

南昌大学

2013 年本科教学质量报告



二〇一四年十月

南昌大学 2013 年本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
一、本科教学基本情况	3
(一) 教育教学理念和人才培养目标	3
(二) 学科与专业设置	3
(三) 生源质量与在校生数	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资数量与结构	6
(二) 教学经费投入	7
(三) 教学用房与设备	8
(四) 公共信息资源	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程与教材建设	10
(三) 教学运行	10
(四) 实践教学	11
(五) 教学改革	14
四、质量保障体系	16
(一) 质量监控体系建设	16
(二) 日常教学运行监控	16
(三) 教师教学能力保障与提升	17
(四) 教育教学质量评估	18
(五) 专业评估 (认证)	19

五、学生学习效果	19
(一) 学习风气	19
(二) 学生学习满意度	20
(三) 基本理论与基本技能水平	21
(四) 毕业与就业	22
六、特色发展	24
(一) 深化学分制改革, 促进教与学的协调发展	24
(二) 注重教师教学能力建设, 促进教师全面发展	25
(三) 推行网络辅助教学, 促进教育教学方法手段的丰富与变革	26
七、上一年度存在问题的整改情况	28
(一) 针对“高水平的师资队伍建设和进一步加强”问题的整改情况.....	28
(二) 针对“高水平学科促进教学工作”问题的整改情况.....	29
八、本科教学需要解决的问题及改进举措	29
(一) 多样化人才培养模式需要进一步完善	30
(二) 医学教育体制改革有待进一步深化	30

学校概况

南昌大学是江西省人民政府和教育部共建的国家“211工程”重点建设大学，是国家“中西部高校综合实力提升计划”和“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。

学校地处有着“物华天宝，人杰地灵”和“英雄城”美誉的江西省南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖、鄱阳湖和抚州 5 个校区，占地面积 8000 余亩。校园设施齐全、环境优美、碧草如茵、襟山带水，是求学治学的理想园地。

学校办学始于 1921 年创办的江西公立医学专门学校和 1940 年创建的国立中正大学。1993 年，江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，开创了全国高等教育体制改革的先河。2005 年，南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学，揭开了学校改革发展的崭新一页。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展，习近平、曾庆红、吴官正、刘延东、孟建柱等中央领导先后到学校视察指导工作。习近平同志在视察时深情寄语“南昌大学前景无限”。

学校本部现有全日制在校生 47707 人（本科生 37858 人），教职工 4559 人（专任教师 2857 人），其中“双聘”院士 4 人，国家“973 计划”首席科学家 1 人，国家“千人计划”入选者 3 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 4 人，“长江学者”特聘教授 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 9 人，国家教学名师 1 人，国家“百千万人才工程”9 人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”12 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部科学技术委员会学部委员 2 人。继全国模范教师石秋杰之后，涌现了像获国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”获得者邹德凤等一批崇尚师德、爱岗敬业的典型。

学校现开设 12 个学科门类的 112 个本科专业，有 2 个国家重点学科，1 个国家重点培育学科，8 个学术类博士学位授权一级学科，1 种博士专业学位授予权，45 个学术类硕士学位授权一级学科，8 个博士后科研流动站。学校化学、工程学、食品科学 3 个学科进入美国基本科学指标(Essential Science Indicator, 简称 ESI)排名前 1%。在全国第三轮一级学科整体水平评估中，食品科学与工程学科位列全国同类学科第 4 名。

学校现有国家实验教学示范中心 4 个，国家级特色专业 9 个，国家级教学团队 1 个，国家级精品课程 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门。学校医学教育已发展成为江西省医药卫生领域人才培养、科学研究、医疗保健和情报信息的中心，设有 4 所三级甲等附属医院。学校是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一一所校园网全面升级为 IPV6 并接入中国下一代互联网示范工程 CNGI 高校。《南昌大学学报》分文、理、医、工科版，其中文、理科版为中文核心期刊，医、工科版为科技核心期刊。

学校现有 1 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个教育部重点实验室，2 个教育部工程中心，1 个教育部人文社会科学重点研究基地，3 个省级协同创新中心，学校科技园为全国第二批国家大学科技园。近年来，学校自主创新能力进一步增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科技成果，如硅衬底 GaN 基蓝光 LED 技术、高速轮轨检测技术与装备、纯电动汽车、国内第一代生产型 LED 高端装备—MOCVD 系统等。2013 年，学校获批国家自然科学基金项目 176 项，位列全国申报单位第 32 名，获批国家社科基金 24 项，位列全国高校第 27 名。

学校先后与 30 多个国家（地区）的近 60 所高校、科研机构建立有稳定的交流与合作关系，并在法国普瓦提埃大学和印尼哈山努丁大学建有孔子学院。建校以来，学校共培养了 40 多万优秀人才，为国家和地方经济建设和社会进步做出了重要贡献。

站在新的历史发展起点上，南昌大学坚持“学术立校、人才强校、依法治校”的办学理念，崇尚“以人为本、德育为先、学术为上”的育人理念、“学生成才、学者成功、学校成名”的理想追求、“师生幸福感、学校成就感、社会认同感”的价值导向，按照“强学科、精管理、惠民生、兴实干”的发展思路，解放思想，凝聚共识，深化改革，朝着建设区域特色鲜明的高水平综合性大学的目标而努力奋斗！

（声明：本报告主要涵盖学校前湖、青山湖、东湖 3 个校区的本科教学质量情况。鄱阳湖校区是学校共青团学院、高等职业技术教育办学基地，抚州校区是学校专科层次的医学教育及医学高等职业教育基地，其教学质量情况未包含在本报告中。本报告数据截止 2013 年 12 月 31 日）

一、本科教学基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想和“笃学求真、砺志明德”的人才培养观，践行“格物致新，厚德泽人”的新时期校训，传承江西传统文化精华，积极策应国家和江西省重大战略部署，逐步凝炼形成了新时期教育教学理念、价值追求和人才培养目标。

办学理念：学术立校、人才强校、依法治校。

育人理念：以人为本、德育为先、学术为上。

理想追求：学生成才、学者成功、学校成名。

价值导向：师生的幸福感、学校的成就感、社会的认同感。

培养目标：培养“厚基础、宽口径、重德行、强能力”的、引领区域经济社会发展的多样化高素质人才。

服务面向：立足江西，面向全国。积极主动为国家经济建设与社会发展服务，为推动江西发展升级、绿色崛起提供有力的人才保障和智力支撑。

发展思路：强学科、精管理、惠民生、兴实干。

工作方针：坚持“德育为先、能力为重、个性培养、全面发展”思路，做到三为了、三全、五结合、五加强（“三三五五”方针）。

“三为了”：一切为了学生，为了一切学生、为了学生一切。

“三全”：全员育人、全过程育人、全方位育人。

“五结合”、“五加强”：专业教育与通识教育相结合，加强通识教育；共性教育与个性教育相结合，加强个性教育；理论教学与实践教学相结合，加强实践教学；课内教学与课外教学相结合，加强课外教学；校内教学与校外教学相结合，加强校外教学。

（二）学科与专业设置

学校有 12 个学科门类，拥有材料物理与化学、食品科学 2 个国家重点学科，材料加工工程国家重点培育学科，物理学、化学工程与技术、机械工程、临床医学（内

科学)和临床医学(外科学)5个江西省高水平重点学科和应用经济学等16个江西省“十二五”重点学科。拥有8个学术类博士学位授权一级学科,45个学术类硕士学位授权一级学科;有临床医学1种博士专业学位授予权,18种硕士专业学位及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。食品科学与工程学科在一级学科整体水平评估中列全国同类学科第4位,化学、工程学、农业科学(含食品)3个学科进入ESI全球排名前1%。中国语言文学等6个硕士点被评为江西省“十二五”示范性硕士点。硕士点覆盖所有本科专业,有力地支撑了本科教育的发展。

学校开设112个本科专业,已建成布局合理、协调发展的专业体系。有材料成型及控制工程、通信工程、医学影像学、汉语言文学、生物科学、计算机科学与技术、工商管理、食品科学与工程、软件工程等9个国家级特色专业,自动化等17个省级特色专业,新闻学等36个省级品牌专业。

(三) 生源质量与在校生数

1. 招生情况

学校面向全国31个省(市、区)及港澳台地区招收普通文理类、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国防生、贫困地区定向、新疆内地高中班、新疆克州定向等类别105个专业的本科生共9159人(见表1)。其中普通文理类8130人,占88.7%;农村生源3795人,占41.4%;男生5017人,占54.8%;汉族8715人,占95.2%;江西省生源4041人,占44.1%。从学科分类看,文科占29.76%,理工占45.59%,医科占16.73%,其他占7.92%(见表2)。

学校坚持阳光招生,制定奖励政策吸引优秀考生报考。对第一志愿报考我校、各方面表现突出的十类新生给予1000元/人至50000元/人的“优秀新生奖学金”,并在选择专业、录取各类实验班、选择指导教师、进入相关学术和科研团队等方面给予优惠政策,195名新生获得“优秀新生奖学金”。

表1 2013年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	国防生	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	贫困地区定向	新疆内地高中班	新疆克州定向	港澳台地区学生	西藏班	合计
人数	8130	131	694	37	14	47	12	45	17	7	22	1	9159

表 2 2013 级新生分学科人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
学科门类	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	11	3	1	15	3	3	1	12	37	10	1	8	105
学生人数	697	213	107	1276	130	260	43	694	3474	702	31	1532	9159
各门类学生人数占比分布 (%)	7.61	2.33	1.17	13.93	1.42	2.84	0.47	7.58	37.93	7.66	0.34	16.73	100.00
大类学生人数	2726							694	3474	702	31	1532	9159
各大类学生人数占比分布 (%)	29.76							7.58	37.93	7.66	0.34	16.73	100.00

2. 生源质量

全国各地报考我校的考生逐年增多，各省录取分数线逐年提高，新生第一志愿录取率为 95.7%（见表 3）。

表 3 2013 年新生录取信息统计表

项目	第一志愿投档满额省份数	投档线高出一本线 10-20 分的省份数	投档线高出一本线 20 分(含)以上的省份数	江西省考生平均高出一本线分数	省外考生平均高出一本线分数
数据	27	8	11	19.49	39.51

3. 在校生成数

学校全日制在校生 47707 人，其中本科生 37858 人、研究生 7787 人、外国留学生 548 人，折合在校生数为 53424.1（见表 4）。从学科类别看，全日制本科生中文科占 27.3%，理工科占 50.59%，医科占 15.74%（见表 5）。本科生人数占全日制在校生 79.36%。与 2012 年相比，本科生规模基本稳定，专科生减少 12.39%，研究生增加 2.15%，办学结构进一步优化。

表 4 2013 年各类在校生成数统计表

类别	全日制在校生							夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	外国留学生	预科生	成人脱产学生			
学生人数	37858	7297	490	1420	548	72	22	1175	1301	53424.1
	小计：47707									

表 5 2013 年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	12	3	1	16	3	3	1	13	38	16	1	5	112
学生人数	3083	829	236	4169	507	1373	140	2302	15272	3881	109	5957	37858
各门类学生人数占比分布(%)	8.14	2.19	0.62	11.01	1.34	3.63	0.37	6.08	40.34	10.25	0.29	15.74	100
大类学生人数	10337							2302	15272	3881	109	5957	37858
各大类学生人数占比分布(%)	27.30							6.08	40.34	10.25	0.29	15.74	100

二、师资与教学条件

(一) 师资数量与结构

1. 总体情况

学校以全面提高教师队伍素质和整体实力为目标，以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点，坚持人才培养与人才引进相结合、规模扩大与素质提高相结合、个体发展与团队建设相结合，努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍，为学校内涵发展、质量提升的新阶段奠定坚实的基础。

学校本部有教职员工 4559 人，其中专任教师 2857 人；直属附属医院临床医师 1778 人；外聘教师 118 人；折合教师总数为 3182.7 人；生师比为 16.79:1。

学校有双聘院士 4 人，国家“973 计划”首席科学家 1 人，国家“千人计划”入选者 3 人，教育部“长江学者”特聘教授 6 人，“国家杰出青年基金项目获得者”4 人，国家级“百千万人才工程”人选 9 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”12 人，国家级教学名师 1 人，“白求恩奖章”获得者 2 人，省级“百千万人才工程”人选 91 人，江西省“井冈学者”特聘教授 7 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 104 人，南昌大学“赣江学者”特聘教授 10 人，享受国务院特殊津贴 47 人，享受省政府特殊津贴 23 人。具有教育部“长江学者与创新团队发展计划”3 个，省科技厅“优势创新团队”12 个。

学校高度重视师德师风建设，师风、教风和学风建设优良，涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型，继石秋杰之后，涌现了像邹德凤、李刚、李明、

刘志刚、李阳等一批崇尚师德、爱岗敬业的新典型。其中，第四附属医院邹德凤荣获国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”，得到习近平主席亲自授奖，受到省委书记强卫、省长鹿心社的亲切接见。

2. 师资：专任教师中具有硕士以上学位的教师 2170 人，占教师总数的 75.95%。其中具有博士学位的教师 892 人，占教师总数的 31.22%。

学缘结构：专任教师中具有外校学历教育背景的教师 1706 人，占教师总数的 59.71%。具有一年以上海外留学经历的教师数 367 人，占教师总数 14.52%。

职称结构：专任教师中具有高级职称的教师 1368 人，占教师总数的 47.88%。（见表 6）

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年教师 1893 人，占专任教师总数的 66.26%。其中 35 岁以下的教师 862 人，占专任教师总数的 30.17%（见表 7）。

表 6 2013 年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	520	18.20%
	副高	848	29.68%
	小计	1368	47.88%
中级职称	中级	1119	39.17%
初级职称	初级及以下	370	12.95%
合计		2857	

表 7 2013 年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	238	8.33%
46-55 岁	726	25.41%
36-45 岁	1031	36.09%
35 岁以下	862	30.17%
合计	2857	

（二）教学经费投入

学校提高了本年度的教学经费投入，全年拨付教学经费 13,255 万元，其中教学

日常运行支出 87,403,475 元，生均 2308.70 元，比 2012 年增长 5.397%；本科专项教学经费支出 38,497,025 元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 21,201,735 元，生均 560 元；本科实习经费支出 12,418,297 元，生均 328 元。由于省财政加大教育经费投入，教学日常运行经费支出占学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 10.41%。

（三）教学用房与设备

学校占地总面积 3,883,939.42 平方米；教学行政用房建筑总面积 1,008,416 平方米，生均 21.14 平方米；实验室使用面积为 145,466.51 平方米，生均 3.05 平方米；运动场地面积 160,500.00 平方米（其中室内运动场地面积 71732 平方米），生均 3.36 平方米。有 16 栋教学大楼，827 间教室，座位 67,941 个（其中多媒体教室 353 间，座位 48,345 个；语音教室 36 间，座位 2,232 个）。百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 106 个。学校更新改造多媒体教室 37 间，更换 36 台高性能投影机、60 套电脑、32 台电脑主机和 30 台网络中控，220 间教室实现了无线移动扩音，部分楼栋实现了跨楼栋、跨网段、集约化网络控制，在硬件上保障了多媒体辅助教学的正常进行。

学校教学科研仪器设备总值为 752,661,512 元，与 2012 年相比新增 64,840,000 元，增长 9.40%。生均教学科研仪器设备值为 14,088 元，其中 10 万元以上大型设备 1,337 台件。学生配用计算机总台数 15,943 台，百名学生计算机台数为 33 台。每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，59 个阅览室、4372 个座位，馆舍面积 6 万余平方米；拥有纸质图书 298 万册，电子图书 110 余万册，生均图书 76.37 册；引进数据库 65 种，拥有中外期刊 1884 种。

学校图书购置经费逐年增长。2013 年图书购置经费为 1360 万元，比上年度增长 17.24%。全年共采购中外文图书 24677 种/89874 册；订购中外文期刊 1884 种/2602

份；订购报纸 98 种/249 份；购买数据库 65 种、电子图书 110 余万册、电子期刊 42761 种。

图书馆每周开放 88 小时，全年接待读者 108.42 万人次；图书馆主页年访问量为 80.11 万人次，平均每天访问量为 2195 人次；全文电子文献年下载量 537.7 万篇。全年完成查新报告 1828 份，接待查收查引委托用户 1775 人次，检中文献 6853 篇，引用 21620 次，传递文献 14497 篇。移动图书馆注册人数 2336 人，使用次数 109868 次。

2. 信息资源

学校持续投入信息化基础设施和应用系统建设工作。校园 IP 网络有线全通达、无线覆盖主要区域，实现了 IPv4 与 IPv6 共存；校园数据中心采用虚拟化技术搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；电子邮件、校园一卡通、数字电视及各类业务系统在学校教学、科研和管理与服务中发挥了重要作用。

学校有线网络布线端口约 4.4 万个，其中教学办公区约 1.6 万个，学生公寓约 2.8 万个；校园无线网接入点近 3000 个；校园网出口总带宽为 1.8G，带宽利用率已饱和，另有 IPv6 专用通道带宽 0.5G；网络并发用户数最高达 1.3 万；网络中心机房装配服务器 62 台；提供的网络存储空间总量为 163T，实现了光纤 SAN（140T）和 IPSAN（23T）的双存储模式；云平台部署了 5 台高性能 ESXServer 主机，承载了虚拟机 200 余台；学生邮件用户 6.7 万个，教职工邮件用户 4 千余个。

网络教学平台全年总访问量为 35732179 人次，同时在线人数最多时达 1818 人，各类资源总量增至近 3T。全年建设网络课程近 3000 门，实时在用活跃网络课程近 2000 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整专业结构

根据区域经济社会发展对多样化高素质人才培养的需求，经教育部批准，新设人力资源管理、翻译、眼视光学 3 个专业。文化产业管理、生态学、物联网工程、卫生检验与检疫等 4 个专业首次招生。

2. 修订本科人才培养方案

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的要求，遵循培养“宽口径、厚基础、重德行、强能力”

且具有国际视野、高素质应用型、复合型、拔尖创新人才的目标，按照“优化通识教育、拓宽专业口径、注重个性发展、加强实践育人、坚持面向世界”思路，学校对全部专业进行了仔细的梳理，针对梳理出的问题，对其中 24 个本科专业培养方案进行了修订，同时制定了 5 个新增专业的培养方案。

3. 推进专业综合改革

鼓励和支持各专业开展专业综合改革，学校从现有本科专业中遴选出了 10 个校级“专业综合改革试点项目”，其中 4 个被评为省级“专业综合改革试点项目”，电子信息工程、新闻学、麻醉学 3 个专业入选国家级专业综合改革试点专业。2013 年学校省级卓越工程师教育培养计划获批 2 项，为新能源材料与器件、食品科学与工程专业，卓越农林人才教育培养计划项目获批 1 项，为水产养殖学专业。

（二）课程与教材建设

1. 加强精品课程建设

按照国家级“视频公开课和资源共享课”的相关要求推进学校课程建设，分级分批建设校级、省级和国家级课程。“人力资源管理”等 10 门课程获批为“2013 年江西省普通本科高校省级精品资源共享课”。

2. 加强网络课程建设

加大了教师使用网络教学平台的培训力度，全年开展网络辅助教学集中培训 9 场、深入各学院开展专项培训 5 场，累计培训教师 500 余人，制作培训视频及说明文档 10 余个；完善了南昌大学网络辅助教学评价标准，明确了网络辅助教学中的共性内容，增加了对教学过程记录的功能，提出了个性化的评价指标。

3. 加强教材建设

鼓励教师特别是教学名师、精品课程主讲教师、优势学科及核心课程（组）教师编写（系列）教材。全年教材资助立项 18 种，资助经费达 33 万元。《导游业务通论》等 7 部教材获得江西省第五届普通高等学校优秀教材一等奖，《食品工程原理》等 5 部教材获二等奖。

（三）教学运行

全年共有 3103 位教师承担本科生教学任务，开出课程 2756 门 9966 门次。

教授授课情况：全年共有 419 位教授为本科生上课，占教授总数的 85.51%。教

授开出课程 885 门 1451 门次，分别占开课总门数、总门次的 25.73%和 14.56%。

选修课程开设情况：全年开出专业选修课 382 门 594 门次，II 类通识课（指全校性公共选修的通识课程）292 门 449 门次。选修课课程门数占总开课门数的 19.59%。

课堂教学规模：全年课堂教学规模平均 61 人。5384 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 54.02%），其中 3014 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 23.78%）（详见表 8）。

表 8 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	2370	23.78	3014	30.24	1742	17.48	1887	18.93	953	9.56	9966	100

（四）实践教学

1. 加强实践教学条件建设

学校加强实践教学基本条件建设，全年投入 2700 万元更新实验教学设备，重点改善了文科和医学实验教学条件；投入 400 万元维护实验教学设备，光伏材料与器件教学实验平台、临床医学教学实验平台获“中央财政支持地方高校发展”专项资金 600 万元的资助。

学校加强校企合作，搭建校内外实践教学平台。“南昌大学-江铃汽车股份有限公司工程实践教育中心”、“南昌大学第一附属医院临床技能综合培训中心”入选国家级大学生校外实践教育基地建设项目。2013 年，我校在原有工程力学实验中心、电工电子实验中心、临床医学实验中心 3 个国家级实验教学示范中心的基础上，生物学实验中心成功申报成为我校第 4 个国家级实验教学示范中心。同时，我校还有省级实验教学示范中心 16 个。2013 年学校还建设了 4 个校级虚拟仿真实验教学中心，其中力学与工程虚拟仿真实验中心通过国家级虚拟仿真实验中心江西省评选并成功上报。

2. 强化实践教学过程管理

（1）进一步完善实验项目选课制改革

通过加大实验室开放力度，延长实验室开放时间，推进以课程项目选课制为重点的实验教学改革。如基础物理实验中心“大学物理实验”、“普通物理实验”、

“近代物理实验”3 门实验课程共 64 个实验项目，全部由学生自主选修，网上提交批改实验报告。该中心从早晨 8:00 至晚上 22:00 对学生开放，全年共接纳 50 个专业 5512 人次的学生，实验课时达 31 万人时数。每学期自主实验占全部学时的比例为 50%；基础生物学实验中心开设了“动物学研究技术”、“植物学研究技术”、“水产科学研究技术”、“微生物学研究技术”等 6 门实验课程共 20 个实验项目，供生物学类 4 个专业 600 人次的学生自主选修，同样对学生全天开放。

(2) 加强毕业设计（论文）质量管理

加强过程管理，除继续严格规范毕业设计（论文）写作、教师指导、答辩等环节外，加大了毕业设计（论文）的中期检查、答辩检查、盲审和重合度检测力度。毕业设计（论文）选题来源于正式立项课题的为 35.2%，重合度检测通过率 97%。100 部作品获校级优秀毕业设计（论文）。

(3) 加强管理信息化建设

为进一步提高实践教学的规范化、信息化、过程化和实效化管理，提高实践教学质量，在 2012 年实施信息化建设基础上，将实践教学信息（包括实验室基本信息、实验课程及项目信息、毕业设计（论文）信息等）录入管理系统，并积极开展实验项目的教学评价工作。

3. 创新创业教育

(1) 实施创新创业计划，加强创新创业教育

学校由专职团干组建教学团队开展 KAB 创业类通识课课程教育工作；通过企业家访谈、商业计划书竞赛、模拟企业经营、KAB 创业俱乐部等创业教育活动，帮助 820 名选修此课程的学生在实践中认识创业活动，培养学生创业精神和创业能力，提高学生职业规划和就业能力。2013 年 4 月，中华全国青年联合会、国际劳工组织“大学生 KAB 创业教育基地”、KAB 全国推广办公室“大学生 KAB 创业俱乐部”在我校挂牌。

“国家大学生创新性实验计划”共 120 项按计划全部结题。继续实施“创新创业训练计划”，学校依托优势资源建设了 8 个创新创业基地和 1 个创新创业园，搭建平台立项建设各层次训练项目 190 项，其中国家级 30 项、省级 90 项。

(2) 开展创新创业和学科竞赛活动

以“挑战杯”竞赛为着力点，以学术科技类社团为依托，以学科竞赛为支撑，

加大学生课外学术科技创新工作的力度。将大学生科技创新工作充分融入学校科研平台建设，探索建立“重点学科→科研课题→指导老师→竞赛项目”组合模式，充分发挥学校学科优势，提升大学生科技创新竞赛的总体水平。2013 年，共有 644 支队伍参加第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校赛。30 件参赛作品推荐参加江西省决赛，获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 15 项，学校荣获“优秀组织奖”，5 件作品获全国竞赛三等奖。大力加强学术科技类社团和创造发明类社团的建设，成立金融与投资学术研究会等学术社团，为大学生科技创新团队的建设提供充分支持。1 人获中国青少年科技创新奖。

学校组织并资助学生参加各类比赛，如工程训练综合能力竞赛、机器人大赛、大学生力学竞赛、大学生统计建模竞赛、大学生智能汽车竞赛、大学生微电影大赛等一系列比赛，参与比赛的学生达 1 万多人，获得多项国际、国家级奖励，如获得美国数学建模竞赛一等奖 3 项，全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，全国高等医学院校临床基本技能竞赛二等奖 1 项，全国大学生工程训练综合能力竞赛二等奖 2 项，全国大学生智能车竞赛二等奖 21 项，全国大学生机械创新设计大赛二等奖 2 项等等。全年组织承办了“江西省 2013 年大学生智能汽车竞赛”、“江西省 2013 年大学生智能机器人竞赛”等竞赛。

4. 深化社会实践活动

深化“三下乡”社会实践活动，将社会实践与专业学习、服务社会、择业就业，创新创业相结合，打造“实践育人”品牌。2013 年，学校 485 名师生组建了 30 支社会实践队，分赴不同省份开展内容丰富的社会实践活动，为地方培训人员 1480 人次，印发宣传资料 7719 份，制作各类展板 90 块，捐款捐物金额达到 73000 余元，省级以上媒体报道达 154 次。教育学院赴贵州坪阳小学社会实践队入选为全国重点团队。在 2013 年“圆梦中国”专项社会实践活动中，学校荣获“优秀组织奖”，西部之窗民情协会“香樟流萤”西部支教队入选全国百强，并获“先进团队”荣誉称号。在由团中央学校部、人民日报政文部指导，人民网联合主办的“青年人 中国梦”2013 全国大学生社会实践评选活动中，护理学院“爱佑童心”志愿者服务队从近 4000 支团队中脱颖而出，获得全国三等奖第一名。在团中央层面争取资源，推进了学校在硕士研究生阶段开设“少年儿童组织与思想意识教育二级学科”项目的落实，2014 年开始招生。

5. 推进国（境）外交流合作

加强境外学习交流，拓宽学生国际视野，选拔组织 278 名学生赴英国、美国、新加坡和台湾等境外高校开展学习交流，组织 20 名日语专业学生、26 名西班牙语专业学生赴日本、西班牙修读课程，组织 7 名俄语学生赴俄罗斯开展短期学习交流，选派 50 余名学生赴印度、爱尔兰和台湾等境外公司与高校开展课程学习与毕业实习，录取留学生 155 名。

（五）教学改革

1. 稳步推进学分制改革

2012 年，学校在江西省率先启动了学分制改革。2013 年，学校修订了《南昌大学本科学籍管理实施细则》等 12 个教学管理制度，形成了由选课制、学分收费制、弹性学制、专业调整机制等多种机制有机构成的学分制教学管理制度，对课程、学分设置、收费标准、学生选课、学费结算、课程考试、毕业等教学各个环节做了严格具体的规范，稳步推进学分制改革。学生选课制在《高等数学》、《大学物理》等公共课以及理学院、经管学院和信工学院三个学院的《有机化学(上)》、《国际经济学》和《低频电子线路》等专业基础课进行了试点；在个性课程中，设置 2 个创新学分，鼓励和引导学生接受创新教育，尝试创新实践，强化创新意识，激发创新精神，培养创新能力，促进学生的个性发展和全面提高。

2. 不断深化课程教学改革

在原有基础上，进一步深化通识课程改革，鼓励 I 类通识课开展教学内容和方法改革，加大学生自主学习能力的培养，倡导体验式教学、现场教学，加深了学生的感性认识和理性思考。通过实行课程准入制、任课教师资格审查制、鼓励资深教师开设 II 类通识课等措施，进一步提高 II 类通识课教学效果。

积极开展 MOOC 课程教学改革。大型开放式网络课程（MOOC）是最具代表性网络学习平台，学校顺应教育发展大趋势，积极参与东西部高校课程共享建设工作，成为东西部高校课程共享联盟的 20 多个高校之一，享受联盟学校的优质课程资源，《珠宝鉴赏》和《思想道德修养与法律基础》2 门课程供我校学生选修。

积极改革课堂教学，推进教学方法手段改革。加强网络辅助教学，建设小班信息化教室，选择若干课程进行教学改革试点，积极推动研讨式、互动式、启发式等教学方法改革。卢忠萍教授的“高校思政课‘五步教学法’的应用与探索”被评为

教育部 2013 年度高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目和培育项目。

3. 加强实践创新能力培养

为鼓励和引导学生通过接受创新教育，尝试创新实践，强化创新意识，激发创新精神，培养创新能力，促进个性发展和素质提高，学校在培养方案个性化课程中设立了创新学分。创新学分获取途径为：选修创新学分课程（学科竞赛类或者实验模块类），参与科研训练，参加大学生创新创业训练计划，参加学校组织的赴国（境）外学习实践项目，参加文艺类演出、体育类竞赛，参加省级及以上的学科竞赛等。

4. 构建多样化人才培养模式体系

根据经济社会发展的多样性需求和人的个性化特征，依托优势学科，发挥综合优势，加强协同育人，构建“基本规格+特色”的多样化人才培养模式体系，大力培养拔尖人才、复合型人才和应用型人才。

（1）拔尖人才培养

在继续办好本硕班、国学班等实验班的基础上，学校 2013 年筹备成立前湖学院，开办综合实验班，进一步深入探索大众化教育下的精英教育，满足区域社会经济发展需要和大学生个性发展需求，并为进一步开展我校教育教学改革提供示范作用。

（2）复合型人才培养

学校深入探索学分互换、学位互通合作方式，加强双学位、辅修办学管理，落实双学位培养方案，有效拓展学生专业视野和知识结构，2013 年毕业生获双学位和辅修学位的学生达 1096 名；开办“卓越传媒人”实验班，在校内招收不同专业背景的学生，探索复合型新闻人才培养方式，满足新闻与传播机构对人才多样化需求；推进办学国际化进程，推进学生赴国（境）外交流学习项目和昆山杜克大学、台湾元智大学访学计划，组织近 140 名学生分赴英国、美国、澳洲和日本学习交流。

（3）应用型人才培养

遵循“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”原则，学校与国内知名企业强强联合，积极实施“卓越计划”，创立切实可行的校企联合培养人才新机制，形成符合专业行业需求和人才培养规律的人才培养标准和培养方案。新增省级“卓越工程师教育培养计划”专业 2 个和“卓越农林教育培养计划”专业 1 个。目前学校各类各级“卓越计划”专业有 34 个（其中校级 9 个、省级 11 个、国家级 14 个），进入这一计划

的学生约 1889 人。毕业生实践动手能力较为突出，深受企业好评，如实施“卓越工程师教育培养计划”的“江铃实验班”两届毕业生学生，除个别读研外，均进入江铃汽车股份有限公司就业。

5. 开展教学改革研究

邀请国内高等教育领域知名专家来校讲学，拓宽师生视野。举办相关讲座、辅导 160 余次，约 16000 人次参与。积极建设“本科教学工程”项目，初步形成了国家、省级、学校三级“本科教学工程”体系。鼓励教师开展教学改革研究，新设立 101 项校级教改课题，52 项省级教改课题。

四、质量保障体系

（一）质量监控体系建设

学校始终坚持把人才培养作为中心任务，把人才培养质量作为教育生命线，把教学作为中心工作，以本科生教育为主体，全面推行素质教育。2013 年，学校出台《南昌大学全面提高教育质量的实施意见》等一系列文件，着重从五方面提高人才培养质量：一是思想重视，充分认识大学的根本任务是人才培养；二是知行合一，树立人才培养的忧患意识；三是抓住重点，不断提高师资队伍素质；四是健全机制，切实保障校领导深入一线研究教学工作；五是抓师德师风建设，建设优良校风和学风。

学校继续认真贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》精神，始终坚持把人才培养作为学校各项工作的重中之重，以更大的决心、更大的投入、更有效的措施加强教学工作，不断提高教育教学质量。从各方面进一步完善以涉及每位教师的“授课质量评估”为点，以涉及每个专业的“专业评估（或认证）”为线，以涉及每个学院的“教学工作状态评估”为面的点、线、面结合的立体化质量监控体系，并加大投入力度，加快质量监控体系科学化、程序化、信息化和规范化进程。

（二）日常教学运行监控

1. 实行双轨制的日常教学运行监控体系

学校实行教学运行与质量监控双轨并行的两条线管理。教务处以保障培养高素

质专业型人才为目标，以教学运行管理为重点，以教学改革为抓手，负责布置、检查、管理和指导全校教学工作，及时解决教学督导在教学运行过程中发现的问题。教学督导与评估办公室以各教学环节的质量标准为依据，以教学质量评估与监控为重点，以教学信息的采集、分析、反馈为主要内容，针对各环节的教学质量运行情况，实行科学有效的监督、检查、评估和反馈。现代教育技术中心精心对网络教学平台进行日常监控及维护，对停电、断网、报错等突发事件进行紧急处理，定期备份平台数据，同时清理平台冗余信息，保障网络教学平台安全稳定运行，对全校网络课程进行监测。

学校结合自身实际，对理论教学、实践性教学、成绩考核等各主要教学环节质量进行规范和监控，建立了教学检查制度、听课制度、学生评教制度、教学督导制度、学生教学信息反馈制度、学风检查制度、毕业生社会调查制度、教学评估制度等日常教学质量管理规章制度，并与教学计划质量评价、课程建设质量评价、专业建设质量评价、教师教学质量评价、毕业论文（设计）质量评价、教材质量评价等周期性教学质量评价相结合，利用计算机技术，升级功能完备、优越的教务管理系统，为加强日常教学运行监控的有效实施奠定了信息技术基础。

2. 特色化的教学督导工作

学校在加强专家型督导员队伍建设，坚持日常教学督导的同时，更加注重发挥教学督导在专业、教学上的优势。督导与评估办公室以纪念学校教学督导工作十周年为契机，开展了“如何上好一堂课——南昌大学特色教学与个案分析”专题调研活动，调研成果既有教学督导员对教学质量优异的授课教师进行的追踪调查和个案分析，也有优秀教师的教学体会。

（三）教师教学能力保障与提升

学校于 2012 年成立高校教师教学发展中心，以“面向全员、突出骨干、分层培训”为原则，积极开展多层次、多方面的教师教学能力培训。为提高青年教师教学水平 and 业务素质，中心在 2013 年共组织 239 名教师参加各类培训；组织开展“南昌大学第三届教师授课竞赛公开赛”、“南昌大学首届微课教学比赛”和“南昌大学 2013 年多媒体课件大赛暨推荐参加‘第十三届全国多媒体课件大赛’”。举办了全国“井冈学者引领行动——内科学课程教学能力提升高级研修班”、全省“江西省教

学成果专题——地方高校机械类创新人才培养平台创建与实践研修班”、“江西省教学成果专题——可持续大学英语教学效能改革研修班”。加快助教体系建立，实行本科教学课程助教制，开展本科教学课程助教制试点工作，编印了《南昌大学课程助教培训手册》，举办了首届课程助教培训。

（四）教育教学质量评估

1. 授课质量评价工作持续深入开展

学校在《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（试行）》实施两年多的基础上，注重本科教学质量的全员参与、全过程管理监控，牢固树立教育质量第一的意识，以“学生网上评教为基础”、“教学督导与同行专家评教为重点”和“网络辅助教学评价为补充”所组成的多主体全方位授课质量综合评价体系基本成熟。多主体全方位授课质量综合评价体系实施以来取得了显著成效，2013 年，两个学期学生参评率分别为 90.69%和 94.67%，课程参评率达 100%；两个学期教学督导与同行专家评教课程分别为 1145 和 1166 门次，总共 5315 课时，不仅全面评价了教师课程授课质量，提高了教师的教学质量意识，还有力促进了教师投入教学的主动性和积极性。全年 151 门课程荣获“授课质量优秀奖”、179 门课程荣获得“授课质量优秀提名奖”、40 门课程荣获“网络辅助教学优秀奖”，并将网络辅助教学优秀课程内容公开，供全校师生观摩学习。

2. 持续开展学院教学状态评估

学校全面实施《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》，以教学工作状态数据为主要依据，结合日常教学工作、管理工作和督导工作，从师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、学风建设、教学效果、教学工作特色等 7 方面对学院本科教学工作进行了第二次全面评估，促使学院党政一把手更加重视本科教学工作。对评估中排名前 10 名的学院分别给予了奖励。

3. 第二次成功发布本科教学质量报告

学校高度重视本科教学质量报告的编制、发布工作，在首次编制的基础上，认真总结经验，以对教育事业、对学生、对社会高度负责的精神，编制了《南昌大学 2012 年本科教学质量报告》，真实地反映本科教学工作状态。该报告呈报教育部并在南昌大学官方网站发布，主动接受社会监督。

（五）专业评估（认证）

学校贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，建筑学专业本科（五年制）顺利通过全国高等学校本科教育评估，结束了江西省高校建筑学本科专业只能授予工学学士学位而不能授予建筑学学士学位的历史。食品科学与工程专业和土木工程专业已提交复评申请并得到批准认证，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、过程装备与控制工程、软件工程等专业准备申报工程教育专业认证。

五、学生学习效果

（一）学习风气

1. 抓好日常管理，激发学习潜力，提高学生学习自觉性

严抓日常管理，完善考核方式，加强沟通和教育，培养学生良好的学习习惯。规范学生晨读晨练活动，晨读晨练率达 90%；抓好考风考纪和课堂考勤，辅导员坚持每周一次随堂听课，提高到课率和听课率；加强楼栋考研自习室管理，创造良好的自主学习条件；推进教师干部联系学生制度，及时掌握学生思想动态。

2. 拓宽学术视野，激发学习兴趣，增强学生学习主动性

打造学术平台，营造学术氛围，拓宽学生视野，激发学生的求知欲。邀请校内外知名专家、学者、优秀校友到“前湖青蓝”论坛作报告，让学生了解专业前沿知识，鼓励学生参加全国性、国际性交流活动。截止 2013 年底，共举办 146 期“前湖青蓝”论坛。

3. 开展学习竞赛，激发学习热情，培养学生学习创造性

营造良好氛围，组织各类学习竞赛和创新训练，激发学生学习热情和创造力。全年开展了高等数学、物理、化学、力学、英语等课程学习竞赛活动，以及各类创新训练和学科竞赛活动，提升学生学习能力，夯实学科基础，培养创新创造能力。

4. 完善激励机制，激发学习动力，调动学生学习积极性

通过开展优秀学生和各类奖学金评选活动，进一步增强学生学习动力，激发学

习积极性。首次实施新的《学生综合素质考评办法》和《优秀学生奖学金评选办法》，提高了学生学习成绩所占比重（由 55% 提高到 70%），实现优秀学生奖学金额度翻番。设立春天奖学金，开展了评选“魅力人物”等活动，全年 35825 人次分享了优秀学生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等 7321 万元，2400 名学生获得各类社会奖励资助 466.5 万元。

（二）学生学习满意度

学校多个部门的统计数据显示：我校学生对学习的满意度较高。

1. 学生调研组的调研数据

南昌大学学生调研组对学生学习效果满意度进行调研，结果显示：通过第一课堂学习，有约 88.2% 的同学表示对所学专业知识的兴趣程度得到提升，86% 的同学表示对专业讲座参与的积极性有所增强，超过 60% 的同学表示参与学科竞赛的愿望强烈，73.1% 的同学认为自己的学习动机更加明确，24.3% 的学生认为学习的目的只是应付考试，同比略有下降。

对学生课余时间分配的调查显示，仅有 7.5% 的学生将课余时间用于休闲娱乐，绝大多数学生将其用在学习专业或自己感兴趣的知识技能等方面，反映出学生的学习积极性有较大幅度的提高。

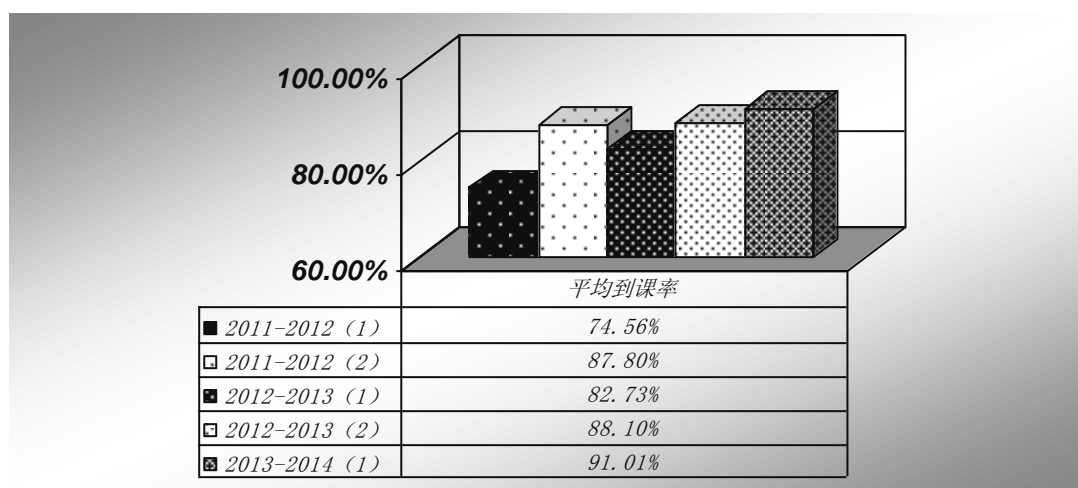
对学生学习能力学习方法的调查显示，60.2% 的学生认为充分使用了学校提供的丰富教学资源，94.6% 的学生认为自主思考能力有一定程度的提升。调研还显示，约 83.9% 的学生对学习阶段性成果满意度表示满意。综上所述，本次调研在第一课堂、第二课堂、学习积极性、学习动机、学习方法、学习能力、学习成果等多个具体维度取得的数据，均反映南昌大学学生对学习效果比较满意。

2. 授课质量评价学生满意度数据

学校高度重视学生对教学的满意度测评工作，按照“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作方针，除在每个学期末全面开展学生网上评教工作外，还定期通过问卷调查、不同主题的座谈会、网络在线咨询等方式收集学生的意见和建议，2013 年学生评教满意度为 98.04%。

3. 近几个学期的学生到课率数据

教学管理部门统计的近几个学期学生到课率显示：学生到课率逐年提升（见下图）。



(三) 基本理论与基本技能水平

1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校高度重视基础课程教学，秉承“厚基础、宽口径”培养理念，积极推进教学内容和方式改革，调动学生和教师的积极性。大学英语、计算机应用基础采用分级教学式，体育、高等数学、大学物理采用挂牌选课方式。从下表（表 9）的成绩分布来看，十门类基础课一次通过率达到 95.68%，良好率达到 76.52%。

表 9 2013 年十门类基础课程学生成绩分布

课程类	< 60	[60,70)	[70,80)	> =80	> =80 比例	> =70 比例	及格率
大学化学	61	491	705	1212	49.09%	77.64%	97.53%
大学物理	940	3302	4845	4775	34.45%	69.40%	93.22%
大学英语	1678	6657	9803	4007	18.09%	62.36%	92.42%
电工与电子学	231	755	1485	4240	63.18%	85.31%	96.56%
高等数学	780	1940	2158	7036	59.06%	77.17%	93.45%
工程力学	596	1257	1390	1044	24.35%	56.78%	86.10%
工程制图	394	1082	1090	1217	32.17%	60.98%	89.58%
计算机应用基础	779	2319	4063	7468	51.05%	78.82%	94.67%
体育	350	5516	11929	16613	48.28%	82.95%	98.98%
思政类	583	4996	13474	14555	43.31%	83.40%	98.27%
共计	6392	28315	50942	62167	42.06%	76.52%	95.68%

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

(1) 英语水平

英语教学坚持分级教学，根据学生英语基础将新生编入 A、B、C 三种级别的教学班，同时开展多种形式的英语竞赛与训练，不断提高学生英语实际应用能力与水平。毕业生四级通过率达 81.82%，首次参加四级考试的学生四级通过率为 70.15%，A 班新生首次大学英语四级通过率高达 92.08%。2013 届毕业生六级通过率达 38.22%。学生荣获第十七届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛总决赛三等奖、全国俄语大赛优秀奖、全国高校大学生德语辩论赛优胜奖、第二届 IDEA 华中地区中英文辩论赛二等奖、全国大学生英语竞赛暨赣江杯大学生英语竞赛两项团体总分第二名、“21 世纪杯”全国英语演讲比赛总决赛三等奖。

(2) 计算机水平

计算机应用基础课程采取分级教学方法，满足不同基础学生的需求。新生进校后参加计算机应用能力测试，合格者可免修《计算机应用基础》课程，转为选修《web 编程技术》课程。学生多次在相关大赛上获奖，如在全国大学生网络商务创新应用大赛上获一等奖 2 项。

(3) 体质健康测试

全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制，2013 年新增视力、50 米跑、坐位体前屈、引体向上（男生）、1 分钟仰卧起坐（女生）、1000 米跑（男生）、800 米跑（女生）等测试项目，35401 名学生参加了体质测试。

(4) 体育竞赛水平

女子排球队获“2012—2013 中国大学生排球甲级联赛”冠军，男子篮球队晋级“第十五届 CUBA 中国大学生篮球联赛”前八强，女子篮球队晋级“第十五届 CUBA 中国大学生篮球联赛”前十二强，田径队获“中华人民共和国第十二届运动会”男子跳高铜牌。

(四) 毕业与就业

1. 毕业情况

2013 届本科毕业生 9018 人。其中毕业 8838 人，占应毕业学生人数的 98%；授予学位 8732 人，占应毕业人数的 96.83%。

2. 就业情况

学校积极落实就业政策，创新服务机制，毕业生就业工作取得较好成效。本科毕业生初次就业率达 89.11%（不含联合办学），年底就业率达 96.2% 以上。其中考研录取率、出国率分别为 24.03% 和 1.71%，处于江西省领先水平；考取公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例达 11.48%；被知名大型国营企业、外资企业、大型三资企业录用人员达 26.55%。

3. 社会用人单位评价

为了解社会对我校人才培养质量的评价，学校设计了针对毕业生各方面表现的问卷调查表，调查和了解显示：用人单位普遍认为我校毕业生综合素质较高，专业知识扎实，踏实肯干、主动性强、好学上进、执行力强，能够吃苦、适应能力较强。对我校就业指导及服务工作，非常满意率达到 92.1%。

4. 毕业生成就

办学 92 年来，学校已为社会输送人才累计数十万。目前，广大校友分布在世界各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。他们中有“全国劳动模范”、“全国三八红旗手”、“全国优秀企业家”、“全国先进生产（工作）者”、“全国模范教师”、“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”、“江西省五一劳动奖章”、“江西省三八红旗手”、“江西省十大杰出青年”、“江西青年科学家”、“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。中国科学院院士黄克智 1947 年毕业于土木工程专业，中国工程院院士邱定藩 1962 年毕业于无机化工专业，中国工程院院士丁健 1978 年毕业于临床医学专业，中国工程院院士钟登华 1985 年毕业于水利水电工程建筑专业。1998 届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2004 届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011 年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；1988 届毕业生石秋杰的先进事迹，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号。1993

届毕业生雷群英 2012 年获得国家杰出青年基金支持并获“上海市三八红旗手”，2013 年获“第十届中国青年女科学家奖”。

六、特色发展

（一）深化学分制改革，促进教与学的协调发展

学校积极贯彻落实国家和江西省教育规划纲要精神，将推进学分制改革列为学校的重点教育教学改革项目。经过两年的实践，学分制在创新本科教学管理工作、增强学生自主学习能力、促进教师提高教学积极性等方面取得了明显成效，本科教学工作整体迈上一个新台阶。

1. 学分制改革强化了教学管理的规范性

为推进学分制改革，学校加强改革顶层设计，以学分制改革为契机，创新教学管理工作：制定《南昌大学全日制本科学生学分制管理办法（试行）》，修订《南昌大学 2012 版人才培养方案》、《南昌大学本科学生学籍管理实施细则》等 12 个教学管理文件，形成了由选课制、学分收费制、弹性学制、专业调整机制等多种机制有机构成的学分制教学管理制度，对课程、学分设置、收费标准、学生选课、学费结算、课程考试、毕业等教学各个环节做了严格具体的规范。学校把选修年限、选修课程、选择老师等权利交给学生，教学管理部门完成了从主导学生的选择权到引导学生自主选择权的角色换位，教学管理服务功能凸显。学校各相关部门相互配合，各司其职，通过多种形式加强学分制改革的宣传，让师生知晓学分制改革后在教学管理、学生管理、学费缴纳等方面的变化，积极做好应对预案，确保日常教学管理有序开展。

2. 学分制改革增强了学生学习的自觉性

学分制改革核心在于体现教师的主导地位和学生的主体地位，尊重学生的选择权，满足学生的兴趣，充分调动学生自主学习、自我管理的积极性，真正做到以学生为本。选课制有效保障了学生自主选修课程、自主选择任课教师、自主选择上课时间、自主选择教学内容（如实验项目）的权力，他们因此可以根据自己的兴趣爱好，于本专业核心课程之外，选修本专业所属专业类内他专业的专业基础课、专业类外其他专业的学科基础课，从而为跨学科、多专业能力的培养，奠定了坚实的基础；专业调整机制保证学生根据自己的兴趣爱好适度调整专业，真正做到学有所好、学

有所成；弹性学制帮助学生合理安排大学时间，学有余力的学生前两年可以多选修高年级的课程，压缩的时间可以保证大三、大四充分参加社会实践，在就业和考研中觅得先机；学分收费制改革提高了收费的透明度，增强了学生的责任感，对缓解贫困生学费难问题也有积极的意义。推进学分制改革两年多来，学生自主学习、主动学习动力明显增强：学生课堂到课率由 2011 年的平均 83% 提高至 2013 年的近 90%，学生网络教学综合平台注册账户由 2011 年的 40533 户增长到 2013 年的 65592 户，平台总访问量由 2011 年的 18676171 人次增加到 2013 年的 35732179 人次。

3. 学分制改革提高了教师教学的积极性

学分制改革一方面给了老师被学生选择的压力，同时也给了老师充分展示学识和授课技艺的机会，促使教师转变教育观念，树立以学生为本的理念，激发教师真正投身教学的热情，积极发挥个人特长和潜能，不断更新知识，积极探索创新教学方式方法，努力提高课堂教学效果和教学质量。学分制改革以来，教师积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革，学校课程资源库进一步丰富。几年来，学校共建设了 300 门网络示范课程，公开出版教材 64 本，获批国家规划优秀教材 8 部，获全国多媒体课件大赛二等奖及优秀奖 10 余项，《高等数学》和《现代汉语》评为国家精品课程互认国家资源共享课，《现代汉语与社会生活》和《走近科学女王——数学》评为国家精品视频公开课，《高校思政课“五步教学法”的应用与探索》入选教育部“择优推广计划”培育项目等。

（二）注重教师教学能力建设，促进教师全面发展

学校成立“南昌大学教师教学发展中心”，探索教师教学能力提升发展的机制与模式，促进教师全面发展，提高教育教学质量。

1. 厘清教师教学发展新思路

围绕学校的发展目标，快速推进教师跨越式发展，按照“立足一条主线，完善两项重点任务，实现三个突破”的思路，为教师教学发展提供保障。“一条主线”是以明确教师定位、促进教师发展为主线，立足于提高教师教学水平，深化教育教学改革，不断提升人才培养质量；“两项重点任务”是重点围绕教师教学能力的培训服务和教师教学资源开发支持两项工作，统筹规划教师教学培训、教师教学资源建设、教师教学技术支持和教师教学研讨交流等工作，搭建好教师教学发展的平台；“三个突破”是重点突破教师教学电子档案建设、教师教学信息化建设和教师教学国际化建设。

2. 明确教师教学发展新要求

加强教师教学发展，不断更新教育观念，造就一批品德高尚、治学严谨、学识渊博、国内外知名的教学名师和知名专家；培养一批热爱教学、热爱学生、富有改革精神、具有发展潜力的中青年骨干教师；建成一批具有国际视野、锐意进取、能够开展人才培养模式创新的优秀教学团队；通过教学名师、教学团队、精品课程、优秀教材、教学成果的辐射和带动，形成一支富有改革和创新精神、富有激情与活力、潜心教书育人、乐于敬业奉献，能够可持续发展的师资队伍。

3. 实施教师教学发展新举措

加强教师培训，推进教师资源整合，完善“新上岗青年教师培训规程”，开展研究生助教培训、课堂观摩、专题讲座、教学讨论、教师实践训练、出国研修等活动，加大现有教师队伍培养力度，培养和造就一批有发展潜力的中青年骨干教师；深化教师聘任制度改革和人事制度改革，改革职称聘任办法，设立教学教授岗位，创造良好事业环境，建立有利于人尽其才、事尽其功、财尽其力的制度环境；开展教改研究，不断创新教学理念，通过对教育理念、教学方法和教学方式的探索与改革，培养教师的教学创新能力和研究能力；加大教学奖励，借助本科教学工程项目，激励教师积极性，积极推进各类教学竞赛，促进教师教学投入；建设教师教学业绩电子档案系统，制定个性化培养方案，注重跟踪青年教师成长和发展；开展教学咨询服务，按照个性化的原则，面向学校全体教师，特别是新进教师、中青年教师和基础课教师提供教学咨询服务，改进教学策略与技巧；推动优质教学资源共享，引进和建设一批高质量精品视频课、优质资源共享课和 MOOC，促进教师教学工作；发挥教师教学发展中心的示范、辐射、引领作用，为其他高校在教师教学发展中心建设、教学管理人员培训、公共基础课教师培训等方面提供服务与帮助。

（三）推行网络辅助教学，促进教育教学方法手段的丰富与变革

学校充分利用信息技术，积极开展网络辅助教学，从逐步推广、全面覆盖实现课内课外有机结合，到深化网络辅助教学内涵促进信息技术与教育教学深度融合，不断丰富和革新学校教育教学方法手段，取得良好的成效。

1. 逐步推广、全面覆盖，实现课堂教学与课外教学有机结合

完整意义上的教学由课堂教学和课外教学组成，课外教学在培养学生自主学习能力以及创新能力等方面发挥重要作用。学校着力解决高等教育大众化教育背景下学

生接受课外教学辅导难的问题，充分利用日益成熟的网络教育技术，大力开展网络辅助教学活动。学校 2009 年出台《关于全面开展网络辅助教学和网络课程建设工作的若干意见》，政策上鼓励、经费上支持，三年时间资助教师建设 300 门左右的“示范性网络课程”，逐步带动全校课程实现网络辅助教学全覆盖。文件同时明确了网络辅助教学中的共性内容，加强对教学过程的记录，老师将授课资料与专业相关资讯共享在网络平台中，方便学生课前预习与课后复习，规范师生利用网络平台完成答疑、提交作业、主题讨论、题库自测、在线考试等教学环节，充分发挥网络辅助教学在改进学生学习观念、学习习惯方面的积极作用，实现课内教学与课外教学的有机结合。

2. 深化网络辅助教学内涵，促进信息技术与教育教学深度融合

在普及网络辅助教学的基础上，学校根据现代信息技术正在深刻改变着教育环境、教育模式、师生关系和教育管理方方面面的实际，出台相关文件和政策鼓励教师深化网络辅助教学内涵建设，切实发挥网络辅助教学的育人功能。一是提出了个性化的评价指标，鼓励教师满足学生个性化发展需求，为学生设计个性化学习平台，成为学生学习的设计者、指导者、帮助者，着力提高学生自主学习能力和创新能力；二是加强对平台大数据的解读与利用，增强教学的目的性。网络具有教学留痕、大数据累计的优势和特点，通过对网络平台大数据的解读，深入了解学生的学生和生活，帮助学校和教师及时了解和发现学生的关注和需求，有针对性地指导和帮助学生，提高教学的有效性；三是加强网络资源库建设，将国内外高校网络课程、教育资源库、精品课程和优质课程展示结合起来，形成以学科点为单位，融教学、科研为一体的学科网站，指导学生正确选择信息、处理信息的策略和方法，拓展学生知识面。

3. 健全保障与评价机制，保障网络辅助教学质量与水平

现代教育技术中心为师生提供日常网络教学平台热线、邮件、QQ 群等全方位的技术支持和保障，严格对网络教学平台进行日常监控及维护，加大教师使用网络教学平台的培训力度，提供集中式、分学院、分专题等各类专项培训，保障网络教学平台安全稳定运行。

学校制定《南昌大学教师网络辅助教学评价工作实施方案（试行）》，加强对网络辅助教学的过程和结果评价与监控，不定期对全校网络课程进行监测，学期结束

时进行分析、归纳、总结，形成网络辅助教学学期总结报告。组建网络辅助教学专家队伍，对所有网络辅助教学进行科学合理的等级评定，评定结果作为学校授课质量优秀奖的必要条件之一，学校近五个学期共评出网络辅助教学优秀奖 85 人次。

学校网络辅助教学效果逐年显现，以 2013 年为例，网络教学平台总访问量为 35732179 人次，同时在线人数最多时达 1818 人，各类教学资源总量增至近 3T，建设网络课程近 3000 门，实时在用活跃网络课程近 2000 门，网络辅助教学已经成为学校人才培养的重要手段之一。

七、上一年度存在问题的整改情况

（一）针对“高水平的师资队伍建设进一步加强”问题的整改情况

学校采取有力措施，努力加强高水平师资队伍建设：

一是刚柔结合，建立人才引进新模式。通过国家级、省级和学校“215 人才工程”三级各类引才育才计划，建立开放、多元、灵活的刚柔结合、引才引智并举的人才引进新模式，引进、培养一批教学名师和高水平教学团队。

二是拓宽渠道，构建青年教师培养体系。积极实施国家留学基金委员会与学校签定的《资助中青年骨干教师出国研修计划》、江西省《“百千万人才工程”人选赴国外研修计划》和学校的教师继续教育、教师实践技能训练、教师暑期出国研修计划等国家级、省部级和校级三级人才培育计划。通过国家公派、单位公派等多种途径，以高级研究学者、访问学者、博士后研究、科研协作、短期访问、参加国际学术会议等形式，有计划地选派优秀教师赴境外高水平大学研修，及时发现并重点培养学校现有成绩突出的高层次拔尖人才，支持其申报国家和江西省各种人才计划项目。

三是出台政策积极鼓励青年教师赴海内外知名高校攻读博士学位，改善教师学历、学缘结构。充分发挥教师教学发展中心作用，系统开展教学理念、教学方法手段等培训。组织青年教师到生产、管理、服务一线提高实践技能。建立激励竞争机制，着力培育教学名师和高水平教学团队。通过教学标兵、教学名师和教学团队等遴选，努力在全校上下形成尊师重教的浓厚氛围，鼓励广大教师积极投身教学改革和教学实践，全面提高教学能力和水平。

（二）针对“高水平学科促进教学工作”问题的整改情况

学校采取多项举措整改提高：

一是积极推进高水平科研成果进教材、进课堂。学校鼓励教师特别是教学名师、精品课程主讲教师、优势学科及核心课程（组）教师编写教材，2013 年教材资助立项 18 种；探索建立“重点学科→科研课题→指导老师→竞赛项目”组合模式，充分发挥学校学科优势，将大学生科技创新工作充分融入学校科研平台建设，大学生科技创新竞赛的总体水平得到显著提升；由高水平教授为新生讲授《学科导论课》，将“智能车制作”、“竞赛机器人制作”、“机械创新设计大赛实训”、“大学英语创新写作大赛培训”等高水平科研项目 and 学科竞赛类课程体系并入创新学分，总计开出约 40 门，学生选报科研训练项目 2500 余人次。

二是依托高水平学科，实现邀请国内外知名学者学科前沿动态讲座常态化，开拓了师生视野，使他们能够全面了解相关学科最新研究进展，为课堂教学提供最新素材。

三是依托高水平学科培育拔尖创新人才。依托高研院设置理工本硕实验班，依托国学院设置国学实验班，依托食品学科培养食品科学与工程专业创新人才，“地方高水平大学拔尖创新人才培养改革与实践”和“食品科学与工程专业创新人才培养体系的构建与实践”等教改项目积极申报第七届高等教育国家级教学成果奖。

四是进一步实施和完善高水平学科实验室对本科生开放制度，作为教学和科研相互促进的主要手段之一，培养学生创新能力和实践动手能力。目前，包括国家重点实验室、教育部重点实验室等在内的大多数实验室均已对学生开放。

五是积极试点研究生助教制。遴选优秀博士、硕士生担任助教，承担本科生课堂考勤、辅导答疑、批阅作业、开展分组讨论等教学任务，使主讲教师投放更多精力在教学内容改革与教学设计上。2013 年在理学院、人文学院、机电工程学院和基础医学院开展了试点工作。

八、本科教学需要解决的问题及改进举措

一年来，学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，大力实施本科教学工程，不断深化教育教学改革，构建质量保障体系，教学质量稳步提高。但我们也

清醒地认识到，与全国同类高水平大学相比，学校本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进。

（一）多样化人才培养模式需要进一步完善

目前，学校已初步构建了创新型、复合型、应用型等多样化的人才培养模式，但面对经济社会发展和学生个性化发展的多样化需求，学校多样化人才培养模式还不够完善，需要进一步改革完善：

一是推进拔尖人才培养模式改革，实施以跨学科、跨学院培养拔尖人才的教育教学改革，通过实施个性化、小班化、国际化的培养模式，实行导师制、书院制、学分制的管理模式，坚持教书与育人、理论与实践、课内与课外“三融合”，培养“厚基础、宽口径、重德行、强能力”且面向未来适应各行各业需求的精英人才；二是推进复合型人才培养模式改革，以双学位、主辅修等形式为主体，加大多学科交叉融合的人才培养力度，培养基础扎实、知识面广、素质全面、具有科学创新精神和较强社会适应能力的高素质人才；三是推进应用型人才培养模式改革，以“卓越计划”为抓手，探索学校与地方政府、企事业单位、科研院所、国内外大学等联合培养人才的新模式，培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才。

（二）医学教育体制改革有待进一步深化

经过近十年融合发展，南昌大学医学教育事业在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面取得了显著成绩。与国内诸多医科大学与综合性大学并校后所产生的问题相似，新南昌大学组建以来，由于学校对医学教育规律掌握不够全面、医学教育管理体制机制不够顺畅、内部治理结构不够合理等诸多原因，造成了医学教学资源要素有所分散、医学基础和临床相对脱节等问题，制约了医学教育质量和育人水平的提升，影响了学校医学教育事业的快速发展。

针对上述问题，学校拟以构建现代大学制度为契机，遵循医学教育的特殊性和规律性，结合学校实际，积极稳妥地推进医学教育体制改革，发挥综合性大学学科优势以及相关学科对医学教育的渗透与支撑作用，构建管理体制顺、运行机制活、办学效益好的内部治理结构和办学新平台，不断提升医学整体教育水平、人才培养质量和科技创新能力。