235 | 37.16% | 2346 | 39.01% | 1080 | 17.96% | 242 | 4.02% | 111 | 1.85% | 6014 | 49 |

2. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查。坚持全校开学初第一周教学检查；坚持开学第一节课、新生第一节课的“领导干部听课制度”；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

3. 考试管理与成绩评定

**优化学生学业评价方式。**改革学生学业考核方法，实行知识、能力和素质并重的考核方法，着重考核学生综合运用已学知识解决实际问题的能力。在考核形式上，由期末一次性考核方式改变为过程考核和课内与课外相结合考核方式；在考核内容上，规范非标准答案考试，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力；在成绩记载的方式上，由过去百分制改为等级制，明确要求期末成绩各考核分数等级比例。将平均学分绩点作为评价学生学习状况的基本依据。

**规范考试考核组织管理。**出台《南昌大学学生成绩评定及管理办法（2016年修订）》《南昌大学学生考试违规处理办法（2016年修订）》《南昌大学实验教学管理规程》等规章制度。明确考试试卷、考场组织、试卷评阅等方面要求。每学期将试卷质量、试卷管理、学生过程考核纳入教学检查重要内容。已建设100间标准化考场，提高考试管理信息化水平。学校组织的全国大学英语四、六级、南昌市中小学教师资格和剑桥商务英语证书等社会考试，严格遵守考试规范，未出现任何考试事故。

4. 网络辅助教学

2018-2019学年第一学期平台上应开展网络辅助教学课程总数为3202门，实际应用网络辅助教学的课程为2101门，开展率65.62%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程1699门，占实际开展网络辅助教学总数的80.87%。本学期优秀课程总计307门，占所有开展课程的14.61%。

2018-2019学年第二学期平台上应开展网络辅助教学课程总数为3283门，实际应用网络辅助教学的课程为2001门，开展率60.95%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程1596门，占实际开展网络辅助教学总数的80%。本学期优秀课程总计550门，占所有开展课程的27.49%；总计建设课程章节127337，课程总资源数111420，课程视频时长4400小时。

（五）实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路，配置、挖掘、拓展校内外优质资源，提高学生实践创新能力。

1. 加强实践教学条件建设

**加强校内虚拟仿真实验教学中心建设。**2018-2019学年，共立项校级虚拟仿真实验项目两批次共58项（28项为自筹项目），《磁约束核聚变装置控制虚拟仿真实验项目》《突发群体食物中毒的医学急救与处置》两个项目获批国家虚拟仿真实验教学项目，位列全省第一，Z14高校排名第三。

**加强实践教学经费投入和管理。**规划、管理、督促综合改革项目、“中西部高校能力提升”等项目等各类本科生人才培养专项经费，制定中央财政支持地方高校发展专项资金“实验教学设备完善及更新项目”和“创新创业项目”，总规划经费达1500万。

**拓展与建立校外实习基地。**截至2019年8月31日，学校现有校外实习、实训基地729个，本学年共接纳学生23,408人次。

2. 深入推进创新创业教育改革

**完善创新创业教育课程体系。**持续推进创新创业课程建设。2018年新增创新创业选修课程17门，课程总数共计225门。积极开展创新创业优质网络课程资源建设（如MOOC等）。2018年，分2批次启动了6门创新创业MOOC建设，其中《创业+智能设备》课程已上线开课。将创新创业教育纳入专业教育培养方案，建立健全特色性创新创业教育课程体系。

**加强创新创业实践平台建设。**开展“大学生创新创业训练计划项目”，持续提升学生的创新创业实践能力。一是对创新创业训练计划项目实行信息化管理。通过优化教务管理系统中的“创新创业训练”模块，实现了项目管理、评审、检查、结题全过程的线上操作。二是加强对大学生创新创业训练项目的培育和管理力度，2018年该项目获国家级立项100项，校级立项500项，较往年增加约60%，参与学生人数达到2365人次；国家级项目结题66项。三是加大对大学生创新创业基地的投入力度，为2017年度创新创业基地考核结果为“优秀”和“合格”的创新创业基地提供经费支持。

**规范学科竞赛管理。出台**《南昌大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》，实现了我校学科竞赛制度从无到有的转变。编定《2018-2019学年南昌大学学科竞赛目录》。2017—2018学年通过各类途径获创新创业学分学生达10261人次。加大对竞赛项目的经费支持力度。截止目前，已给予26个竞赛项目共计 22万余元的经费支持。与校友及社会团体开展合作，与华为公司签订了《华为公司资助中国大学生竞赛公益项目捐赠协议书》，获得学科竞赛资助25万元。

**积极组织申报双创学分科研训练项目。**2019年科研训练项目立项819项，参与指导教师和本科生人数分别为517人、2672人，同比分别增长19.4%、16.7%和19.1%。加大对双创学分科研训练项目的资助力度，对优秀项目额外追加研究经费。启动2019年双创学分科研训练项目结题工作，共327个项目完成结题。积极开展大学生创新创业训练计划项目的申报与结题工作，2019年共有700个项目申报大学生创新创业训练计划项目，申报数目创历史新高。经评审，2019年校级大学生创新创业训练计划项目立项500项、国家级立项100项；3个项目入围2019年第十二届全国大学生创新创业年会展示项目；全年结题390项，其中国家级结题101项。出台《南昌大学本科生创新创业类课程学分实施管理原则性意见（2019年修订）》，加强对本科生双创学分的管理；开展对创新创业类课程学分认定工作，全年共2471人次获得相应学分。

3. 扎实开展学生社会实践

学校把社会实践作为培养大学生实践能力的重要阵地，针对各专业特色,利用地域优势,重视校企协同的人才培养模式,加强实践教学资源的规划与管理, 培养具有实践能力、创新意识的特色人才。本学年，学校各级团组织主动适应新常态下高等教育发展的新需求，围绕实现学校综合改革目标的总体要求，以“践行十九大建功新时代”为主题，结合专业特色，组建9支全国重点团队、24支省级重点团队、72支校级实践团队、64支院级实践团队在江西、青海、贵州、内蒙古、山西等多个省份开展大学生骨干挂职、专业实习、社会热点问题调查、社会思潮辨析等社会实践活动，增长学生见识，增加参与机会，增进社会认同。帮助大学生在实践中关注人生、社会、世界，并在社会实践中学会透过社会热点问题去冷静分析当今社会主流思想，透过当今社会主流思想去探求社会主流发展方向。用独到的视野去发现问题，冷静而全面的分析问题、全面而细致的解决问题。通过参加一些实践性活动巩固所学的理论，增长一些书本上学不到的知识和技能。实践活动期间，建立三年以上服务意向社会实践基地41个，举办各类讲座、培训140余场，为地方培训人员达4000余人次，印发宣传资料近万份，形成实践成果近百份，中国青年网、中国日报网、江西电视台、江西教育电视台、中国教育报、江西日报等各类省级以上主流媒体报道达达200余次，同学在严勤实干中绽放青春的风采，在服务社会中彰显青春的朝气，将小我融入大我，将青春献给祖国，社会效益和育人成果好。

4. 稳步推进“三学期制”

为更好地推进三学期制实施，丰富教学活动的内容与形式，提升人才培养质量，学校于2019年上半年开展对三学期制的调研与总结工作。要求各学院深入开展调查研究工作,广泛征集师生意见和建议；按人文社科组、理工科组（含理工一部、理工二部）和医科组分三批次组织全校所有学院分管教学领导开展座谈，听取对三学期制的工作汇报；结合各学院提交的总结报告及现场调研情况，学校出台了新的夏季学期教学安排指南。《指南》对三学期制的实施意义、基本原则、教学基本内容做了全面说明，并对各年级教学活动安排提供了具体建议。同时，要求各学院以此为参照，出台本单位的夏季学期实施方案。经统计，2019年，参与夏季学期实习实训学生达17060人次，开展校外专家讲座102场。

5. 推进国（境）外交流合作

学校积极配合和服务国家战略和区域经济发展战略，积极开展国际合作与交流，学校已与40个国家和地区的176所海外高校确立了友好合作关系，2019年我校与国境外高校或科研院所新增32份校际合作协议和项目协议，多渠道、多领域开展交流合作，积极积极扩大高层次校际合作、推进中外合作办学、拓展出国留学、发展来华留学生教育、推进人才队伍国际化建设、推动师生的国际交流、促进学术科研国际合作等。

继续探索中外合作办学的育人模式,丰富学生长短期学习交流项目。成立了南昌大学推进国际化办学工作委员会，启动与英国北威尔士大学、谢菲尔德哈勒姆等英美澳大学合作开展2+2出国留学培训项目；开展52个学生长短期国外学习项目，700余名学生通过各种形式的学习项目赴国境外学习交流:比如开展了赴匈牙利、俄罗斯、印度尼西亚、西班牙、波兰等一带一路沿线国家长期（一学期以上）学习交流项目，及赴捷克、马来西亚等一带一路沿线国家短期交流项目，以及赴韩国、爱尔兰、香港、澳大利亚、日本等国家和地区长期（一学期以上）学习交流项目等；开展了包括英国剑桥大学、香港大学、英国牛津大学、日本早稻田大学、英国玛丽女王大学、韩国建国大学等短期学习项目。

6. 毕业设计（论文）

本学年学校全面深化本科生毕业设计（论文）管理改革，运用信息化手段，强化本科生毕业设计（论文）的过程管理。在上一学年八个系统线上管理试点学院的基础上，进一步细化补充，调整系统模块，改进问题，完善细节。我校2019届本科生的毕业生设计（论文）已实现在全校范围内全过程信息化管理。借助“知网”毕业设计（论文）管理系统，现已实现了从选题、开题到评审答辩等各环节相关工作，实现了无纸化管理，全面规范毕业设计（论文）教学管理工作，提升了毕业设计（论文）的质量。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校主动适应新时代高等教育发展的新形势、新任务，形成了拔尖创新型、应用型、复合型三类人才培养目标框架，主动对接国家和区域发展战略，服务经济社会发展，构建了体现国家社会需求、时代精神和具有综合性大学特点，融知识、能力、素质教育为一体，突出培养社会责任、实践能力和创新创业精神的人才培养模式。在学校人才培养目标大框架下，各专业充分调研社会经济发展对本专业人才需求，根据学校办学定位和学院学科专业基础与特点，确定本专业人才培养目标。培养目标涵盖基本要求、知识要求、能力要求、素质要求等方面。

**基本要求：**热爱祖国、拥护中国共产党；掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，具有历史使命感和社会责任感，践行社会主义核心价值观。

**知识要求：**掌握文学、历史、哲学、艺术等学科的基本知识，社会科学学科的研究方法入门知识，自然科学与工程技术的基础知识和前沿知识，数学或逻辑学的基础知识。

**能力要求：**具有正确思维和运用语言文字准确表达能力，发现和分析问题能力，团队协作能力，审美能力，外语应用能力，终生学习能力，组织管理能力。

**素质要求：**具有担当精神，批判精神、创新精神、团队精神、纪律观念、法律意识和国际视野等。

（二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，树立“学生中心、结果导向、持续改进”教育理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，强化学生基本技能和专业特长培养，提升学生的创新创业能力，构建突出学校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。

1. 分析需求，差异培养

各专业在充分分析国家发展战略需求、产业发展对人才的多样化市场需求、学生发展个性需求、专业办学现状的基础上，确定本专业的办学特色、办学定位、规格与类型。把培养目标和培养标准落实在培养方案的具体环节中，制定能力培养的实现矩阵。根据本专业对行业的贡献度和学生个人发展的需求，参照本专业学生毕业去向，设置学术型、应用型、通用型等课程模块，设立跨学科课程模块，建设有针对性的课程体系。

2. 参照标准，突出特色

各专业把教育部教指委高等教育人才培养质量培养标准作为最低标准，参照各行业、国际组织制订的专业人才标准，制定符合本校实际的专业人才培养标准。工科专业以工程教育专业认证标准为指导，培养方案的制定体现工程教育专业认证通用标准与专业补充标准的要求，已进入卓越计划的专业，体现教育部卓越计划的基本要求。培养方案的修订还突出了学校文、理、工、医结合的综合性办学特色，课程设置打破学科壁垒，凝练跨学科、跨专业学科基础课程，优化Ⅱ类通识教育课程，拓展专业选修课，促进文、理、工、医渗透融合，跨学科交叉培养。

3. 大类招生，分类培养

学校优化整合现有专业，逐步实施按大类招生。一、二年级原则上按大类进行培养，三、四年级根据学生个人兴趣和发展需求实施专业分流，按专业培养。同一大类的学生修读统一的学科基础课程，各专业制订选课指南，为学生制定个性化的教学计划。

4. 创新创业，重在教育

学校构建创新创业教育课程体系，开设创业基础通识课程，设置创新创业类课程模块，将创新创业教育融入人才培养全过程。完善创新创业学分认定机制，以创新教育驱动创业，以创业实践激励创新，鼓励学生提早进入实验室、提早接触科学研究。

5. 开放选课，提倡个性

学校改革教学管理模式，推行学分制选课，以生为本，因材施教，引导学生根据自身兴趣爱好、学习能力、时间安排，在选课指南指导下，自主选课，实现个性化发展。各专业面向全校开放课程时应在课程教学大纲中明确规定课程的先修后续关系。

6. 科学评价，重在过程

学校改革学生成绩考核方法，树立以促进学生全面发展为目的的学习成绩评价观，实行以知识、能力和素质并重的考核方法。在考核形式上，由期末一次性考核改变为授课过程考核和课内与课外相结合的过程考核；在考核内容上，探索非标准答案的考题，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力；在成绩记载的方式上全面实施等级制。

7. 优化体系，注重实践

学校建立符合校情的实践教学质量标准，根据专业人才培养目标，建立模块化、分层次的实践教学体系。明确体系中各环节与毕业生的知识、能力和素质的关系，体现出对学生培养要求及对培养目标达成的贡献，同时将学生的专业能力培养的路径、实践内容、资源配置、质量保障等要求以明确清晰的路线图的形式呈现出来。

表16 全校2018级各学科本科专业培养方案学分统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科门类** | **农学** | **医学** | **历史学** | **哲学** | **工学** | **教育学** | **文学** | **法学** | **理学** | **管理学** | **经济学** | **艺术学** |
| **所含专业数** | 1 | 8 | 1 | 1 | 42 | 3 | 12 | 3 | 18 | 19 | 5 | 14 |
| **专业平均总学分** | 166 | 216.94 | 162 | 162 | 167.71 | 162 | 162 | 162 | 168.56 | 161.89 | 162.8 | 162 |
| **专业平均实践**  **教学环节学分**  **比例（%）** | 27.41 | 36.00 | 13.58 | 12.65 | 25.86 | 34.21 | 25.21 | 20.99 | 27.85 | 19.24 | 14.37 | 43.08 |

【注】：

1.每个专业实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。

2.此表中不含专业大类和校内专业方向。

（三）专业课程体系

学校课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程和创新创业类课程构成。四年学制各专业通识教育课程约占30%，学科基础课程约占30%，专业课程约占36%，创新创业类课程约占4%；五年学制各专业通识教育课程约占23%，学科基础课程约占34%，专业课程约占40%，创新创业类课程约占3%。

1. 通识教育课程

通识教育课程旨在培养学生基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力。通识教育课程分为Ⅰ类公共必修课程和Ⅱ类文化素质教育选修课程。

2. 学科基础课程

学科基础课程由体现专业最核心、最基础的主干课程（16门左右）组成。学生通过学科基础课程的学习能够奠定宽厚的学科基础、拓宽学生知识面、增强学生对知识融会贯通的能力，夯实自主学习、终身发展的基础。

学科基础课程选择本专业最优秀教师授课，按照不同学科的特点及需要，明确不同级别的课程的教学质量标准，规定相应的教学要求，实行分级分类教学。

3. 专业课程

专业（或专业方向）课程根据学生就业、考研、出国或联合培养等要求灵活设置课程模块，允许学生根据自己的兴趣爱好、个性需求，在学院指导下选修适合自己的课程，选择适合自己的专业或者专业方向。专业或专业方向课程应以选修课程为主，课程教学大纲应注明课程修读顺序，开设可选修的课程量应多于学生应修课程量，满足学生选修愿望，保证授课质量，鼓励各学院跨学科开设交叉专业方向课程。

4. 创新创业类课程

通过创新创业实践，培养学生创业意识，创新精神和创新创业能力。创新创业课程学分获得方式包括选修学科竞赛类课程，赴海外研修，参加科研训练、学科竞赛、社会实践和参加学术讲座等教务处和相关部门认可的创新创业活动。

学校鼓励开设针对国内外高水平竞赛的学科竞赛类课程，鼓励学院依托基础实验中心优势资源，建设跨学科综合类的实验类选修课，并将这些类课程纳入到创新创业学分认定课程范围。文科、艺术、医学类学生修读不低于2学分，理工科学生修读不低于4学分。

（四）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表17 2018~2019学年学校招生医学本科专业授课教师基本结构

| **序号** | **专业代码** | **专业名称** | **专任教师** | | | | | | | **本科**  **生数** | **本科生与专任教师之比** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总数** | **具有高级职称教师** | | **35岁以下青年教师** | | **近五年新增教师** | |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例**  **（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| 1 | 100204TK | 眼视光医学 | 1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 91 | 91 |
| 2 | 100201K | 临床医学 | 71 | 55 | 77.46 | 2 | 2.82 | 3 | 4.23 | 4,013 | 56.52 |
| 3 | 101005 | 康复治疗学 | 4 | 2 | 50 | 3 | 75 | 2 | 50 | 158 | 39.5 |
| 4 | 101001 | 医学检验技术 | 6 | 4 | 66.67 | 1 | 16.67 | 0 | 0.0 | 228 | 38 |
| 5 | 100301K | 口腔医学 | 8 | 6 | 75 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 260 | 32.5 |
| 6 | 100202TK | 麻醉学 | 15 | 13 | 86.67 | 0 | 0.0 | 1 | 6.67 | 487 | 32.47 |
| 7 | 100203TK | 医学影像学 | 17 | 13 | 76.47 | 1 | 5.88 | 1 | 5.88 | 504 | 29.65 |
| 8 | 100703TK | 临床药学 | 5 | 3 | 60 | 0 | 0.0 | 1 | 20 | 125 | 25 |
| 9 | 101101 | 护理学 | 17 | 7 | 41.18 | 5 | 29.41 | 2 | 11.76 | 265 | 15.59 |
| 10 | 100701 | 药学 | 44 | 27 | 61.36 | 6 | 13.64 | 8 | 18.18 | 526 | 11.95 |
| 11 | 100401K | 预防医学 | 43 | 22 | 51.16 | 6 | 13.95 | 8 | 18.6 | 487 | 11.33 |
| 12 | 101004 | 眼视光学 | 10 | 7 | 70 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 80 | 8 |
| 13 | 100101K | 基础医学 | 24 | 14 | 58.33 | 3 | 12.5 | 4 | 16.67 | 95 | 3.96 |

【注】：**学校直属附属医院教职工未纳入专业专任教师统计。**

表18 2018~2019学年学校招生非医学本科专业授课教师基本结构

| **序号** | **专业代码** | **专业名称** | **专任教师** | | | | | | | **本科**  **生数** | **本科生与专任教师之比** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总数** | **具有高级职称教师** | | **35岁以下青年教师** | | **近五年新增教师** | |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例**  **（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| 1 | 080902 | 软件工程 | 23 | 13 | 56.52 | 2 | 8.7 | 2 | 8.7 | 1,588 | 69.04 |
| 2 | 080904K | 信息安全 | 10 | 6 | 60 | 1 | 10 | 0 | 0.0 | 654 | 65.4 |
| 3 | 082501 | 环境科学与工程 | 2 | 1 | 50 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 93 | 46.5 |
| 4 | 120502 | 档案学 | 5 | 3 | 60 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 167 | 33.4 |
| 5 | 080207 | 车辆工程 | 13 | 8 | 61.54 | 3 | 23.08 | 2 | 15.38 | 359 | 27.62 |
| 6 | 120403 | 劳动与社会保障 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 107 | 26.75 |
| 7 | 080801 | 自动化 | 19 | 14 | 73.68 | 4 | 21.05 | 3 | 15.79 | 459 | 24.16 |
| 8 | 050303 | 广告学 | 12 | 7 | 58.33 | 1 | 8.33 | 2 | 16.67 | 277 | 23.08 |
| 9 | 120901K | 旅游管理 | 13 | 8 | 61.54 | 3 | 23.08 | 2 | 15.38 | 291 | 22.38 |
| 10 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 26 | 22 | 84.62 | 3 | 11.54 | 4 | 15.38 | 571 | 21.96 |
| 11 | 071102 | 应用心理学 | 11 | 4 | 36.36 | 3 | 27.27 | 3 | 27.27 | 235 | 21.36 |
| 12 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 23 | 17 | 73.91 | 3 | 13.04 | 3 | 13.04 | 488 | 21.22 |
| 13 | 130205 | 舞蹈学 | 12 | 2 | 16.67 | 5 | 41.67 | 0 | 0.0 | 254 | 21.17 |
| 14 | 081302 | 制药工程 | 13 | 6 | 46.15 | 4 | 30.77 | 3 | 23.08 | 268 | 20.62 |
| 15 | 080905 | 物联网工程 | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 3 | 30 | 196 | 19.6 |
| 16 | 050261 | 翻译 | 11 | 6 | 54.55 | 4 | 36.36 | 3 | 27.27 | 214 | 19.45 |
| 17 | 080501 | 能源与动力工程 | 19 | 11 | 57.89 | 3 | 15.79 | 4 | 21.05 | 365 | 19.21 |
| 18 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 47 | 28 | 59.57 | 9 | 19.15 | 8 | 17.02 | 900 | 19.15 |
| 19 | 120206 | 人力资源管理 | 12 | 8 | 66.67 | 2 | 16.67 | 2 | 16.67 | 223 | 18.58 |
| 20 | 080301 | 测控技术与仪器 | 11 | 5 | 45.45 | 3 | 27.27 | 3 | 27.27 | 202 | 18.36 |
| 21 | 130310 | 动画 | 11 | 4 | 36.36 | 2 | 18.18 | 0 | 0.0 | 201 | 18.27 |
| 22 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 13 | 8 | 61.54 | 1 | 7.69 | 2 | 15.38 | 237 | 18.23 |
| 23 | 050203 | 德语 | 6 | 1 | 16.67 | 1 | 16.67 | 1 | 16.67 | 109 | 18.17 |
| 24 | 120103 | 工程管理 | 12 | 8 | 66.67 | 1 | 8.33 | 1 | 8.33 | 217 | 18.08 |
| 25 | 120801 | 电子商务 | 11 | 9 | 81.82 | 2 | 18.18 | 2 | 18.18 | 194 | 17.64 |
| 26 | 050204 | 法语 | 6 | 2 | 33.33 | 2 | 33.33 | 0 | 0.0 | 103 | 17.17 |
| 27 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 12 | 7 | 58.33 | 2 | 16.67 | 3 | 25 | 206 | 17.17 |
| 28 | 120701 | 工业工程 | 13 | 4 | 30.77 | 6 | 46.15 | 7 | 53.85 | 223 | 17.15 |
| 29 | 050302 | 广播电视学 | 14 | 9 | 64.29 | 4 | 28.57 | 5 | 35.71 | 240 | 17.14 |
| 30 | 130301 | 表演 | 9 | 3 | 33.33 | 1 | 11.11 | 1 | 11.11 | 154 | 17.11 |
| 31 | 130502 | 视觉传达设计 | 17 | 10 | 58.82 | 1 | 5.88 | 0 | 0.0 | 290 | 17.06 |
| 32 | 120402 | 行政管理 | 23 | 14 | 60.87 | 5 | 21.74 | 2 | 8.7 | 383 | 16.65 |
| 33 | 050301 | 新闻学 | 19 | 12 | 63.16 | 3 | 15.79 | 4 | 21.05 | 311 | 16.37 |
| 34 | 081301 | 化学工程与工艺 | 15 | 11 | 73.33 | 2 | 13.33 | 2 | 13.33 | 245 | 16.33 |
| 35 | 020301K | 金融学 | 22 | 12 | 54.55 | 4 | 18.18 | 5 | 22.73 | 359 | 16.32 |
| 36 | 120409T | 公共关系学 | 9 | 3 | 33.33 | 3 | 33.33 | 1 | 11.11 | 142 | 15.78 |
| 37 | 130309 | 播音与主持艺术 | 13 | 4 | 30.77 | 4 | 30.77 | 0 | 0.0 | 205 | 15.77 |
| 38 | 050202 | 俄语 | 4 | 0 | 0.0 | 2 | 50 | 1 | 25 | 62 | 15.5 |
| 39 | 130503 | 环境设计 | 14 | 8 | 57.14 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 213 | 15.21 |
| 40 | 081001 | 土木工程 | 33 | 18 | 54.55 | 5 | 15.15 | 6 | 18.18 | 502 | 15.21 |
| 41 | 030102T | 知识产权 | 5 | 4 | 80 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 75 | 15 |
| 42 | 120203K | 会计学 | 25 | 14 | 56 | 8 | 32 | 7 | 28 | 372 | 14.88 |
| 43 | 081003 | 给排水科学与工程 | 8 | 5 | 62.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 119 | 14.88 |
| 44 | 082901 | 安全工程 | 7 | 2 | 28.57 | 3 | 42.86 | 2 | 28.57 | 100 | 14.29 |
| 45 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 8 | 1 | 12.5 | 5 | 62.5 | 7 | 87.5 | 114 | 14.25 |
| 46 | 130402 | 绘画 | 15 | 9 | 60 | 1 | 6.67 | 0 | 0.0 | 199 | 13.27 |
| 47 | 120201K | 工商管理 | 33 | 19 | 57.58 | 5 | 15.15 | 6 | 18.18 | 426 | 12.91 |
| 48 | 082502 | 环境工程 | 21 | 14 | 66.67 | 3 | 14.29 | 4 | 19.05 | 271 | 12.9 |
| 49 | 130504 | 产品设计 | 20 | 9 | 45 | 4 | 20 | 0 | 0.0 | 249 | 12.45 |
| 50 | 120205 | 国际商务 | 24 | 14 | 58.33 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 290 | 12.08 |
| 51 | 082802 | 城乡规划 | 11 | 4 | 36.36 | 1 | 9.09 | 1 | 9.09 | 132 | 12 |
| 52 | 050205 | 西班牙语 | 7 | 0 | 0.0 | 7 | 100 | 3 | 42.86 | 82 | 11.71 |
| 53 | 081101 | 水利水电工程 | 22 | 12 | 54.55 | 8 | 36.36 | 5 | 22.73 | 251 | 11.41 |
| 54 | 050201 | 英语 | 29 | 20 | 68.97 | 1 | 3.45 | 1 | 3.45 | 323 | 11.14 |
| 55 | 020101 | 经济学 | 27 | 14 | 51.85 | 10 | 37.04 | 14 | 51.85 | 299 | 11.07 |
| 56 | 050207 | 日语 | 17 | 3 | 17.65 | 4 | 23.53 | 2 | 11.76 | 188 | 11.06 |
| 57 | 090601 | 水产养殖学 | 12 | 6 | 50 | 1 | 8.33 | 2 | 16.67 | 129 | 10.75 |
| 58 | 060101 | 历史学 | 17 | 4 | 23.53 | 6 | 35.29 | 8 | 47.06 | 182 | 10.71 |
| 59 | 050101 | 汉语言文学 | 42 | 25 | 59.52 | 11 | 26.19 | 14 | 33.33 | 437 | 10.4 |
| 60 | 130202 | 音乐学 | 66 | 23 | 34.85 | 21 | 31.82 | 3 | 4.55 | 686 | 10.39 |
| 61 | 120101 | 管理科学 | 19 | 15 | 78.95 | 4 | 21.05 | 4 | 21.05 | 195 | 10.26 |
| 62 | 070101 | 数学与应用数学 | 30 | 18 | 60 | 3 | 10 | 1 | 3.33 | 299 | 9.97 |
| 63 | 130505 | 服装与服饰设计 | 10 | 5 | 50 | 2 | 20 | 2 | 20 | 99 | 9.9 |
| 64 | 080407 | 高分子材料与工程 | 16 | 8 | 50 | 6 | 37.5 | 6 | 37.5 | 156 | 9.75 |
| 65 | 080414T | 新能源材料与器件 | 10 | 6 | 60 | 5 | 50 | 5 | 50 | 97 | 9.7 |
| 66 | 080401 | 材料科学与工程 | 37 | 26 | 70.27 | 9 | 24.32 | 15 | 40.54 | 347 | 9.38 |
| 67 | 080205 | 工业设计 | 11 | 8 | 72.73 | 1 | 9.09 | 2 | 18.18 | 103 | 9.36 |
| 68 | 080703 | 通信工程 | 31 | 21 | 67.74 | 5 | 16.13 | 6 | 19.35 | 287 | 9.26 |
| 69 | 080701 | 电子信息工程 | 24 | 13 | 54.17 | 4 | 16.67 | 6 | 25 | 214 | 8.92 |
| 70 | 030101K | 法学 | 47 | 31 | 65.96 | 8 | 17.02 | 12 | 25.53 | 414 | 8.81 |
| 71 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 9 | 6 | 66.67 | 2 | 22.22 | 2 | 22.22 | 79 | 8.78 |
| 72 | 080705 | 光电信息科学与工程 | 22 | 13 | 59.09 | 2 | 9.09 | 2 | 9.09 | 193 | 8.77 |
| 73 | 040201 | 体育教育 | 24 | 19 | 79.17 | 1 | 4.17 | 0 | 0.0 | 202 | 8.42 |
| 74 | 080901 | 计算机科学与技术 | 52 | 34 | 65.38 | 3 | 5.77 | 5 | 9.62 | 436 | 8.38 |
| 75 | 071004 | 生态学 | 8 | 4 | 50 | 4 | 50 | 3 | 37.5 | 58 | 7.25 |
| 76 | 030302 | 社会工作 | 13 | 8 | 61.54 | 0 | 0.0 | 2 | 15.38 | 94 | 7.23 |
| 77 | 082801 | 建筑学 | 33 | 15 | 45.45 | 6 | 18.18 | 5 | 15.15 | 234 | 7.09 |
| 78 | 010101 | 哲学 | 26 | 18 | 69.23 | 5 | 19.23 | 8 | 30.77 | 168 | 6.46 |
| 79 | 071002 | 生物技术 | 22 | 16 | 72.73 | 5 | 22.73 | 6 | 27.27 | 140 | 6.36 |
| 80 | 082701 | 食品科学与工程 | 61 | 44 | 72.13 | 18 | 29.51 | 14 | 22.95 | 349 | 5.72 |
| 81 | 083001 | 生物工程 | 26 | 18 | 69.23 | 6 | 23.08 | 5 | 19.23 | 146 | 5.62 |
| 82 | 070102 | 信息与计算科学 | 28 | 17 | 60.71 | 6 | 21.43 | 6 | 21.43 | 155 | 5.54 |
| 83 | 080402 | 材料物理 | 17 | 9 | 52.94 | 6 | 35.29 | 6 | 35.29 | 91 | 5.35 |
| 84 | 050103 | 汉语国际教育 | 8 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 0 | 0.0 | 42 | 5.25 |
| 85 | 071001 | 生物科学 | 26 | 15 | 57.69 | 3 | 11.54 | 7 | 26.92 | 128 | 4.92 |
| 86 | 080102 | 工程力学 | 19 | 11 | 57.89 | 5 | 26.32 | 5 | 26.32 | 92 | 4.84 |
| 87 | 070202 | 应用物理学 | 23 | 16 | 69.57 | 4 | 17.39 | 2 | 8.7 | 107 | 4.65 |
| 88 | 040101 | 教育学 | 11 | 6 | 54.55 | 1 | 9.09 | 1 | 9.09 | 49 | 4.45 |
| 89 | 120903 | 会展经济与管理 | 7 | 4 | 57.14 | 1 | 14.29 | 1 | 14.29 | 29 | 4.14 |
| 90 | 070302 | 应用化学 | 57 | 36 | 63.16 | 6 | 10.53 | 9 | 15.79 | 232 | 4.07 |
| 91 | 080903 | 网络工程 | 16 | 11 | 68.75 | 1 | 6.25 | 2 | 12.5 | 64 | 4 |
| 92 | 040202K | 运动训练 | 51 | 32 | 62.75 | 10 | 19.61 | 2 | 3.92 | 159 | 3.12 |
| 93 | 070201 | 物理学 | 23 | 13 | 56.52 | 4 | 17.39 | 5 | 21.74 | 69 | 3 |
| 94 | 082702 | 食品质量与安全 | 39 | 31 | 79.49 | 11 | 28.21 | 7 | 17.95 | 101 | 2.59 |
| 95 | 020305T | 金融数学 | 28 | 13 | 46.43 | 2 | 7.14 | 1 | 3.57 | 65 | 2.32 |
| 96 | 070301 | 化学 | 37 | 30 | 81.08 | 6 | 16.22 | 4 | 10.81 | 65 | 1.76 |

【注】：**软件工程、信息安全专业师资按《教育部国家计委关于批准试办有关高等示范性软件学院的通知》（教高【2001】6号）文件有关规定执行；**

五、质量保障体系

（一）质量标准和质量保障体系

1. 不断完善质量标准

学校按照审核评估整改要求，选取决定教学质量的关键控制点，修订完善了一批质量标准体系。

人才培养方案标准。2016年学校在教育教学思想大讨论基础上出台的《关于修订2016版本科专业人才培养方案的原则意见》，坚持“通专融合”与“个性化培养”相结合理念，推进“创新创业教育、大类培养、学分制选课、三学期制、学业评价等级制”等改革，增设培养目标实现矩阵图等举措，促进学生知识、能力和素质的有效提升。

教学主要环节质量标准。学校不断完善《南昌大学本科教学主要环节质量标准（试行）》，包括理论教学环节、实验教学环节、实习教学环节、课程设计教学环节、毕业设计（论文）教学环节、试卷命题、考试工作、学业成绩评价等主要教学环节操作规范和质量标准，制定完善了《本科教学档案管理质量标准（试行）》《本科教材建设质量标准（试行）》《本科教材选用质量标准（试行）》《本科课程教学大纲质量标准（试行）》《本科教案质量标准（试行）》《本科理论教学安排质量标准（试行）》《教学实习基地建设与管理条例》《专业设置与动态调整实施办法（试行）》标准，2019年新制定了《南昌大学本科生学业成绩评定管理办法》《南昌大学非试卷类考试评价质量标准》标准。

2. 进一步优化内部质量保障体系（IQA）

学校建立由教学决策、资源保障和教学执行、内部教学质量评价与保障（IQA）、信息反馈等四个子系统组成的本科教育教学运行大系统。教学决策系统由学校党委常委会、校长办公会、专题会、学术委员会等决策机构组成。资源保障包括相关部门对本科教学经费、师资队伍、教学实验室与仪器设备、图书资料、教学场所、实践教学基地等“人、财、物”条件保障；教学执行系统包括教学计划、组织、管理，及宣传教育等活动。内部教学质量评价与保障（IQA）系统包括教学信息收集、日常和专项教学检查、教学督导；教学评估包括教师授课质量评价、专业综合评估、学校和学院教学状态评估等。信息反馈系统主要内容为：信息经梳理分析后，以现场交流、书面送达、网上公示、公布报告等形式分类反馈，包括督导简报、教学状态数据公示以及授课质量评价报告、专业综合评估报告、学院本科教学工作状态评估报告、学校年度质量报告等。

在整个本科教育教学大系统中，内部教学质量评价与保障（IQA）体系处于核心地位，是学校本科教育教学运行大系统的助推器、方向盘和发动机（图4）。学校成立以学校主要负责人为组长、相关职能部门和学院主要负责人为成员的“南昌大学本科教学评估工作领导小组”，统一领导IQA体系的运行；相关职能部门负责教学质量内部教学质量评价与保障工作，包括教学信息收集、日常和专项教学检查、教学督导；学校开展课程（点）、专业（线）、学院（面）、学校（体）的教学质量监控与评估，即时反馈评估结果并加强评估结果运用，形成强有力的闭环结构，做到组织上全员参与、职权分明、相互协调和促进，功能上保障教学运转、全方位监控、及时反馈、持续改进和提高教学质量。

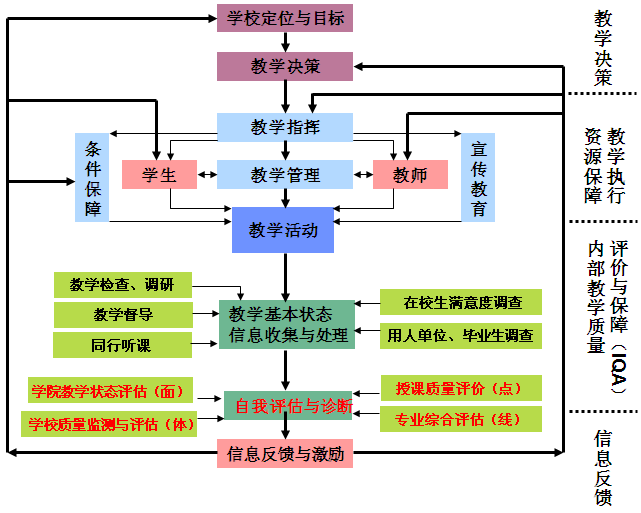


图4 南昌大学本科教育教学运行大系统与IQA体系的关系示意图

（二）教学资源和教师教学能力

1. 加强经费投入和教学设施建设

学校统一思想，加强部门协作，保障充足的教学资源。一是通过各个渠道开展质量意识和质量责任的宣传教育，营造良好质量文化氛围。引导教职员工树立全面、全员、全过程的质量观，达成“质量”共识，形成“提高质量”工作习惯；二是通过建章立制，规范预算和管理，确保教学经费满足教学需要并合理使用；三是通过建立部门间、部门与学院间的沟通协调机制，合理有效配置资源，确保教室、实验室、图书馆、语音室、多媒体教室、体育设施、校园网、后勤保障等设施满足教学需求。

2．教学资源与教师教学能力

**加强教师队伍建设与管理。**2019年是学校“本科教育年、一流学科年、基层组织年”，也是学校积极推进部省合建和“双一流”建设的重要一年。

在教师队伍建设方面，采取提高引才待遇、突出宣传广度、创新引才方式等举措，继续大力引进各类人才。同时突出重点，多途径加快~~高层次~~人才引进，优化现有师资队伍结构，提升教师队伍整体素质。学校继续落实《南昌大学高层次人才引进工作暂行办法》《南昌大学高层次人才考核暂行办法》《南昌大学人才队伍建设若干意见》等文件，扎实推进人才引进、培养等各环节流程，不断完善梳理和细化，保证工作的操作性。强化“学校主导、院系主体”的校院两级人才工作体制，实施《南昌大学人才类奖励实施细则》和《南昌大学人才队伍建设考核办法》，充分调动院系在选才、用才、育才方面的主动性，为人才队伍建设注入新动力。结合新时代职称制度改革要求，启动《南昌大学专业技术职务评聘管理办法》的修订工作，完善职称评审条件标准。为海外引进的特别优秀的有潜力的青年高层次人才组织特别评审委员会进行单独评审。建立“分类评价”的科学评价体系，率先在“新材料技术”和“食品科学技术与健康”2个特区实现高级职称评聘的指标单列与特区内自评，破除“五唯”思想，建成一支适应教育教学、科学研究和产业发展的高水平“两栖”人才队伍。同时成立材料和食品两个国际创新研究院，加强社会服务型教师的引进和培养，提高政教产学用服务水平。

夯实师德建设长效机制，引领优良师德师风。2019年4月学校成立党委教师工作部，负责统筹协调做好教师思想政治教育和师德师风建设相关工作。以“四有”好老师标准为教育目标，以爱岗敬业、教书育人、为人师表为教育核心，以教职工的职业发展为抓手，形成 “多维度、立体化、全覆盖”的师德师风教育体系。创新岗前培训模式，从革命传统教育、师德师风、各级人才政策、教学方法设计、科研项目申报、考核评价、专业技术职务晋升等方面，多角度开设与教师职业发展相关联的专题讲座，帮助新上岗教师做好职业规划设计，引领新进教师立德树人，尽快适应教师的新角色。实施青年教师导师制，为青年教师配备治学严谨、师德高尚、学术造诣较深的导师，让每一位青年教师都有导师引领，尽快胜任教书育人工作；重视理想信念教育、[法制教育](http://baike.baidu.com/subview/618253/618253.htm)和心理健康教育，引导教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

加强教师业务培训，提升教师教研水平。分别制定了《南昌大学教师考核评价制度改革实施办法》和《南昌大学关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》，修订了《南昌大学学院教授委员会章程》。根据《南昌大学专业技术职务评聘管理办法（2015年版）》《南昌大学强化教师实践性能力训练管理暂行办法》的文件精神，学校组织开展教师实践能力培训工作，严格执行工程、管理、法律、新闻、经济等应用型学科教师晋升高级专业技术职务须在任期内具有累积6个月以上相关实践工作背景的要求。积极鼓励青年教师以委托培养方式攻读国内外重点院校博士研究生，2018学年学校共选送49位教师攻读博士学位，并有22位委托培养攻读博士学位的教师在2018学年完成学业，回到教学科研岗位开展工作。同时以项目申报遴选方式选派青年教师出国留学，扩展教师国际视野，并进一步提高教师队伍出国留学比例。2018学年共计76名教师被选派出国留学（其中一年以上海（境）外留学的有68人）。

**严格执行新进教师准入制度。**加强师德师风建设，完善新入职教师教学准入认证体系,分层分类设计培训项目，组织开展高校新入职教师和管理干部专题网络培训和“加强师德师风建设，牢记立德树人使命，做新时代党和人民满意的好老师”专题网络培训，从培训、助课和授课考察三个准入环节保证合格教师上讲台。推进教师专业发展，本学年对348位新入职教师进行了教学培训、助课考核和授课考察等工作，同时开展主讲教师资格认定工作，组织青年教师进行微格教学演练，专家磨课、观摩、点评、完善，受训教师达153人。

**开展教师授课竞赛。**积极组织、鼓励教师参加各类授课竞赛，提高教师教学水平和教学能力。组织了“十大教学标兵”评选活动，评选出了王惠敏等10名“十大教学标兵”、吴小吟等10名“十大教学标兵提名者”，极大地调动了广大教师的教学积极性、主动性和创造性。开展了“南昌大学韦林奖教金” 评选活动，经教师申请、学院推荐、学校评审，评选出2018年“南昌大学韦林奖教金”教师10名。

**大力搭建教师学习交流平台。**通过完善南昌大学教师网络在线学习培训平台，引进了55门在线点播课程和“网络直播课程”、“网络公开课”和“公开选修专题”等模块课程，拓展了教师的自主学习空间。依托网络教育平台，增设了“师德师风建设”、“教师身心健康与心理调适”等课程，供教师选修，提升了教师教学能力与师德水平。举办了22次“教学工作坊”、7期“本科教学公开课”、7期“教学名师大讲堂”等活动，共1642人次教师参加。

**组织高等学校教学指导委员会评选。**组织推荐校内124人次参加2018-2022年教育部高等学校教育指导委员会委员评选工作。根据公布结果，我校共有33人次入选，含25个教指委和7个分教指委，较上届增加50%，在全国高校排名第30位，“Z14”高校排名第2位，江西省排名第1位，创历史新高。其中，副主任委员3人次，委员30人。

（三）教学监控与质量评估

1.本科教学内部质量保障体系有效运行

**授课质量评价（点）。**学校进一步完善以学生对课程教学和课外（网络辅助）教学整体评教为基础（观测连续两次情况）、以专家（督导、同行）对课堂教学评教为重点、以专家对课外（网络辅助）教学评价为补充的“多主体全方位授课质量综合评价体系”。本学年新设在线开放课程人气奖。本学年两个学期学生参评率分别达到91.03%和93.45%，专家评教课程分别为1446和1274人课。通过授课质量评估，遴选了一批优质课程，促使一批长期在教学一线默默奉献的优秀教师脱颖而出。本学年共授予“授课质量优秀奖”266项、“授课质量优秀提名奖”155项，首次评出21项在线开放课程人气奖，引导教师积极建设在线开放课程；筛选认定1项基本合格、1项不合格、6项预警课程。进一步打造金课，淘汰水课。评价结果反馈给人事处、教师教学发展中心、各学院（部）等，在教师职称评聘、评优评先中得到应用，同时有利于院系针对性地开展帮扶等工作，形成了闭环机制，推动教师授课质量持续改进，教学质量“最后一公里”现象得到有效改善。

**专业认证与评估（线）。**学校积极推进各专业申请国家级专业认证或评估，2018年下半年环境工程、化学工程与工艺专业接受了工程教育专业认证进校考查并通过认证，土木工程专业进行了工程教育专业认证中期督查，得到了专家的肯定；2019年学校测控技术与仪器等7个工科专业和护理学专业的认证申请被教育部评估中心受理，5个专业接受教育部工程教育认证专家组进校考查。2018年学校18个专业参加了江西省体育、艺术、医学本科专业综合评价工作，评估结果较好。8个专业排名全省第一，5个专业排名第二，学校排名进入前三的专业数占参评专业总数的比为88.9%。

学校进一步优化校内本科专业综合评估工作。修订完善了《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法（试行）》，指标体系加入将“立德树人成效”，定量与定性评价相结合， 2018年再次完成全校已满一届毕业生本科专业的综合评估工作，坚持“以评促建、以评促管、以评促改”原则，根据得分高低按人文社科、理工、医学三大类分类排序，为本科专业“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”提供了抓手。

**学院本科教学工作状态评估（面）。**根据《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》，学校组织实施了2019年学院本科教学工作状态评估，分为人文社科组（11个学院）、理工组（10个学院）、医学组（11个学院）三个组进行，学院评估以教学状态数据为基础，定量评价与定性评价相结合。学校在各学院撰写质量报告、各单位采集状态数据的基础上，召开学院（部）院长“本科教学发展与特色”报告会及专家评审会，有效推动学院提炼特色、发现问题、促进建设发展和持续改进工作，使学院领导和教师对本科教学更加重视和投入。2019年各学院自我查摆问题96个，专家提出建设性意见百余条，并针对问题制订了具体的整改方案。2019年评出学院状态评估分人文社科组、理工组、医学组评出一等奖12个、二等奖11个。

**学校本科教学基础状态数据监测（体）。**依托高等教育质量监测国家数据平台，完成了教学基本状态数据3.2版采集填报工作；以全校本科教学基本状态数据为基础，结合授课质量评价、专业综合评估、学院状态评估和日常教学质量监控数据，对照审核评估指标体系，对学校本科教学质量进行写实性自我评价，形成全校本科教学年度质量报告。组织编制和发布了《2017~2018学年本科教学质量报告》，内容涵盖教育部规定必须提交的支撑数据，以及学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等，总结凝练了本科教育教学工作中的特色和经验，对上一年度存在问题的整改情况进行了说明，同时继续找出本科教学需要解决的主要问题，提出了具体的改进思路和措施。质量报告呈报省教育厅，并在官方网站发布，主动接受社会监督。质量报告全面、客观地反映了学校本科教学质量现状，既总结了经验和成绩，也指出了问题和不足，明确了以后的发展目标和任务。《质量报告》不仅起到了公开质量信息、接受社会监督和评价的作用，而且通过报告的编制过程，实现了自我诊断和自我完善的功能。学校协助教育厅完成了《江西省普通高校2017~2018学年本科教学质量分析报告》的编制工作，提升学校对全省本科教学质量建设的贡献度。

2. 建立教学基本状态常态监测机制

学校重视利用信息技术完善对教学基本状态的监测，学校层面制定了《南昌大学信息公开实施细则》，定期上报《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，每年面向社会发布包括25项核心数据在内的《本科教学质量报告》。校内常态监测方面：一是注重对日常状态数据的采集，坚持领导听课制、专家听课制、同行评教等制度，及时收集日常教学检查、教学管理和教学督导过程中的信息数据；二是定期公布状态数据、每天更新教师调停课信息等，为教学管理和督导工作提供及时的信息服务；三是加强与教师和学生的交流，拓展沟通渠道，如定期开展“面对面”座谈、接待来人来访、回复官网“师生通道”及教务处网站上师生留言等，及时掌握情况，为师生释疑解惑。

3. 开展特色化的教学督导

**建立了独立“第三方”校院两级教学督导组织。**学校建设了教学质量监控与保障体系，该体系包括教学决策、教学执行、督导监控、信息反馈四个子系统。其中将督导监控独立出来，理顺了保障体系中“决策-执行-督导-反馈”之间的关系，维护了督导的权威性，使督导和质量监控真正做到客观、公平、公正。一是成立了“相对独立、相对超脱、非职权性”的督导组织，督导员受聘于校长，直接对校长负责，独立开展督导工作；校级督导组下设人文、理工、医科、通识组等四个学科组，分别指导院级督导组织建设、开展同行评教等工作。二是同时成立正处级建制的“教学督导办公室”（后更名为“督导与评估办公室”），教学督导工作的日常管理和服务不再依托教学管理部门，“管办评分离”使教学督导和质量监控工作更为客观公正。

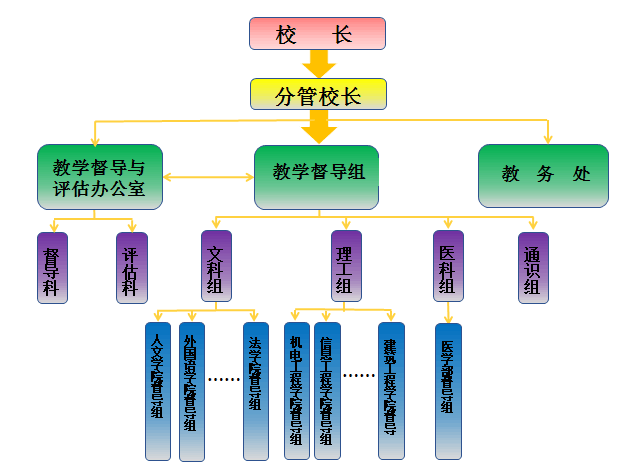


图5　南昌大学教学督导组织结构示意图

**建设了精干、专业结构合理、专兼职结合的高素质督导队伍。一是**为适应地方综合性大学规模大、校区多、学科专业多的特点，根据学校各专业布点和课程分布的实际需求，配备了36位相应学科背景的教学督导员。**二是**严格标准、好中选优，督导员以德高望众的退休老教授为主，吸纳在职的校、省级教学名师和教学标兵。他们全部来自于教学一线，有的还长期从事教学管理工作，既是学术权威、教学行家，也是教学理论研究与督导评估的专家，已成为师生求学问道的“引路人”、学校教学决策的“智囊团”和教学质量保障体系的“擎天柱”。

**建立了“点线面体”督导评估与保障体系。一是**建立了对课程、专业、学院教学状态、学校教学质量评估体系，形成了“点线面体”四个质量控制闭环，促进了本科教学持续改进，质量稳步提升。**二是**制定了教学主要环节质量标准，以及各类评估的指标体系。开展省级重点教改项目“高校内部本科教学质量标准及其体系构建研究”，并在Ｃ刊《清华大学教育研究》上发表论文《高校内部本科质量教学质量标准：概念界定与体系构建》。同时制定并逐步完善了《南昌大学教学主要环节质量标准》《南昌大学授课质量评价指标》《南昌大学本科专业综合评估指标》《南昌大学学院本科教学工作状态评价指标》等，进一步规范教学和管理。**三是搭建了信息化平台。**将信息化与教学督导工作深度融合。（1）建设了“南昌大学教师授课质量评价及分析反馈系统”，实现了听课记录从传统的手工模式（纸质表）向移动端（手机）在线提交转变，既减轻了工作量，又能使信息及时反馈，提高了效率。（2）建设了“南昌大学教学基本状态数据库及评估系统”，实现了教学质量常态监测，为“定量与定性相结合”的评估方式提供强大支持，实现了课程、专业、学院评估全覆盖、常态化。

**形成了一套严谨的督导工作制度和“多层次、递进式”督导实践体系。**一是制定了《教学督导工作条例》等系列规章制度，如联系学院、专业、青年教师的“三联系制度”等，使督导工作制度化。二是形成了一套“分类反馈、限时处理”的信息流转机制，对不同的教学信息分类处理，每项均有工作流程和时间节点要求，使督导工作规范化。三是建立“督、导、评、领”四个层次的教学督导实践体系，经历了从“以督为主”向“督导结合，以导为主”，再向“督导与评估相结合”发展，当前加强实证研究和理论研究，为建设“一流本科”为学校决策提供智力咨询，保持了督导工作的先进性。

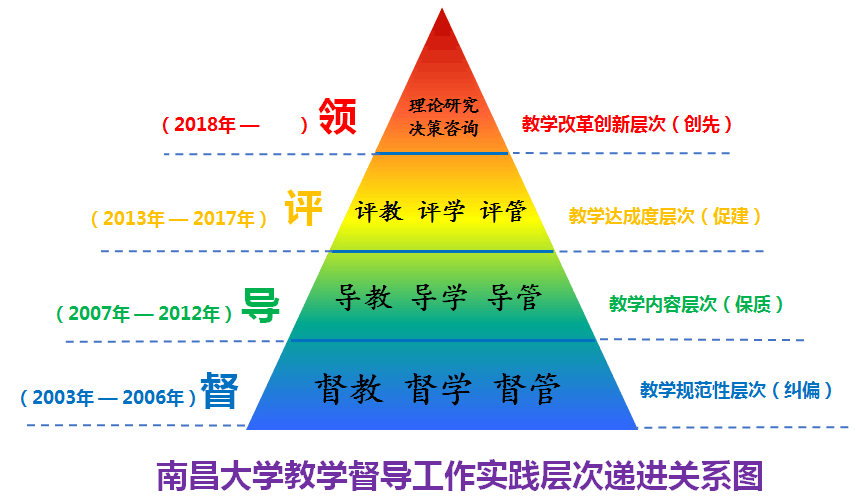


图6　南昌大学教学督导工作实践层次递进关系图

（四）信息反馈与激励机制

1. 建立有效信息反馈机制

学校建立了教学信息收集与处理流程，对不同的教学信息，分类处理、及时反馈给相应的教学管理、教学执行单位，以及相关干部职工和师生，必要时进行跟踪处理。反馈的主要渠道：一是在办公网公布教学专项检查情况、教学状态数据；二是专家填写听课表、看课表，详细记载有关信息，特殊情况填写教学异常情况登记表、教学督导信息反馈表等，督评办收集整理后送达相关单位；四是任课教师通过学生评教平台、网络教学平台，可与学生进行网上交流，网络教学平台全年访问量超千万人次，师生互动讨论数据达315850条，师生互动交流积极，有效促进了教学相长；五是通过“师生通道”、每栋教学楼的“教学督导工作信箱”等，进行线上线下的交流；六是督导员撰写调研咨询报告、编制《教学督导简报》等，向校领导、教学职能部门和教学单位反映情况。通过信息反馈和跟踪回访将工作扎实推进，有交地提高了教师的授课水平和质量，促进教风学风的健康发展。

2. 健全本科教育教学激励机制

学校出台《南昌大学表彰和奖励管理办法（暂行）》，设立“授课质量优秀奖”“专业综合评估优秀奖”“学院本科教学工作状态优胜奖”等奖项；出台《南昌大学专业技术职务评聘管理办法》，提高了评聘条件中对教学质量要求，职称评聘、评优奖励、教师培训等政策向教学一线倾斜，引导教师改进教风，把主要精力投入教学，主动改进教学质量。

学校积极组织、鼓励教师参加各类授课竞赛，提高教师教学水平和教学能力。学年开展南昌大学第六届教师授课竞赛活动，全校共408名教师报名参加，遴选出一等奖5名，二等奖7名，三等奖10名，优秀组织奖3个；开展“南昌大学韦林奖教金”评选活动，经教师申请、学院推荐、学校评审，评选出 “南昌大学韦林奖教金”教师10名；分别推选2名教师参评“国家教学名师”、12名教师参评2019年首届“金牌教师”，极大地调动了广大教师的教学积极性、主动性和创造性。

六、学生学习效果

（一）学习风气

学校秉承“格物致新、厚德泽人”校训，抓校风促教风、抓教风引学风，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为，积极营造“树优良学风、创一流校风”之良好氛围，培养学生积极进取、健康向上的精神风貌。多措并举，创建优良学风。

1. 以制度立学风

制定了校领导听课、巡考工作制度，领导带头抓学风；制定了《学院本科教学工作状态评估指标体系及评分细则》等文件，明确将学风、考风作为重要的考核指标；制订了《南昌大学学生成绩评定及管理办法》，引入等级制，树立以促进学生全面发展为目的的学习成绩评价观；修订了《南昌大学本科生综合素质测评办法》、《南昌大学本科优秀学生奖学金评定办法》等文件，激励学生潜心向学。此外，学校严抓学风督导督查和日常教学管理，完善考核和监督机制，培养学生良好的学习习惯；抓好课堂考勤，坚持领导、督导、同行、辅导员听课制，提高学生到课率和听课率。

2. 以教风带学风

学校坚持加强师德师风教育，开展“十大教学标兵”评选活动，召开教育教学大会表彰优秀教职工，涌现出了石秋杰、邹德凤等一批师德师风标兵人物。开展网上评教活动，督促教师认真备课、上课、创新课堂形式，促进了学校优良教风的形成，以教师言传身教带动了学风建设。同时学校实施“卓越班导”计划，全校共选聘1094名班级导师，各学院根据实际，采取按班级、按寝室、按科研团队等形式进行班导配备，按照人生导航、专业引航、心理护航、职业助航的“四航”定位要求，重点是专业引航，充分发挥导师的特长和优势，积极主动地进公寓、下寝室，做团辅、开讲座，为学生专业选择、课程选择、专业学习和课题研究指点迷津，涌现出了刘婷、刘国平、雷恩骏等众多班导典型，受到了广大学生普遍好评。

3. 以竞赛促学风

学校积极打造学科竞赛平台，推进“一院一赛”计划，通过举办或鼓励学生参加各类比赛，有效地推动了学生们赶学比超的学习热情，实现了以赛促学的目的。学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机器人大赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国高等医学院校大学生临床技能竞赛等重要赛亊中已连续多年获得佳绩。本学年学生获国际级奖128人次，国家级奖达1177人次，省级奖1206人次。在2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得3银5铜，并获得主赛道先进集体奖。

4. 以创新引学风

学校建立了国家、省、校三级创新创业训练计划，2019年共开展国家级创新创业训练计划项目100项。积极开展大学生科研训练项目，2019年共立项814项。本学年学生共发表学术论文483篇，申请专利93项。

5. 以典型扬学风

学校重视朋辈榜样的教育作用，深入开展“五四风华奖”“十大先进班级”“十大学生魅力人物”“十佳学生党员标兵”等评选与表彰活动，同时组织部分优秀学子举办“青春开讲”巡回报告会，激发了正能量、主旋律的引导效应，发挥身边的榜样激励作用，在全校范围内形成了一种“树典型、比学习，学先进、比进步”的良好互助、竞争氛围。截止2019年10月学校共累计发放优秀学生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金及各类社会奖助学金资助等共计5116.26万元，31208人次获得各类奖励，有效地增强了学生学习动力，提升学生学习积极性不断提升。

6. 以兴趣导学风

为提高学生学习的积极性和主动性，学校在《南昌大学本科学生学籍管理实施细则》中制定允许在校学生按照相关规定调整专业；制定和实施了《南昌大学修读双学位、辅修专业管理办法》，鼓励学生修读双学位、辅修专业。2019年共有425人通过学校统一转专业转入本人更感兴趣的专业进行学习。学校充分发挥综合性大学的优势，各学院积极开设双学位专业，2019级双学位学生共有1152人。

7. 以帮扶助学风

针对港澳台及留学生，对部分基础课实行单独开班管理；针对延长学制的学生，实行集中辅导。针对学业困难类的411名学生建立了档案，并进行动态跟踪管理帮扶，确保绝大部分学生顺利完成学业。

8. 以考纪正学风

强化诚信应考教育，做到人人知晓、人人承诺；严格监考工作，明确监考教师职责；加强考试巡视，校院领导均亲自参与巡视，教学督导逐个考场进行巡查；严肃处理考试违规行为，零容忍、第一时间公示违纪情况并及时讨论处理。本学年共处分考试违纪67人次。

（二）学生学习满意度

学校注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。学校确立了以学生为中心，以教师为主导的教学理念，自2011年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础最重要依据。本学年学生参评率93.63%，课程被评率98.82%，学生评教满意度为98.23%。

学校开展了第三方数据调查公司（新锦成）调研数据，面向2019届本科毕业生开展调研，数据统计截止日期为2019年8月31日，有效问卷回收率为84.16%，发布了《2019届毕业生就业质量年度报告》，报告中毕业生对学校人才培养工作的评价情况如下：

1. 人才培养满意度

毕业生对人才培养总体满意度：2019届本科毕业生对母校人才培养的总体满意度为93.88%，均值为3.19分（5分制），偏向“基本满意”水平。

图7 2019届本科毕业生对人才培养的满意度

数据来源：第三方机构**新锦成**-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业毕业生对人才培养的满意度：**2019届本科毕业生中，口腔医学、水利水电工程等21个专业毕业生对人才培养的满意度相对较高，均为100.00%。

表19 2019届各专业本科毕业生对人才培养满意度为100%的专业分布

| **专业** | **很满意** | **满意** | **基本满意** | **不满意** | **满意度** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 口腔医学 | 41.38% | 27.59% | 31.03% | 0.00% | 100.00% |
| 水利水电工程 | 28.00% | 32.00% | 40.00% | 0.00% | 100.00% |
| 市场营销 | 18.75% | 43.75% | 37.50% | 0.00% | 100.00% |
| 光电信息科学与工程 | 25.64% | 28.21% | 46.15% | 0.00% | 100.00% |
| 环境设计 | 10.53% | 52.63% | 36.84% | 0.00% | 100.00% |
| 护理学 | 12.50% | 39.58% | 47.92% | 0.00% | 100.00% |
| 信息与计算科学 | 13.64% | 36.36% | 50.00% | 0.00% | 100.00% |
| 测控技术与仪器 | 13.04% | 26.09% | 60.87% | 0.00% | 100.00% |
| 生物工程 | 10.34% | 31.03% | 58.62% | 0.00% | 100.00% |
| 应用物理学 | 2.56% | 28.21% | 69.23% | 0.00% | 100.00% |
| 播音与主持艺术 | 50.00% | 14.29% | 35.71% | 0.00% | 100.00% |
| 舞蹈表演 | 33.33% | 41.67% | 25.00% | 0.00% | 100.00% |
| 水产养殖学 | 28.57% | 35.71% | 35.71% | 0.00% | 100.00% |
| 体育教育 | 15.38% | 61.54% | 23.08% | 0.00% | 100.00% |
| 工程力学 | 21.43% | 35.71% | 42.86% | 0.00% | 100.00% |
| 生态学 | 8.33% | 58.33% | 33.33% | 0.00% | 100.00% |
| 建筑环境与能源应用工程 | 14.29% | 28.57% | 57.14% | 0.00% | 100.00% |
| 舞蹈学 | 62.50% | 25.00% | 12.50% | 0.00% | 100.00% |
| 运动训练 | 60.00% | 20.00% | 20.00% | 0.00% | 100.00% |
| 历史学 | 37.50% | 12.50% | 50.00% | 0.00% | 100.00% |

数据来源：第三方机构**新锦成**-2019届毕业生就业与培养质量调查。

2. 教育教学满意度

**毕业生对教育教学总体满意度：**2019届本科毕业生对母校教育教学的总体满意度为98.85%，学校多元化的人才培养机制为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

图8 2019届本科毕业生对教育教学的满意度

数据来源：第三方机构**新锦成**-2019届毕业生就业与培养质量调查。

3. 任课教师满意度

**任课教师的总体满意度：**2019届本科毕业生对学校任课教师满意度为97.66%，均值为3.93分，偏向“比较满意”水平；对专业课教师的满意度为97.57%，均值为3.98分，对通识课教师的满意度为97.75%，均值为3.89分。

图9 2019届本科毕业生对任课教师的总体满意度

注：任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平+通识课教学态度+通识课教学水平）/4。

数据来源：第三方机构**新锦成**-2019届毕业生就业与培养质量调查。

4.毕业生对实践教学环节评价情况

2019届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为3.53分，偏向“有些帮助”水平，各方面均值在3.40-3.70分之间。其中，毕业生认为“毕业论文（设计）”对其帮助度较高，“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到毕业生的认可。

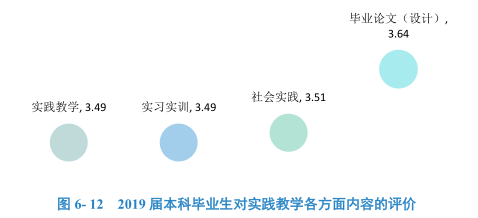


图10 2019届本科毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”，并对毕业生的反馈赋予分值（“没什么帮助”=25分，“很大帮助”=100分），加权平均后，折算得出五分制，计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

5.毕业生对课程设置评价情况

**毕业生对母校课程设置的满意度：**2019届本科毕业生对母校课程设置的总体满意度为96.87%。

图11 2019届本科毕业生对课程设置的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对母校课程教学的评价：** 2019届本科毕业生对学校课堂教学各方面评价的均值在3.40-3.70分之间，偏向或处于“比较满意”水平。其中对 “课堂目标”评价最高，“课堂纪律”次之。

图12 2019届本科毕业生对课程教学各方面内容的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**6.毕业生对****公共资源满意度情况：**

2019届本科毕业生对母校公共资源的满意度为96.20%。其中“很满意”占比为27.62%，“比较满意”占比为50.96%。

图13 2019届本科毕业生对公共资源的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基本理论与基本技能水平

1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校高度重视基础课程教学，秉承“厚基础、宽口径”的培养理念，积极推进教学内容和方式改革，调动学生和教师的积极性。大学英语、计算机应用基础采用分级教学，体育、高等数学、大学物理采用挂牌选课方式。十门类基础课学生考试一次通过率达到92.85%，良好率达到75.68%（见表20）。

表20 2018~2019学年十门类基础课程学生成绩分布

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **<60** | **[60,70)** | **[70,80)** | **>=80** | **>=80(%)** | **>=70(%)** | **>=60(%)** |
| 计算机应用基础 | 626 | 1762 | 4747 | 7637 | 51.70 | 83.83 | 95.76 |
| 大学物理 | 2141 | 3318 | 5339 | 4863 | 31.05 | 65.14 | 86.33 |
| 工程力学 | 1103 | 1060 | 832 | 1486 | 33.16 | 51.73 | 75.38 |
| 电工电子学 | 453 | 457 | 497 | 1867 | 57.03 | 72.21 | 86.16 |
| 大学化学 | 230 | 455 | 874 | 2552 | 62.08 | 83.34 | 94.41 |
| 高等数学 | 2431 | 3080 | 3260 | 4082 | 31.76 | 57.12 | 81.09 |
| 大学英语 | 1635 | 4195 | 6883 | 4878 | 27.73 | 66.86 | 90.71 |
| 工程制图 | 431 | 855 | 1044 | 1201 | 34.01 | 63.58 | 87.79 |
| 思政类 | 427 | 2495 | 10689 | 19631 | 59.05 | 91.21 | 98.72 |
| 体育 | 1026 | 5049 | 9168 | 27117 | 64.02 | 85.66 | 97.58 |
| 总计 | 10503 | 22726 | 43333 | 75314 | 49.59 | 78.12 | 93.08 |

**注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。**

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

**英语水平。**学校持续深化大学英语教学改革，全面调整大学英语课程设置，基础阶段《大学英语》课程按A、B及艺体类三个级别进行分级教学，重点夯实学生英语语言应用能力；提高阶段开设《通用外语》、《学术英语》等高阶课程，通过英语为媒介传授学生共性学术知识，培养学生批判性思维能力和基本学术素养，为学生使用英语进行专业课程学习拓展视野、打牢基础。学校开展多种形式的英语第二课堂活动，通过举办英语学科竞赛与训练，不断提高学生英语实际应用能力，2019年首次举办了“学研杯”南昌大学第一届英语听力大赛，全校近2000名学生报名参赛。

2019届毕业生四级通过率达93.63%，六级通过率达51.23%。本学年在第22届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛中，获两项全国一等奖；在全国大学生英语竞赛江西省决赛暨“赣江杯”大学生英语竞赛中，学校获得团体奖第一名，11名同学获得大赛特等奖，位列全省高校第一。

**计算机水平 。**学校计算机应用基础课程采取分级教学方法，满足不同基础学生的需求。新生进校后参加计算机应用能力测试，成绩优秀者进入《计算机应用基础高级班》学习，全面学习计算机的软、硬件知识，从而为使用计算机技术解决本学科领域复杂问题奠定基础，也为在互联网+、创青春等大赛作好准备。学生多次在相关大赛上取得好成绩。为了适应人工智能、大数据等新技术的发展，我校大力改革了计算机应用基础课程内容，首次开设人工智能时代的程序设计语言课程---Python程序设计课程，提高了学生解决实际问题的能力，学生反映良好，学生计算机应用水平不断提高，学习计算机的热情高涨。学生积极报名参加全国计算机等级考试，2018年下半年报名人数为3176人，通过率为32.89%， 2019年上半年报名人数为5207人，通过率为41.62%。

**体质健康测试。**学校全面实施《国家学生体质健康标准(2014年修订版)》，推行测试报告制、公告制和新生入学体质健康测试制；2019年全校31623名学生顺利参加国家学生体质健康标准达标测试，学生体质健康合格率由83.02%上升到87.74%。。

**体育竞赛水平。**获得2019第七届世界军人运动会3枚金牌；代表中国大学生参加世界大学生运动会男子网球竞赛，为中国代表团取得该项目奖牌零的突破（铜牌）；夺得第二十四届中国大学生网球锦标赛（总决赛）3金1银1铜、首届中国大学生网球精英赛女子双打冠军、女子单打季军；男子排球队在中国大学生排球联赛中荣获第六名；田径队获得第十九届全国大学生田径锦标赛4金1银，创造了我校田径参赛史上最好成绩；跆拳道队获得 2019中国大学生跆拳道（竞技）锦标赛1金1银；女篮获得2020年第十四届全国学生运动会决赛阶段比赛入场券；三大球（男、女篮，男、女排，男足）继续蝉联江西省高校高水平组冠军。

（四）毕业与就业

1. 毕业情况

2019届本科毕业生8505人，毕业8210人，毕业率96.53%，授予学士学位8160人，学位授予率95.94%。

2. 就业情况

2019年我校把稳就业工作放在首位。继续完善优化就业工作机制，力促毕业更高质量和更充分就业。截至2019年8月底，2019届校本部本科毕业生初次就业率为83.42%，其中考研录取率和出国（境）率分别为29.68%和3.98%，国内升学院校的主要类型是“双一流”院校，占比85.56%。从就业单位性质来看，进入私营企业就业人员最多，比率高达59.74%；进入国有企业、医疗卫生和三资企业等事业单位就业人员次之，比率为34.59%；从地域分布来看，就业分布比较集中的省份（市）主要是江西省、广东省、浙江省、上海市等地，其中在江西省和广东省就业的毕业生比率分别为37.3%和23.37%。学校2019届本科毕业生月均收入为5887.45元，较2018届提升了7.78%，其中42.52%的毕业生月均收入在4000-6000元区间内，25.98%的毕业生月均收入在6000-8000元之间。

3. 用人单位评价

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况，以及用人单位对学校和毕业生的评价。本学年学校先后组织22批54人次赴上海、广州、福建、山东等10多个省市，签订55份就业基地协议。学校组织开展了用人单位校园招聘问卷调查活动，通过向来校招聘的用人单位发放389份调查问卷，有效回收375份，统计分析结果显示：52.8%的用人单位对学校毕业生整体满意，44.80%的用人单位表示比较满意，总体满意度达97.6%。2019届毕业生对母校总体满意度为 99.19%，用人单位对我校毕业生的总体满意度为99.33%。

4. 历届毕业生成就

学校办学94年以来，已为社会输送人才累计四十余万。目前，广大校友分布在世界各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产（工作）者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。据统计，我校本科校友获“国家杰出青年科学基金”21人，排名全国高校第33位（1994-2015年）；获“教育部长江学者特聘教授” 14人，也排名全国高校第33位，省属地方高校排名第1（1999-2016年）。

中国科学院院士黄克智1947年毕业于土木工程专业，中国工程院院士邱定藩1962年毕业于无机化工专业，中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健1978年毕业于临床医学专业，中国工程院院士钟登华1985年毕业于水利水电工程建筑专业，知名科学家管轶和饶毅为学校1978级临床医学专业学生。1988届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1993届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”；1996届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计工作中担任该项目总设计师并做出突出贡献；1998届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010届毕业生桂千金2013年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80后”全国人大代表；2013届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014年度总冠军。2019年，校友郑泉水教授入选中国科学院院士，校友汪海燕教授获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）的称号。

七、特色发展

（一）加强教学质量保障体系建设，以评促管严格教学管理

管理出效益，管理出质量。为了振兴本科教育、提升本科教学质量，南昌大学在长期的办学实践当中，致力于建设学校内部教学质量保障体系（IQA），加强了质量监控与评估，以评促建、以评促改、以评促管，让管理严起来，推动了本科教学质量的持续改进和不断提升。

1. 主要做法

（1）扭住本科教学质量管理的关节点，打造“点、线、面、体”融合的教学质量保障体系

课程是人才培养的重要载体，是人才培养的重要渠道和途径，专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”，学院是学校的二级管理组织，负责教学工作的具体组织和实施。南昌大学抓住课堂教学、专业建设和学院二级管理等学校本科人才培养和教学质量管理的关节点（Key Nodes），开展教师授课质量评价、专业综合评估、学院本科教学工作状态评估，并以此为重点对全校各教学环节开展监测，构建了“教师授课质量（点）、专业建设水平（线）、学院教学状态（面）、学校整体质量（体）”多层次、全覆盖的本科教学内部质量保障（IQA）体系（图14）。

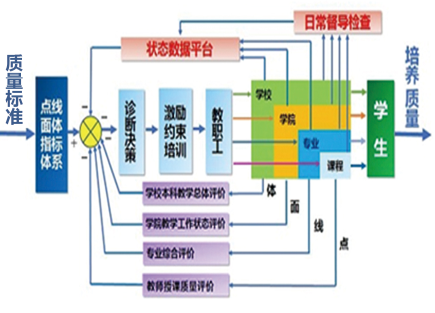
****

图14. 南昌大学IQA体系框架与运行模式示意图

**教师授课质量评价（点）。**每学期开展一次。学校制定《南昌大学课程建设标准（试行）》，出台《南昌大学授课质量评价实施方案》等文件，采用“以学生评价为基础、专家评价为重点、网络辅助教学评价为补充”的多主体、全方位评价方法，全面考查教师教学态度和水平、学校课堂教学秩序、课程标准执行情况、课程“含金量”、课程目标达成度等方面，对所有教师、所有课程的授课质量进行评价。通过专家现场反馈、师生互动、公布评价结果等方式，将质量信息反馈给教师、管理部门，通过激励约束机制，鼓励教师增加课程难度、拓展课程深度，实现授课质量的持续改进。

**专业建设水平综合评估（线）。**每年度开展一次。学校制定《南昌大学专业综合评估实施方案》《南昌大学专业设置与动态调整管理办法》等，对已完成一个培养周期的所有专业进行综合评估和动态调整。基于OBE理念，建立定量与定性相结合的评估指标体系，指标体系遵循专业建设和人才培养的基本规律，选取决定专业建设质量的核心质量因素，从声望、目标、资源、过程、结果、特色等方面选取质量因素，融入思政教育元素，通过考查各专业人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度等，引导专业主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，树立了学校专业内涵建设的风向标。

**学院教学状态评估(面)。**每年开展一次。学校制定《南昌大学学院本科教学工作状态评估实施方案》，将质量标准和管理制度执行情况等纳入指标体系；学院年底开展自我评估、撰写年度质量报告；定量与定性评价相结合，相关各职能部门根据所负责的指标常态监测数据，对照评价标准，分别为各学院评分，该项成绩占总分的三分之二；召开院长年度本科教学工作“特色与发展”汇报暨答辩会，考量学院一把手对本科教学的重视和投入情况、学院本科教学优势特色、存在问题和发展思路等，同时也成为学校一次小型本科教育教学思想的高峰论坛，该项成绩占总分的三分之一。

**学校质量常态监测与评估（体）。**全年开展。建设全校性本科教学基本状态数据监测平台；对照教育部院校审核评估指标体系，以全校本科教学基本状态数据为依据，在以上三个层面的评估基础上，对年度学校整体本科教学质量进行总体自我评价（包括师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色等），形成学校本科教学基本状态数据分析报告和年度质量报告，面向社会发布，接受社会监督。

**（2）形成 “三全、三结合、三贯通”的质量保障体系运行模式，覆盖教学管理各方面**

**三全（全员参与、全过程管理、全方位评估）。**一是全员参与，形成校领导、管理者、教师、学生等，每个师生员工人人关心教学质量、个个参与质量管理的校园质量文化。二是全过程管理。围绕体系的运行，制定涵盖教学全过程的教学管理规章制度和质量标准体系，严格监控制度和标准的执行情况，实现教学质量全过程管理。三是全方位评估。体系不仅对教师教学质量和学生学习效果进行重点评估，还对教学管理和教学服务工作进行监测评估，实现教学管理服务全覆盖。

**三结合（日常教学管理、日常教学检查、日常教学督导相结合）。**将教学管理制度、质量标准的执行和落实情况纳入“点、线、面、体”评估指标体系当中，作为教学督导、教学检查工作的指挥棒。学校成立独立建制的教学督导与评估办公室，加强校院两级教学管理队伍和督导组织队伍建设，制定完善的教学检查和督导制度，过程性督查和结果性督查相结合，实现日常教学管理、日常教学检查、日常教学督导的结合。

**三贯通（教学信息采集监测、评估诊断、反馈提高相贯通）。**促进管理手段现代化，构建“数据采集、评估分析、结果呈现”信息化、可视化的本科教学评估工作平台，开展信息采集监测工作，通过信息化平台实现教学质量信息资源共享和综合利用。评估诊断包括发展性自查（年终各学院提交《本科教学年度质量报告》，院长做“学院本科教学特色与发展”报告），竞争性评估（组织专家对定性指标评审，结合定量指标得分，按总分排序），实时性反馈（常态监测与评估过程中发现的问题及评估的结果，实时反馈或公示、公布），定向性改进（针对反馈和自查发现的问题，提出改进意见和措施，进行针对性地整改；整改的成效纳入下一年度自查和评估范围），“发展性自查→竞争性评估→实时性反馈→定向性改进”的四步循环和学校激励约束机制相结合，实现体系“教学信息采集监测、评估诊断、反馈提高相贯通”，保证了体系运行的有效度。

2. 工作成效

学校通过开展本科教学质量保障体系的建设和质量管理工作，有力地提升了本科教学各环节的质量；通过积极应用评估结果，制定并不断完善“职称晋升、绩效考核、资源分配”等教学激励和约束制度，大大提高了广大教师投入教学、学院院长及专业负责人等教学管理人员研究本科教**学的热情和积极性，取得了一定的成效。**

**（1）教师投入本科教学热情高，授课质量不断提升，一批“金课”“金师”脱颖而出、“水课”“水师”淡出课堂**

评教开展8年来，共有864位教师获授课质量优秀奖，占专任教师总数35.12%；优秀课程从192门增长到640门，105门课程被淘汰，97门课程通过督导帮扶进入前30%；开发制作在线课程1868门，其中获得国家级精品在线开放课程10门、省级精品课程45门等，1人入选国家“万人计划”教学名师。

**（2）专业内涵建设方向明、目标准，专业结构优化调整取得实效，建设了一批校、省、国家级一流本科专业**

学校专业结构得到有效优化和调整，专业建设水平得到显著提升。近年来主动申请停办、停招的专业16个；新增儿科、人工智能（方向）等3个专业为江西省新经济发展所急需；14个专业列为“国家级卓越人才教育培养计划”，3个专业列为国家“综合改革试点”项目，9个专业为国家级特色专业，7个专业通过国际实质等效的专业认证，进入全球专业教育第一方阵；30个专业被列为江西省“一流专业”建设计划。

**（3）全校各级领导高度重视，人才培养的中心地位和本科教学的基础地位日益稳固**

校领导高度重视本科教育教学，专题研究人才培养和本科教学工作；学院一把手投入大量精力和时间研究本学院的本科教学情况，凝练特色优势、查找问题短板、规划发展路径。评估开展以来，各学院不约而同地狠抓本科教育教学各环节质量，在“教授给本科生上课”“师德师风”“考风考纪”等核心指标上，各学院得分均处于优秀区间，以评促管效果明显；本科生在“互联网+”大学生创新创业等全国性竞赛中取得了好成绩；学校顺利通过审核评估，本科教学工作得到专家肯定；“拔尖创新人才培养‘三三制’”等5项成果获得国家级教学成果二等奖；《中国大学评价》研究数据显示：近6年南昌大学本科人才培养单项得分由2014年的45位逐年稳步提升至2019年的37位。

（二）完善指导服务体系建设，加强创新创业教育

1. 深化创新创业教育改革

完善“全覆盖、多层次、个性化、开放式”创新创业教育教学体系，坚持把创新创业教育作为高等教育的重要组成部分，把创新创业教育融入人才培养全过程。修订本科人才培养方案，制定创新创业学分管理办法，将学生参加科研训练、学科竞赛和创新创业活动纳入学分管理，作为毕业的基本要求。

2. 强化课程建设

构建“通专结合”创新创业课程体系，加强创新创业通识教育，将《创新创业基础》《大学生职业发展与就业指导》等课程纳入I类通识课程体系，将《KAB创业教育》培训和竞赛类课程纳入学校II类通识课程体系，覆盖全体在校学生。

3. 打造创新创业的孵化基地

打造校院两级众创空间，在校内建设了两个创客空间—汇智创客空间和星火众创空间。其中，汇智创客空间2016年获评“江西众创”“洪城众创”；星火众创空间于 2016年被评为“国家级众创空间”“国家大学生科技创业实习基地”“江西省大学生创业实践示范基地”。我校成为省内唯一的集国家级、省级、市级三级众创挂牌的示范基地。大学科技园区众创空间不断完善，园区总占地面积5147亩，总建筑面积25万m2，区内服务设施齐备，为大学生、创新人才和团队、初创期企业的创新创业提供了完善的硬件设施服务。科技园于2012年考核为A类（优秀）国家大学科技园，2013-2015年度连续3年被评为优秀（A类）国家级科技企业孵化器。设立大学生创业发展基金，学校科技园设立孵化资金（种子资金），累计筹措资金近2300万元。科技园引进了社会孵化资金（种子资金）10745万元，对31个项目、企业完成投融资12145万元。

4. 完善创新创业支持政策

为营造鼓励创新创业、促进成果转化的氛围，学校相继出台了《南昌大学科技人员创新创业试点工作暂行办法》《南昌大学关于加快发展大学科技园的若干意见》《南昌大学科技园科技成果转化专项资金管理办法（试行）》等，结合《南昌大学科技园优惠政策》，为学生在科技园、众创空间里创新创业提供“一站式”创业服务，包括入驻优惠、见习实践、工商注册支持、创业培训、项目推介、法律服务、财务代理、创业融资、贷款担保、技术支持、展示交易等一系列专业化创业孵化服务，取得较好效果。

（三）加强优质慕课程建设，提升教育信息化水平

南昌大学在全国较早的开展了慕课建设工作，一直以来，积极开展在线开放课程建设与应用工作。今年连续发布《关于做好2019年校级精品在线开放课程建设立项与培育项目申报的通知》《关于组织2019年度校级精品在线开放课程认定工作的通知》等文件，推进了校级精品在线开放课程的申报、立项和培育工作。162门课程参评校级精品在线开放课程，遴选出30门立项课程，50门培育孵化课程并予以建设资助。发布《关于做好省级精品在线开放课程认定申报工作的通知》，我校52门课程通过省级精品在线开放课程认定，约占全省总认定数的四分之一；推荐6门课程参评国家级精品在线开放课程。22门课程入选2019年高校育人共享计划线上立项课程，立项数居全省第一；4门课程入选2019年高校育人共享计划线下立项课程。2019年度建设完成并通过校级精品在线开放课程验收70门，建成课程全部投入实际教学运行。目前有90门自建课程在爱课程等国内知名平台运行，全年学生选课突破80万人次。

围绕“立德树人”根本任务，积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新的基本方针，建立健全教育信息化可持续发展机制，全面提升师生信息素养，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，为加快推进《教育信息化2.0行动计划》落地生效做出应有的贡献。

八、上一年度存在问题的整改落实情况

（一）针对“教学资源建设有待进一步加强，满足学生个性化发展需求”问题的整改

**1. 加强课程资源建设。**对接教育部一流课程建设“双万”计划，出台南昌大学推进本科“一流课程”建设方案，大力建设“一流本科课程”。开展虚拟仿真实验教学项目建设工作，校级虚拟仿真实验教学项目立项46项，级虚拟仿真实验项目获批16项。加强在线开放课程建设，强化通识核心课程建设，扩大学生自由选课的空间。2019年度建设完成并通过校级精品在线开放课程验收70门，建成课程全部投入实际教学运行。

**2. 推进专业调换改革。**进一步提高转专业比例，实现专业开放，增加专业选择路径，让更多学生拥有根据自己的兴趣来选择专业的自由。扩大转专业范围。除基础性专业、紧缺性专业外，绝大部分专业的转出、转入人数可以达到该专业当年实际招生人数的15%；2019年共有425人通过学校统一转专业转入本人更感兴趣的专业进行学习。

**3. 强化教学条件手段建设。**建设30间智慧教室，将现代信息技术与课堂教学深度融合，推进小班研讨式教学，推进混合式教学模式改革。为了让师生掌握“智慧”教室的使用方法，教务处（教师教学发展中心）先后组织开展了13场培训，为师生演示操作流程、解答使用疑惑、辅助老师进行实地教学演示，并协同设备供应方根据老师提出的建议进行合理性、规范化的调整，为智慧化教学实践做好了充足准备。

（二）针对“课程思政和专业思政水平有待进一步提高，推动立德树人全面贯彻”问题的整改

**1. “三全育人”打造思政教育新样板。**在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，学校创新“三化”的思想政治教育模式，激发教师队伍“四爱”的思想情怀，启发引导学生“四自”，打造“四堂联动”的综合育人体系，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思政教育融入人才培养全过程，“三全育人”打造思政教育新样板。目前，四堂联动经验材料已经被中央教育领导小组采用，马克思主义学院已成功入选教育部思想政治工作队伍培训研修中心，经济管理学院获批教育部第二批“三全育人”综合改革试点院（系）。

**2. 用立德树人推动师资队伍建设。**按照“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求，开展“立德树人，教书育人”师德师风宣传培训活动，调动和挖掘教师参与思想政治工作的积极性和潜力，不断提高教师的自身思想政治水平，以及将思政教育有机融合到专业课程的教学能力和水平，建设一支思想政治素质过硬、理论扎实、结构合理、教学科研能力强、富有创新精神的高质量师资队伍。

**3. 用立德树人带动教育改革。**强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，建设课程思政示范课堂，总结、交流与分享课程思政教育教学改革经验，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，充分发挥课程思政示范课堂引领、辐射作用。充分利用江西丰富的红色资源打造3D数字化红色文化馆，做到全覆盖让学生参与体验式教学；修订《南昌大学学生社团管理办法》，创新实施“学长小教员”计划，充分发挥学生社团育人功能。

九、当前需要解决的问题及改进举措

（一）新版人才培养方案需更好地贯彻OBE理念

问题表象：本科专业人才培养方案需契合学校本科专业结构调整工作进行修订，以策应新时代对创新人才的多样化需求。

拟采取的措施：布置2020版本科专业人才培养方案修订相关工作，2020年6月前完成2020版本科专业人才培养方案的修订工作；修订后的2020版本科专业人才培养方案，更符合专业质量标准与专业认证需求，体现新工科、新医科、新农科、新文科专业内涵，推进大类招生、大类培养人才模式改革。

（二）一流课程建设亟待进一步加强

问题表象：学校尚未建立各类课程的质量标准，不利于课程的评价和教学过程的督导检查。

拟采取的措施：对接教育部一流课程建设“双万”计划，在已有10门国家级一流本科课程的基础上，2020年争取通过国家级认定一流课程10门左右。制定各类课程教学大纲模板和质量标准；组织各学院制定近三年一流本科课程建设规划；继续遴选课程参加教育部和省教育厅一流课程申报。继续开展课程思政教学改革，制定课程思政教学实施意见，验收不少于20门“课程思政”示范课程；组织编写2020版培养方案，要求教学大纲中增加课程思政元素；继续推进通识课程教学改革，重构通识课程模块，组建通识课程专家队伍。

附件：

**本科教学质量报告支撑数据**

1. 本科生占全日制在校生总数的比例74.12 %

2. 教师数量及结构

| **项目** | | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | | **2,547** | **/** | **586** | **/** |
| 职称 | 教授 | | 536 | 21.04 | 82 | 13.99 |
| 副教授 | | 778 | 30.55 | 67 | 11.43 |
| 讲师 | | 951 | 37.34 | 53 | 9.04 |
| 助教 | | 35 | 1.37 | 49 | 8.36 |
| 其他正高级 | | 54 | 2.12 | 62 | 10.58 |
| 其他副高级 | | 78 | 3.06 | 66 | 11.26 |
| 其他中级 | | 102 | 4 | 61 | 10.41 |
| 其他初级 | | 1 | 0.04 | 14 | 2.39 |
| 未评级 | | 12 | 0.47 | 132 | 22.53 |
| 最高学位 | 博士 | | 1,372 | 53.87 | 105 | 17.92 |
| 硕士 | | 843 | 33.1 | 281 | 47.95 |
| 学士 | | 316 | 12.41 | 199 | 33.96 |
| 无学位 | | 16 | 0.63 | 1 | 0.17 |
| 年龄 | 35岁及以下 | | 499 | 19.59 | 223 | 38.05 |
| 36-45岁 | | 1,015 | 39.85 | 145 | 24.74 |
| 46-55岁 | | 761 | 29.88 | 132 | 22.53 |
| 56岁及以上 | | 272 | 10.68 | 86 | 14.68 |
| 学缘 | 本校 | | 834 | 32.74 | 0 | 0.00 |
| 外校 | 境内 | 1,519 | 59.64 | 0 | 0.00 |
| 境外 | 194 | 7.62 | 0 | 0.00 |

【注】：1.“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

**3. 专业设置情况**

| **本科专业总数** | **当年本科招生专业总数** | **新专业名单** | **当年停招专业名单** |
| --- | --- | --- | --- |
| 127 | 111 | 儿科学、会展经济与管理 | 公共事业管理、物流管理、财务管理、国际经济与贸易、经济统计学、市场营销、文化产业管理、教育学、戏剧影视文学、生物医学工程、数字媒体技术、卫生检验与检疫、医学影像技术、艺术设计学、环境科学 |

4. 生师比17.98

5. 生均教学科研仪器设备值（元）30100

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）17057.81

7. 生均图书（册）62.69

8. 电子图书（册）1638109

9. 生均教学行政用房（平方米）17.74，生均实验室面积（平方米）3.46

10. 生均本科教学日常运行支出（元）4515.33

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）9216.27

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1123.81

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）144.49

14. 全校开设课程总门数4018

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.36%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例27.38%

17. 应届本科生毕业率96.94%

18. 应届本科毕业生学位授予率96.24%

19. 应届本科毕业生初次就业率82.61%

20. 体质测试达标率79.78%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

23. 其它与本科教学质量相关数据