

南昌大学

2020—2021 学年

本科教学质量报告



二〇二一年十一月

南昌大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	6
(一) 教育教学理念和人才培养目标	6
(二) 学科与专业设置	6
(三) 生源质量与在校生数	7
二、师资与教学条件	11
(一) 师资数量与结构	11
(二) 教学经费投入	12
(三) 教学用房与设备	12
(四) 公共信息资源	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程与教材建设	16
(三) 教学运行	18
(四) 教育教学改革	19
(五) 实践教学与协同育人	20
(六) 创新创业教育	23
四、专业培养能力	25
(一) 专业培养目标	25
(二) 专业培养方案	25

(三) 专业课程体系	26
(四) 专业师资与条件	27
五、质量保障体系	31
(一) 健全质量保障体系	31
(二) 增强教师教学能力	31
(三) 加强质量评估监测	32
(四) 改进教学督导模式	35
(五) 推进评估结果应用	36
(六) 完善质量管理机制	37
六、学生学习效果	38
(一) 学习风气	38
(二) 学生学习满意度	40
(三) 基本理论与基本技能水平	40
(四) 毕业与就业	42
七、特色发展	45
(一) 思政教育提效工程成效显著	45
(三) 加强课程思政建设, 构建思政课程、课程思政同向同行的 育人格局	47
八、上一学年存在问题的整改落实情况	51
九、当前需要解决的问题及改进举措	53

学校概况

南昌大学是国家“双一流”计划世界一流学科建设高校、教育部与江西省部省合建高校、国家“211 工程”重点建设高校、江西省高水平大学整体建设高校。

学校地处“英雄城”南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖、鄱阳湖 4 个校区，其中前湖主校区占地面积 4321 亩，校舍建筑面积 150 万平方米。

学校办学始于 1921 年创办的江西公立医学专门学校和 1940 年创建的国立中正大学。1993 年，江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，开创了全国高等教育体制改革的先河。2005 年，南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学，揭开了学校改革发展的崭新一页。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展。2008 年 10 月，习近平同志视察学校时深情寄语“南昌大学前景无限”。2016 年 2 月，习近平总书记再次亲临学校视察，就高校科研创新和人才培养发表重要讲话，并勉励学校走创新发展之路，希望当代大学生珍惜韶华，用青春铺路，让理想延伸。

学校现设有人文学部、社科学部、理工一部、理工二部和医学部，拥有 12 个学科门类的 131 个本科专业，3 个国家重点（培育）学科，15 个博士学位授权一级学科，47 个硕士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权类别，28 个硕士专业学位授权类别，11 个博士后科研流动站。学校设有 5 所直属附属医院，共有 9 个国家临床重点专科。学校的化学、临床医学、农业科学（食品科学与工程为主）、工程学、材料科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学和遗传学等 8 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，其中农业科学（食品科学与工程为主）进入 ESI 世界排名前 1.15%，临床医学进入 ESI 世界排名前 2.56%，化学进入 ESI 世界排名前 3.29%。在全国第四轮学科评估中，食品科学与工程学科评估等级为 A，位列全国第 3 名。

学校本部现有教职工 4454 人（其中专任教师 2537 人，正副教授 1509 人），其中中国科学院院士 1 人，“双聘”院士 4 人，国际食品科学院院士 1 人，国家级人才 78 人。全国优秀博士学位论文指导教师 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，国家级教学团队 1 个。2020 年全国普通本科院校教师教学发展指数排名第 62 名。学校始终坚持以人才培养为中心，落实立德树人根本使命，近年来涌现了“全国教育系统先进集体”国家硅基 LED 工程技术研究中心、“全国工人先锋号”工程力学实验中心等先进集体和全国优秀共产党员江风益、国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”获得者邹德凤等为代表的一批爱岗敬业、立德

树人的先进典型；“江西省模范教师”王雨、“博导妈妈”石秋杰用生命诠释了南昌大学教师“爱党爱国、爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”的“四爱”精神。

学校本部现有全日制本科学生 34404 人，各类研究生 14857 人，国（境）外学生 992 人。学校积极推进人才培养模式改革，形成了以“三制、三化”为特征的拔尖创新型人才培养模式、以卓越人才培养为代表的应用型人才培养模式、以双学位和主辅修为形式的复合型人才培养模式。入选“高校思想政治工作精品项目”1 项。入选全国高校“百个研究生样板党支部”、全国高校“百名研究生党员标兵”。获评“全国党建工作标杆院系”1 个，“全国党建工作样板支部”2 个，全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。建校以来，学校共培养了 50 多万优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位。对接教育部“双万”计划，获批 39 个国家一流本科专业建设点、39 个省级一流本科专业建设点。30 门课程入选国家“一流课程”，总数位居部省合建高校首位，全国第 37 位。连续两届共获国家级教学成果二等奖 5 项。学校是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一参与中国下一代互联网示范工程 CNGI 建设的高校。

学校现有 1 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个国家地方联合工程研究中心，1 个国家示范型国际科技合作基地，1 个中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌），2 个教育部省部共建协同创新中心，1 个教育部人文社会科学重点研究基地，1 个教育部高校科技成果转化和技术转移基地，1 个高校国家知识产权信息服务中心，1 个全国红色旅游创新发展研究基地，1 个全国高校思想政治工作队伍培训研修中心，2 个教育部重点实验室，3 个教育部工程研究中心，1 个国家级大学科技园，2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级大学生校外实践教育基地，4 个国家级工程实践教育中心，9 个江西省协同创新中心，3 个“5511”重大科技创新培育平台，92 个省部级科技平台，19 个省哲学社会科学重点研究基地。2020 年，学校获批国家自然科学基金立项 298 项，其中获批 3 项基金重点项目。

学校协同创新能力不断增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科研成果。江风益教授团队“硅衬底高光效 GaN 基蓝色发光二极管”项目摘得 2015 年度唯一国家技术发明奖一等奖，这是自国家科学技术奖设立以来，首次由地方高校获得的一等奖，正助推江西打造“南昌光谷”。2019 年，经国家权威部门鉴定，高光效黄光 LED 技术等 5 项成果中，有 4 项国际领先，1 项国际先进。六届

“互联网+”大学生创新创业大赛共获 4 金 10 银 16 铜。在中国高等教育学会公布的 2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）列第 34 位，2020 年列第 14 位。学校高水平科研论文取得突破，先后发表在 Science、Nature 子刊等高质量期刊上。《汉字形体发展史》入选《国家社科基金项目优秀成果选介汇编》。学校还与政府、企事业单位开展全方位、多层次合作，促进科技成果转化，推进政产学研用紧密结合。学校 2019 年、2020 年连续两年荣获国家精准扶贫工作成效第三方评估“先进集体”。“稻渔工程”团队服务乡村振兴战略，荣获“中国青年五四奖章集体”。

学校加入了“中国-中东欧高校联合会”“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”，是“南亚—东南亚高校联盟”创始高校之一和“欧亚-太平洋联盟”“中泰高等教育合作联盟”“长江-伏尔加河高校联盟”成员单位，是中国教育交流协会常务理事单位、教育部来华留学示范基地、教育部留学服务中心出国留学培训基地、全国汉语水平 HSK 网考先进考点，是江西省唯一一所获批简化因公出国手续的高校。学校重视国际化办学，与 40 多个国家（地区）的 170 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校建立了中德研究院、中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、食品安全国际科技合作基地、国际食品创新研究院、国际材料创新研究院，与俄罗斯高校共建了江西省首个俄语中心。与英国伦敦玛丽女王大学的合作办学项目办学效益及社会影响不断提升。学校分别在法国、西班牙与印度尼西亚设立了 4 个孔子学院和 2 个孔子课堂，在俄罗斯设立了汉语研究中心。拓宽学生国际交流渠道，近几年共有 5000 余名学生出国（境）交流学习。

进入新时代，南昌大学坚持以立德树人为根本，积极落实“人才强校、特色创新、产教融合”三大战略，遵循“育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、争创一流”的发展思路，求真务实，开拓创新，朝着早日迈入“世界一流大学”建设高校行列的宏伟目标奋勇前行！

一、本科教育基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标等。

办学理念：学术立校、人才强校、依法治校。

育人理念：以人为本、德育为先、学术为上。

人才培养目标：学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，科学设置了人才培养的总目标，即培养人格健全、基础扎实、知识面广、视野开阔，富有创新精神、创业意识和实践能力的创新型、应用型和复合型人才。在总目标的引领下，根据各专业特点，制定专业培养目标。

本科教育教学重点任务：建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才。

工作新定位：在部省合建高校中做示范，在双一流建设中勇争先。

（二）学科与专业设置

学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学 12 个学科门类，拥有 15 个博士学位授权一级学科，47 个硕士学位授权一级学科，覆盖全部本科专业，有力支撑了本科教育的发展，现有 132 个专业，其中招生专业 97 个（详见表 1），已建成布局合理、协调发展的本科专业体系。

表 1 学校学科与专业设置一览表

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
专业总数	1	5	4	3	12	1	20	10	44	1	18	13	132
招生专业数	1	3	2	2	11	1	12	10	33	1	13	8	97

食品科学、材料物理与化学为国家重点学科，材料加工工程为国家重点培育

学科, 化学、临床医学、农业科学(食品科学与工程为主)、工程学、材料科学、药理学与毒理学、分子生物学和遗传学、生物与生物化学八个学科已进入 ESI 全球排名前 1%, 其中农业科学(食品科学与工程为主)进入 ESI 世界排名前 1.02%, 临床医学进入 ESI 世界排名前 2.56%, 化学进入 ESI 世界排名前 3.29%。

现有经济学等 39 个国家级一流本科专业建设点, 哲学等 39 个省级一流本科专业建设点, 新能源材料与器件等 14 个国家级卓越人才教育培养计划专业, 电子信息工程等 3 个国家专业“综合改革试点”项目, 生物科学等 9 个省级专业“综合改革试点”项目, 材料成型及控制工程等 9 个国家级特色专业, 自动化等 17 个省级特色专业, 新闻学等 36 个省级品牌专业, 材料科学与工程等 30 个全省优势特色建设专业。14 个专业通过专业认证(评估)。

(三) 生源质量与在校生数

1. 招生情况

2021 年, 学校本部面向境内 31 个省(市、区)招收普通文理类、综合改革、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国家专项、地方专项、苏区专项、国家民委专项、新疆内地高中班、新疆克州定向、南疆单列等 14 个类别本科生共 8396 人, 招收港澳台侨本科生 256 人(见表 2)。其中普通文理类新生 4869 人, 占 56.28%; 农村生源 4352 人, 占 50.30%; 男生 4848 人, 占 56.03%; 汉族新生 8291 人, 占 95.84%; 江西省生源 4160 人, 占 48.08%。2021 年, 学校进一步优化学科专业布局和招生计划, 文理工医各类生源相对均衡(见表 3)。

表 2 2021 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	综合改革	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	国家专项	地方专项	苏区专项	新疆内地高中班	新疆克州定向	南疆单列	民委专项	港澳台	合计
人数	4869	1789	642	16	24	65	4	300	252	402	23	7	2	1	256	8652

表 3 2021 级新生分学科人数统计表

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
本科专业数	1	3	2	2	11	1	12	14	34	1	8	8	97
学生人数	62	304	156	112	691	56	786	873	3469	82	1425	636	8652
人数占比分布%	0.72	3.51	1.80	1.29	7.99	0.65	9.08	10.09	40.09	0.95	16.47	7.35	100
大类学生人数	2167							873	3469	82	1425	636	8652
各大类学生人数占比%	25.05							10.09	40.09	0.95	16.47	7.35	100

2. 生源质量

2021 级新生是南昌大学百年校庆后招收的第一届学生。栉风沐雨一百年，砥砺前行新征程，百年南大厚重的历史底蕴、鲜明的办学特色、与时俱进的时代精神，以及办成“具有江西底色、中国特色的世界一流大学”的神圣使命，受到了考生和家长的广泛认同，生源质量稳步提升。

(1)调整招生计划，扩大优质高等教育资源供给。境内一本招生计划由去年的 8150 人增加到 8400 人，其中省外增加 110 人，江西省内增加 140 人。学校主动对接国家需求，积极响应国家共建共享大健康政策，在临床医学专业增加 100 名招生计划。加大对农村和贫困地区专项计划的投放，国家、地方和苏区 3 类专项招生计划由 2019 年的 837 人增加到 957 人，占全省专项计划数的 19.08%。同时学校还招收南疆单列、新疆克州定向、内地新疆班等类别学生，为更多学子提供升学的通道，勇担社会责任

(2)省外生源稳定充足。非高考改革省份普通一本的投档线，我校继续稳居部省合建高校第一方阵。在 14 个高考改革省份，我校合理配置专业组，科学投放专业计划，各专业（组）之间投档线分数均衡，生源平稳。今年落地的 8 个高考改革省份，部分专业（组）的投档线较 2020 年文史或理工类投档线有所提升；继续高考改革的省份，临床医学、计算机类专业（组）的投档线排名提升明显。

(3)省内生源持续稳中向好。2021 年普通一本批次文史理工投档线高出一本控制线分数较去年有大幅提升。其中文史类、理工类投档线，分别高出一本批次

控制线 42 分和 55 分。文史类投档线排位 3172，居全省前 1.74%，理工类投档线排位 17282，居全省前 7.9%。

(4)特殊类型生源质量进一步提升。高水平运动队吸引 238 名优秀运动员报考，最终录取 24 人；较去年报名人数 138 人增长了 100 人。艺术类专业考试由校考向统考招生录取的改革已初见成效，艺术类专业生源充足，质量向好，如山西省播音专业成绩全省排名前 17 位的考生有 8 名考生被我校录取，学校在江西省美术与设计学类投档线排位由去年的 518 位提升至 415 位。

近年来，本科生源质量稳步攀升，学校“双一流”建设和部省合建的品牌效应正逐步凸显，学校良好的生源也将不断助力学校高水平大学建设行稳致远（见表 4）。

表 4 南昌大学 2021 年新生投档线高出一本线情况统计表

高出分数	高出 9 分的省份数	高出 18 分的省份数	高出 19—39 分（含）的省份数	高出 40—69 分（含）的省份数	高出 70—99 分（含）的省份数	高出 100—225 分（含）的省份数	合计
文史	0	0	3	10	2	2	17
理工	1	0	0	4	8	4	17
首选历史	0	0	0	0	0	8	8
首选物理	0	0	0	0	0	8	8
综改	0	0	0	0	0	6	6
合计	1	0	3	14	10	28	56

3. 在校生人数

学校全日制在校生 48172 人，其中本科生 34404 人，全日制硕士研究生 12062 人，博士研究生 1185 人，留学生 521 人，夜大学生 20262 人，函授学生 22408 人，折合在校生数为 63729.9（见表 5）。从学科类别看，全日制本科生中文科占 25.62%，理工科占 43.85%，医科占 22.21%（见表 6）。本科生人数占全日制在校生 69.12%，与上学年相比，研究生人数持续增加，人才培养结构进一步优化。

表 5 2020—2021 学年各类在校生人数统计表

类别	全日制在校生							夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科学生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	预科生	成人脱产学生	留学生			
学生人数	34404	12062	1185	0	0	0	521	20262	22408	63729.9
	小计：48172									

表 6 2020—2021 学年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学						
本科专业数	12	4	1	20	3	5	1	14	44	10	1	18	132
学生人数	2716	654	183	3735	430	950	147	2738	12508	2578	125	7640	34404
各门类学生人数占比分布%	7.89	1.90	0.53	10.86	1.25	2.76	0.43	7.95	36.36	7.49	0.36	22.21	100
大类学生人数	8815							2738	12508	2578	125	7640	34404
各大类学生人数占比分布%	25.62							7.95	36.36	7.49	0.36	22.21	100

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，已形成了一支具有较好水平与实力的师资队伍。高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量跨越式发展提供强劲的人力支持。

截至 2021 年 9 月，学校有专任教师 2537 人，直属附属医院临床医师 1705 人，外聘教师 2130 人（其中，聘请境外教师 52 人），折合教师数为 3828 人，生师比为 16.59:1；教师队伍中拥有包括“双聘”院士、国家“973 计划”首席科学家、国家“杰出青年科学基金”获得者、“长江学者”特聘教授、国家教学名师等一大批优秀人才（详见学校概况师资介绍），为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

学位结构：具有硕士以上学位的专任教师 2242 人，占教师总数的 88.99%。其中，具有博士以上学位的教师 1411 人，占比 58.93%，教师博士比例进一步提高。

学缘结构：有外校学历教育背景的专任教师 1733 人，占教师总数的 68.37%。具有一年以上海外留学经历的专任教师 198 人，占比 7.8%。

职称结构：具有高级职称的专任教师 1509 人（其中正高 603 人，副高 906 人），占教师总数的 59.48%，具有中级职称的专任教师 891 人，占教师总数的 35.12%；职称结构合理。

表 7 2020—2021 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例（100%）
高级职称	正高	603	23.77
	副高	906	35.71
	小计	1509	59.48
中级职称	中级	891	35.12
初级职称	初级及以下	137	5.4
合计		2537	

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年专任教师 1439 人，占比 56.72%。其中 35 岁以下的专任教师 465 人，占教师总数的 18.33%，教师队伍充满活力。

表 8 2020—2021 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例 (100%)
35 岁以下	465	18.33
36-45 岁	974	38.39
46-55 岁	721	28.42
56 岁以上	377	14.86
合计	2537	

(二) 教学经费投入

2020 年, 学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则, 统筹安排经费, 为本科教学提供了坚实的财力保障。全年本科教学经费 63,706.90 万元, 其中教学日常运行支出 45,366.84 万元, 生均 13,186.50 元; 本科教学改革与建设专项经费 18,340.06 万元; 本科生实践教学支出 4,158.46 万元, 生均实践教学经费 1,208.71 元; 本科生实习生均本科实习经费 90.79 元。受疫情影响, 2020 年学校本科教学经费总额、生均教学日常运行支出、生均教学实践支出等项目经费略有减少。

(三) 教学用房与设备

1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖 3 个校区, 校园总占地面积约 3612632.88 m²。教学行政用房建筑总面积 910107.14 m², 其中教学科研及辅助用房面积为 722894.4 m², 包括教室面积 206508.56 m², 实验室、实习场所面积 288345.19 m², 体育馆面积 58785.17 m²等; 行政用房面积为 187212.74 m²。生均实验室、实习场所面积 5.81 m², 生均教学行政用房 18.34 m²。

公共教室。现有公共教室 715 间, 座位数 68650 个。其中, 多媒体教室 410 间, 座位数 52909 个; 语音室 41 间, 座位数 2434 个; 同声传译室 2 间, 座位数 64 个, 机辅翻译室 1 间, 座位数 20 个; 百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 123 个; 高、标清各类录播教室 2 间, 座位数 120 个, 其中沉浸式远程互动教室 2 间, 座位数 300 个。各类教室结构合理、功能齐全, 能基本满足教学的需要。

2. 教学设备

体育设施。学校有 400 米塑胶标准田径场 7 个，人工草皮足球场 6 个，天然草皮足球场 1 个，室外篮球场 59 个，塑胶排球场 14 个，塑胶网球场 30 个，体育馆 2 座，体育场 2 个，室内恒温游泳馆 1 个，室外游泳池 2 个，网球·羽毛球馆 1 座。

实验室和仪器设备。学校拥有 10 个基础实验中心和 50 个专业实验室，涵盖 12 个学科门类。其中含 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，16 个省级实验教学示范中心。全校教学科研仪器设备总值 2244394024.46 万元，生均教学科研仪器设备值 3.51 万元，本学年新增教学科研仪器设备 29959.77 万元。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，57 个阅览室、5178 个座位，馆舍面积 6 万余平方米；拥有纸质图书 445.9 万册，电子图书 164.04 万册，生均图书 69.97 册；引进数据库 344 种，拥有中外期刊 1642 种。

2020 年图书及数据库购置经费为 1905 万元，全年共采购中外文图书 26758 种/73799 册；订购中外文期刊 837 种/837 份；订购报纸 46/47 份；购买数据库 261 种。

图书馆每周开放 91 小时，全年接待读者 36.29 万人次；图书馆主页年访问量为 368.61 万人次，平均每天访问量为 10098 人次；全文电子文献年下载量 1346.79 万篇，传递文献 35388 篇。全年完成查新报告 745 份，接待查收查引委托用户 9000 人次，深入开展学科服务和科研定题服务。

2. 信息资源

学校信息化基础设施建设工作日渐完备。校园 IP 网络有线楼栋全通达，无线覆盖主要区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了 IPv4 与 IPv6 共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，推出了融合网上一站式服务大厅的综合服务门户；电子邮件、校园一卡通及各类业务系统为师生提供服务。

校园网络主干带宽万兆，出口总带宽为 7.5G（含 ipv6 1.5G）高峰流量达到

7. 2G, 平均流量 3. 5G。学校建设有线网络布线端口 5 万个, 无线接入 AP 近 4000 个, 宿舍区域光猫 15100 个, 日常上网用户约有 7 万, 高峰并发用户数达到 28487; 数据中心机房装配服务器 160 余台, 提供的网络存储空间总量约为 900T, 实现了光纤 SAN (460T)、NAS (240T) 和超融合存储 (200T) 的多存储模式, 云平台部署了 27 台高性能 ESX Server 主机, 承载了虚拟机 600 余个, 电子邮件用户数 2.7 万余个; 通过三大应用支撑平台整合了人力资源、财务、教务、研究生、一卡通、后勤门禁、网络教学、OA 办公等系统。与上学年相比, 虚拟机增加 40 余个, 存储容量增加 100T。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 强化专业内涵，建设“一流本科专业”

学校将建设一流专业作为建设一流本科的突破口，出台《南昌大学“一流本科专业”建设方案》，大力实施一流本科专业建设提质工程。一是形成聚集优质资源举办优势特色专业的机制。学校定期对专业进行评估，形成招生-培养-就业联动机制，优化专业结构，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，聚集优质资源举办优势特色专业，做强基础学科专业，打造优势特色专业，构建符合学校发展定位和社会发展需求的本科专业体系，截止本学年，学校共 78 个专业列入一流本科专业建设点，其中国家级 39 个、省级 39 个。二是对标国际认证，强化一流专业内涵建设。以专业认证为抓手，按国家专业认证（评估）标准加强专业建设，完善专业培养体系，加大专业建设支持力度，精准定位专业培养目标，建立培养方案动态调整机制，学校共 14 个专业通过专业认证（评估），本学年 9 个专业接收专家进校考查，基本提前实现“应申尽申，应过尽过”的工作目标。三是以拔尖人才培养实验班为引领，积极探索人才培养新模式。学校加大组织结构、资源汇聚、国际化培养等方面改革，推进学科中心与拔尖人才培养中心的融合，建设际奎书院、焕奎书院，开设“人工智能实验班”“稀土实验班”“医学实验班”和“新经济结构实验班”，实验班大力推行“三化、三制、三融合”拔尖人才培养模式，即“个性化、小班化、国际化”教学模式以及“学分制、导师制、书院制”管理模式和“教书与育人融合、理论与实践融合、课内与课外融合”育人模式，取得显著成效，相关做法在全校逐步推广。

2. 立足发展需求，推进“四新”专业建设

学校大力实施“四新”改造和卓越计划。瞄准科技前沿和关键领域，推进学校新文科、新工科、新农科、新医科建设，深入实施“六卓越”计划 2.0，促进科教融合、产教协同育人，加快培养国家急需人才。学校立足服务国家战略和区域发展需求，聚焦传统工科专业改造升级、协同育人、人才培养平台建设等方向进行研究，着力推动工程教育的理念和思路，完善新工科建设的理论体系和实施路径，截至 2020 年 3 月共有 5 项分别获批教育部新工科研究与实践项目第一二批项目立项。学校高度重视新时代新农科高质量人才培养工作，为贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以立德树人为根本、以强农兴农为己任，立足区域和学科专业特色，提前谋划和推进新农科建设，增强人才培养与新时代农业新业

态发展的契合度。2020 年 9 月，我校有 2 项获批教育部新农科研究与实践项目立项；学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重视推进新文科建设，强化价值引领是新文科建设内在要求，不断提高文科教育的时代性、科学性和创造性。目前我校有 5 项入选教育部新农科研究与实践项目立项（已公示）。2017—2021 年共设置智能制造工程、数据科学与大数据技术、人工智能、网络空间安全、儿科学、智能医学工程、金融数学等新工科、新文科、新医科专业。

3. 保持动态调整，促使专业结构持续优化

按照“压规模、调结构、提质量”的工作思路，建立专业结构动态调整机制。定期对专业进行评估，形成招生—培养—就业联动，优化专业结构，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强基础学科专业，打造优势特色专业，构建符合学校发展定位和社会发展需求的本科专业体系。《南昌大学本科专业结构优化调整方案》，通过“大类招生、大类培养”的培养模式改革，最终形成 68 个招生专业（大类）、99 个培养专业的总体方案，截至 2021 年招生专业数为 97 个，停招的专业数达 35 个。

（二）课程与教材建设

学校通过构建通识教育课程平台、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设，依托课程网站，打造网络课堂等现代化教学平台，发挥“一流课程”的示范辐射效应，不断完善课程资源建设。

1. 优化课程结构

通过增设创新创业类课程，调整 II 类通识课程类别，课程结构进一步优化，与学校人才培养目标的契合度进一步提高。2020—2021 学年实际开课数 4514 门，其中包括 I 类通识课（2016 版培养方案）和公共基础课（2020 版培养方案）184 门，II 类通识课（2016 版培养方案）和通识教育课（2020 版培养方案）188 门，学科基础课（2016 版培养方案）和专业教育课（2020 版培养方案）1012 门，专业主干课、专业选修课和专业核心课、个性选修课（2020 版培养方案）3041 门，创新创业类选修课 89 门。

2. 完善在线开放课程资源体系

一是建成校、省联动开放课程资源共享平台。在线课程资源共享平台与南昌大学教务管理系统联通，并纳入教务学分认证体系，引进“爱课程网”“东西部高校课程共享联盟”“尔雅通识课”“优课联盟”“学堂在线”“学银在线”等多课程平台，全年跨校修读人数突破 200 万人次。二是组织培育校内在线

课程，根据省厅要求组织开展“三类”一流课程申报与省级精品在线开放立项课程上线工作。

3. 大力建设“一流本科课程”

结合 2020 版本科人才培养方案修订，面向新科技革命对人才培养的新要求，重构课程体系，改善课程供给，优化专业课程，强化创新创业课程，构建高质量通识课程体系。计划分批遴选建设 400 门左右一流本科课程，含 100 门“课程思政”示范课程。计划通过省级认定 100 门左右，通过国家级认定 60 门左右。建设一批产教融合的课程资源，50 门左右的产教融合项目。到 2025 年，学校运行课程总数达到 5000 门左右，形成具有南昌大学特色的本科课程体系。2018 年至今国家级一流本科课程认定 30 门，总数位列全国第 37 位，省级一流课程认定 251 门。教育部“产教融合育人项目”2020 年立项 26 项，2021 年立项 23 项。

4. 教材选用与建设

学校高度重视教材意识形态审核工作，按照“凡选必审”原则，建立健全了“任课教师—学院—学校”三级审核机制。任课教师作为教材选用第一责任人，学院党委书记、教材委员会作为学院层面责任人，学校教材委员会对所有教材的意识形态进行终审把关。2020 年 8 月起，在学校范围内全面开展了教材清查工作，检查教材涵盖本科生教材、研究生教材、继续教育教材等，共计 3700 余种（检查重点为哲学社会科学教材，含境外原版教材 200 余种）。对其中 130 余本教材（含境外原版教材 13 种）做出整改要求进行督促和评审。要求各教学单位根据专家意见，对有问题的教材全部进行整改、停用，并根据教材清查结果建立《南昌大学本科教材目录》。从 2020—2021 学年春季学期起，在教材征订过程中对所有目录外教材的意识形态情况进行全面审查。同时，学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，要求凡是开设与马工程教材相应的课程，都应把马工程教材作为指定教材统一使用。思想政治理论课必须统一使用国家统编教材。

教材建设立项坚持“方向正确、水平一流”、“突出重点、锤炼精品”、“确保质量、凡编必审”、“改革创新、特色鲜明”四项基本原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，鼓励对优秀教材不断修订完善，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材。2020—2021 学年，学校共 34 门教材获出版立项资助，资助金额达 146 万元（其中，纸质教材 10 本，资助金额 26 万元；数字课程出版

立项 24 门，资助金额 120 万元）。在首届全国教材建设奖拟奖励名单公示中，我校谢明勇教授主编的《食品化学》获全国优秀教材（高等教育类）二等奖，刘耀彬教授获全国教材建设先进个人。

（三）教学运行

学校进一步规范日常教学管理，高标准完成各项日常教学工作任务，保障良好的教学秩序。

1. 开课情况

2020—2021 学年实际开课数 4514 门：I 类通识课和公共基础课（2020 版培养方案）184 门，II 类通识课和通识教育课（2020 版培养方案）188 门，学科基础课和专业教育课（2020 版培养方案）1012 门，专业主干课、专业选修课和专业核心课、个性选修课（2020 版培养方案）3041 门，创新创业类选修课 89 门。

教授授课情况：本学年平均有 498 位教授为本科生上课，占教授总数的 87.40%，另有部分教授因出国访学、生病等原因未上课；教授开出课程共 1278 门课程，占本学年学校开课数的 28.3%。

课堂教学规模：学年课堂教学规模平均 48 人，较上一学年有所减小。全部门次课堂教学规模在 30 人以下占总开课门次的 31.48%，60 人以下占总开课门次的 75.29%。

线上教学情况：2020—2021 学年秋季学期平台上应开展网络教学课程总数为 5399 门，实际应用网络辅助教学的课程为 2793 门，开展率 51.73%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程 2462 门，占实际开展网络平台教学总数的 88.15%，优秀课程总计 1117 门，占有开展课程的 39.99%。2020—2021 学年春季学期平台上应开展网络教学课程总数为 4605 门，实际应用网络辅助教学的课程为 3007 门，开展率 65.30%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程 2685 门，占实际开展网络辅助教学总数的 89.29%，优秀课程总计 1185 门，占有开展课程的 39.41%。

2. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查和督导。坚持全校开学初第一周教学检查制度；坚持开学第一节课、新生第一节课的“领导干部听课制度”；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

严格落实校领导和教学单位领导听课制度。校领导每学期至少深入课堂听课 2 次（含思想政治理论课 1 次），了解教学情况，听取师生意见和建议。教学单位领导每学期至少听课 8 次。

3. 教学管理信息化

学校自 2003 年起启用教务管理信息化系统，经充分实践和两次升级，现已建设成集教务管理、学籍管理、教学考评、资源管理、教育科研等功能的教学一体化服务平台。

学校对现有的学生学业信息自助打印系统进行了优化升级，进一步满足学生打印学业信息的需求，在校学生可凭校园卡、身份证或教务系统帐号密码即可自助打印中英文学习成绩、在校证明、四六级成绩等学业信息证明，2018 年后已毕业学生可凭身份证或教务系统帐号密码可自助打印本科就读期间中英文学习成绩。

学校对学生现使用的包含教务管理系统、科研训练项目平台、大学生毕业设计（论文）管理系统等多个系统平台进行用户整合，统一了用户中心，方便学生对自己的用户信息进行管理。此外，开发推广了南昌大学教务处微信公众号学生端的使用功能，在校本科生不仅可通过公众号获取重要通知，还可通过绑定自己个人帐号查询个人课表、个人成绩等。

在全国疫情防控的新形势下，为解决校友办事存在的诸多问题，学校通过“互联网+”搭建学生事务服务体系，优化办事程序，提高办事效率，为广大校友提供“一站式”事物服务的平台，2020 年 11 月正式设立“南昌大学学生学习服务中心校友服务部”。

（四）教育教学改革

我国高等教育进入新时代，高校由规模发展转向内涵发展、质量提升的关键时期，学校确立了“在部省合建高校中做示范，在双一流建设中勇争先”工作新定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，构建高质量人才培养体系，推进学校一流本科建设，全面提升人才培养质量。

1. 重视教育教学改革，加大教育教学改革支持力度

学校推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育。根据教育教学需求，建立以目标和问题为导向的教育教学研究，推动教学改革研究上质量，加强研究成果的应用，提高其实践性，推动教育观念、教学方法革新，形成一批有影响的教学成果。加大国家级教学成果的培育，突显教书育人的示范作用，不断激发教师内生动力。为推动我校高等教育研究服务于学校教育教学改革和管理决策的实

际改进，2021 年校级教学改革研究课题申报增设专项课题申报，鼓励教师的课题研究范围围绕解决当前我校教育教学实践中的热点难点问题，针对我校教学管理与运行中的实际问题做出分析与咨询研究。开展国家级教学成果奖项目培育工作，以立项的形式对成果进行有目的、有计划的培育，按照“分类指导，梯度遴选，重点培育，规范实施，提升质量，务求实效”的工作思路，集思广益、深入挖掘学校在教育教学中特色与优势，结合当前高等教育改革热点，遴选基础扎实、特色鲜明、实用性强的成果，总结凝练、加大宣传、推广应用，有针对性地重点培育扶持，形成一批标志性、高水平的教育教学改革实践成果，推出国家级教学成果奖的申报项目。

2. 加强现代教育技术应用，推动信息技术与教育教学深度融合

学校不断提升教师信息技术应用能力，继续推进在线开放课程建设，推广线上线下混合式教学改革，用现代教育技术促进课堂教学变革。2018 年至今国家级一流本科课程认定 30 门，省级一流课程认定 251 门。

3. 落实立德树人，着力推进课程思政建设

发布《南昌大学推进课程思政工作实施方案》，抓住教师、课程、课程思政元素等关键环节，努力提升课程思政建设水平。截至 2020—2021 学年，学校认定两批次本科生“课程思政”示范课共 50 门，四批次本科生“课程思政”示范建设课共 121 门。加强课程思政改革，成立“南昌大学课程思政教学研究中心”，《井冈山生物学野外综合实践》《现场生命急救知识与技能》《区域与城市经济学》《中国民间艺术的奇妙之旅》等 4 门课程入选为首批国家级课程思政示范课和课程思政教学团队，将这些课程如何融入“课程思政”的经验凝练为典型案例进行分享，先行在校内树立典型，形成示范效应和课程整体育人的联动效应，在“三全育人”体系下构建学生思政教育“大格局”。获教育部思政课教学展示活动特等奖 1 个。1 门课程获教育厅高水平教学团队立项，1 人荣获教育部思想政治教育骨干教师称号，1 人获江西省十大优秀思政课教师提名奖，2 人获江西省百名优秀思政课教师称号。

（五）实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路，配置、挖掘、拓展校内外优质资源，以提高学生的实践创新能力。

1. 加强实践教学条件建设

按专业发展要求逐步推进教学实验室升级换代，建设适应“四新”要求的基础和专业教学实验室，更新实验教学内容，促进科研向教学转化；立项建设一批校内外实践、实习教学基地，建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地，促进产学研的协同，增强实践教学支撑能力。新增一批国家级和省级实践教学基地。截至 2021 年 8 月，规范管理后，学校现有校外实习、实训基地 447 个，新增校外实践教育基地 126 个。

学校重视学院层面实践教学条件建设，对公共基础实验教学中心的人、财、物等方面支持力度作为年终单位考核的重要加分指标项之一，学校根据公共基础实验室实际需求，把实验室建设和更新、实验设备维修维护、实验教学耗材等费用以专项经费形式使用，确保专款专用，保障公共基础实验教学高质量运转。

2. 扎实开展学生社会实践

学校以建党一百周年、办学一百周年为契机，围绕立德树人根本任务，优化实践教学体系，丰富实践教学内容、形式和途径，培养具有创新意识和实践能力的高素质人才。

突出“以赛促学”，夯实优良学风。在 2020 年第十二届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中，我校获得金奖 7 件、银奖 3 件、铜奖 9 件，并获得“优秀组织奖”、团体总分第一名以及江西省“挑战杯”冠军奖杯。在 2021 年第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获得特等奖 5 件、一等奖 7 件、二等奖 14 件、三等奖 7 件，并获得“优秀组织奖”、团体总分第一名以及江西省“挑战杯”冠军奖杯。0000000000000

依托“志愿服务”，助力青春成长。建立健全志愿服务培训机制，编排重大活动志愿者服务手册，提高志愿者素质素养，推动新时代实践育人、五育并举培养模式，让志愿服务在青年学子心中育下奉献的种子，实现志愿服务科学可持续发展。全年累计在校园、社区、特校等志愿服务基地，开展各类活动 40 余场，活动覆盖 1300 余人。组织 7000 余名志愿者参与南昌大学办学 100 周年庆祝活动、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等大型庆祝和赛事活动，赢得社会各界、兄弟高校和广大校友的赞誉。2020 年第十届江西省青年志愿服务获优秀组织 2 项，优秀项目 1 项。

推进“红色走读”，砥砺初心使命。推动红色走读常态化，以思想政治为引领，结合红色走读，增强思想政治教育的感染力和说服力；以专业知识为基础，不断丰富红色走读作品的创作题材；以第二课堂为载体，打造红色走读“示范课”，扩大学生的参与度；以四自教育为抓手，增强红色走读的内生动力。坚持暑期“四史”教育不断线，以“访红色展馆、寻红色足迹、讲红色故事、强青春担当”为

主题，利用暑期广泛开展红色走读活动，激励青年学子砥砺初心，强化担当，取得良好育人成效。

开展抓实“社会实践”，强化实践体系。暑期，学校组建 122 支暑期社会实践团队，分赴 13 个省（自治区、直辖市）开展 200 余场实践活动，帮助建设 8 个乡村图书站，建立 43 个社会实践基地，印发宣传资料 13000 余份，捐赠物资 61000 余元，撰写社会实践调查报告 112 份，心得体会文章 614 篇，进行文艺演出 23 场，活动影响覆盖 25000 余人次，受到新华网、人民日报、中国青年报、中青校园、江西日报、大江网、江西教育电视台等媒体宣传报道。

打造“特色活动”，促进素质提升。以“大学生文化艺术节”“大学生学术科技节”“社团文化艺术节”“元旦歌会”“毕业季”等系列品牌活动为载体，营造浓厚的知校、爱校、荣校氛围。开展“团体舞大赛”“创新设计大赛”“走进实验室”等特色活动，鼓励各学院结合学科特色开展多层次、多重点、多形式的活动，展现活动内涵，为提高文体活动质量水平注入强大动力。“南昌大学办学 100 周年文艺晚会”网络直播观看高达一亿人次，热搜词条阅读量高达 6096.3 万次，荣登微博热搜榜；青年学子原创 MV《少年》，用七国语言献礼建党百年和学校办学百年，在新华网、人民网等国家级、省级媒体转载，总阅读量超 600 万，并登上同城微博热搜榜第一，毕业原创歌曲及 MV《记得你》《下学期见》在校友中广为传唱，原创故事片《以南为家》激发广大师生的爱校荣校情感，在中青网、新华网等媒体转载播放。学校共青团制作并推广了表情包、挂价、书签等一批广受师生欢迎的校园文创产品，在守正创新中顺应时代发展、积极创新活动内容与形式，扎实服务广大同学成长成才。

3. 积极推进国（境）外交流合作

学校配合和服务国家战略和区域经济发展战略，积极开展国际教育合作与交流，不断开拓各类新的国际化人才培养项目，丰富国际化办学体系，努力克服疫情给学生国际流动带来的影响，提高在校生参与国际交流项目的积极性，开阔学生国际视野，提高人才培养质量。

一是积极推进中外合作办学，稳步推进与世界一流高校共同举办中外合作办学机构或项目。稳步推进与美国特拉华大学、英国密德萨斯大学举办中外合作办学机构或项目有关工作。与印度尼西亚哈山努丁大学开展了“2+2”本科汉语与中国文化专业联合培养项目。二是持续开展校际交流合作项目，克服疫情不利影响，为在校生提供国际交流机会。积极与英国萨里大学、匈牙利德布勒森大学、马来西亚博特拉大学等国外高校建立了合作关系，正在推进与英国布里斯托大学、新加坡国立大学、马来西亚理科大学开展各层次项目合作。持续开展了与韩国启

明大学、汉阳大学、江原大学、建国大学、全北大学、俄罗斯比尔姆国立大学、日本武藏野大学、香港浸会大学等合作院校的校际交流项目近 20 个,在做好疫情防控的前提下逐步恢复学生赴国(境)外学习交流。三是大力推动国家公派留学项目。全年申报了匈牙利互换奖学金、中俄政府奖学金、Mitacs 本科实习合作奖学金、加拿大阿尔伯塔大学本科生实习奖学金等多个国家公派留学项目。四是逐步丰富国际教育项目形式。2021 年作为官方教学中心加入了伦敦大学教学中心认证框架体系,正式开展伦敦大学国际预科项目,成立了专门的全英文教学师资队伍,积极探索按照国际标准开展教学的方法和模式。作为教育部出国留学培训基地,与英国诺森比亚大学、林肯大学、安格利亚鲁斯金大学、密德萨斯大学、切斯特大学、北安普顿大学等 14 所国外院校开展 2+2 国际本科项目,项目第一批学生顺利结业并升入对接的国外合作院校。引入了美国纽约电影学院预科项目。五是克服疫情不利影响,创新国际教育交流形式,大力开展线上短期国际交流项目,全年开展短期线上国际交流项目 73 个,参加项目本科生人数 281 人,项目课程内容基本涵盖了所有学科领域,合作高校包括剑桥大学、耶鲁大学、帝国理工学院、加州理工大学、新加坡国立大学、南洋理工大学等 18 所世界一流高校以及联合国等国际组织和国际企业。

(六) 创新创业教育

学校持续深化创新创业教育改革,把创新创业教育作为培养新时代大学生“敢闯会创”新素质的新途径,作为“五育并举”教育体系的重要一环。做好创新创业学院建设,发挥其统筹协调功能,优化人才培养方案,加强创新创业学分管理,整合校内相关部门创新创业力量,开展创新创业教育研究和教育师资培训。推动创新创业教育与专业教育的深度融合,激发学生专业学习兴趣。加强学科(专业)竞赛管理,推动“一院一赛”工作,打造示范性学科竞赛基地,不断提升高水平竞赛参与率,做好中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等比赛的组织和项目培育工作。2008 年,我校在江西省率先开展创新教育;2012 年,“创新学分”正式纳入本科培养方案;2012 年,实施学分制收费与选课、创新学分转换和弹性学制,并初步制定与学校相适应的学分制选课办法,允许学生更大的自由度和个性化,允许学生保留学籍休学创新创业;2016 年,进一步拓展设置“创新创业学分”,完善创新创业学分评价体系、管理体制和运行机制;2017 年,入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校。

1. 完善创新创业教育课程体系

为抓好学生创新创业教育，学校将《大学生创新创业基础》《大学生职业发展与就业指导》等课程纳入 I 类通识课程体系，将《KAB 创业教育》培训和竞赛类课程纳入 II 类通识课程体系，覆盖全体在校学生。打破专业壁垒，淡化学科界限，整合学校优质师资和课程资源，构建由“公共基础课程+通识教育课程+专业教育课程+创新创业教育课程”组成的学科交叉融合、专业互通集成的多学科一体化课程体系，实现多学科融合贯通培养。学校组织编写通识教育、“创业+”专业教育等各类创新创业教材，并引进 MOOC 课程为学生提供多样化学习资源。

2. 积极开展“大学生创新创业训练计划项目”

积极开展大学生创新创业训练计划项目的申报与结题工作，共有 597 个项目申报大学生创新创业训练计划项目。经评审，大学生创新创业训练计划项目立项 505 项，其中校级立项 305 项、省级立项 90 项、国家级立项 110 项；3 个项目入围第十四届全国大学生创新创业年会展示项目；全年结题 490 项，其中国家级结题 108 项。加强对大学生创新创业训练项目的培育和管理力度，同时加大对大学生创新创业基地的投入力度，为创新创业基地考核结果为“优秀”和“合格”的创新创业基地提供经费支持。

3. 积极组织申报双创学分科研训练项目

科研训练项目立项 617 项（包括自筹 117 项），参与指导教师和本科生人数分别为 548 人、3247 人。加大对双创学分科研训练项目的资助力度，对优秀项目额外追加研究经费。启动 2020 年双创学分科研训练项目结题工作，共 840 个项目完成结题。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，紧紧围绕南昌大学建设有特色高水平综合性大学的办学定位，力求适应新时代国家经济社会发展的需要，适应新科技革命和学科专业发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

（二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，树立“学生中心、结果导向、持续改进”教育理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，强化学生基本技能和专业特长培养，提升学生的创新创业能力，构建突出学校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。

1. 强化通识教育

加强通识教育研究与设计，构建具有南昌大学特色的本科通识教育体系，通识课不少于 10 学分，进一步加强对学生的科学精神和人文素养培养，培养学生的家国情怀，促进学生综合素质全面提高。高度重视学生的独立思考、阅读写作、表达沟通、批判性思维等方面能力的培养，实现通识教育与专业教育的深度融合。

2. 推行大类培养

实行大类招生和大类培养，充分发挥综合性大学的优势，积极探索跨院系、跨学科选课制度，在相同或相近专业开设学科大类平台课，进一步完善“专业类平台课+专业核心课+个性选修课”的专业课程体系。明确大类平台与专业特色之间的关系，理清大类要求与专业要求，梳理出大类要求的必修课，设计好专业特色的选修模块。大类平台课程体现学科要求，专业模块体现专业核心特色。从毕业要求出发，梳理出相应的知识、能力和素质，将其有机地组合到课程之中，明确每门课程对人才培养目标的支撑度，形成专业课程地图。

3. 加强劳动教育

把劳动教育作为思想政治教育的重要组成部分，将劳动学分纳入专业培养方案，挖掘课堂教学、社会实践、志愿服务、创新创业中的劳动教育元素，设立校

园劳动日，构建“宿舍—楼栋—校园”三级劳动课堂，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

4. 突出实践育人

在培养方案中增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。充分利用三学期制优势，统筹推进实践教学内容和方法改革，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，全面提高学生的实践能力。重新梳理实习内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。

（三）专业课程体系

学校课程体系由公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程四大部分构成。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（系）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程、文理基础课程以及第二课堂和生产劳动。

2. 通识教育课程

通识教育课程通过基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。分国学经典与中华文化、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七个模块，每个模块包括核心通识课程和一般通识课程。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程和学分要求作指导性的规定，要求至少要跨四个模块，且每个学生至少选修 10 学分。所有学生必须选修国学经典与中华文化和数据科学与人工智能模块课程，人文社科类学生必须选修科学探索与

技术创新模块课程，理工医学类学生必须选修审美鉴赏与博雅技艺模块课程。

3. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业类平台课、专业核心课、个性选修课。

4. 创新创业教育课程

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。

创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》《创新创业基础》《创新创业与创客思维》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。文科、艺术、医学类学生修读不低于4学分，理工科学生修读不低于6学分。

（四）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表9 2020~2021 学年学校招生本科专业授课教师基本结构

专业代码	专业名称	学生人数	专任教师数量	本科生人数与专任教师数量之比
010101	哲学	158	23	6.87
020101	经济学	513	39	13.15
020301K	金融学	408	22	18.55
020305T	金融数学	163	28	5.82
030101K	法学	274	48	5.71
030102T	知识产权	41	4	10.25
030302	社会工作	38	12	3.17
040101	教育学	27	9	3
040201	体育教育	185	22	8.41
040202K	运动训练	225	50	4.5

050101	汉语言文学	462	48	9.63
050103	汉语国际教育	26	8	3.25
050201	英语	421	27	15.59
050202	俄语	54	5	10.8
050203	德语	95	6	15.83
050204	法语	93	7	13.29
050205	西班牙语	83	7	11.86
050207	日语	189	15	12.6
050261	翻译	100	10	10
050301	新闻学	145	17	8.53
050302	广播电视学	116	16	7.25
050303	广告学	122	12	10.17
060101	历史学	210	19	11.05
070101	数学与应用数学	111	29	3.83
070102	信息与计算科学	69	28	2.46
070201	物理学	62	31	2
070202	应用物理学	90	38	2.37
070301	化学	49	38	1.29
070302	应用化学	251	55	4.56
071001	生物科学	148	28	5.29
071002	生物技术	151	21	7.19
071004	生态学	88	7	12.57
071102	应用心理学	258	14	18.43
080102	工程力学	101	21	4.81
080202	机械设计制造及其自动化	816	47	17.36
080203	材料成型及控制工程	513	26	19.73
080205	工业设计	119	11	10.82
080206	过程装备与控制工程	204	12	17
080207	车辆工程	352	12	29.33
080301	测控技术与仪器	190	11	17.27
080401	材料科学与工程	196	62	3.16
080407	高分子材料与工程	103	16	6.44
080414T	新能源材料与器件	61	8	7.63
080501	能源与动力工程	359	17	21.12
080601	电气工程及其自动化	474	24	19.75
080701	电子信息工程	181	26	6.96
080703	通信工程	281	26	10.81
080717T	人工智能	93	4	23.25
080801	自动化	473	19	24.89
080901	计算机科学与技术	376	36	10.44
080902	软件工程	757	23	32.91

080905	物联网工程	106	7	15.14
080910T	数据科学与大数据技术	62	33	1.88
081001	土木工程	311	49	6.35
081002	建筑环境与能源应用工程	61	8	7.63
081003	给排水科学与工程	72	8	9
081101	水利水电工程	264	24	11
081301	化学工程与工艺	121	13	9.31
081302	制药工程	112	14	8
081303T	资源循环科学与工程	54	6	9
082501	环境科学与工程	55	4	13.75
082502	环境工程	112	21	5.33
082701	食品科学与工程	297	57	5.21
082702	食品质量与安全	100	37	2.7
082801	建筑学	139	34	4.09
082802	城乡规划	73	11	6.64
082901	安全工程	47	6	7.83
083001	生物工程	123	27	4.56
090601	水产养殖学	144	12	12
100101K	基础医学	138	27	5.11
100201K	临床医学	4009	64	62.64
100202TK	麻醉学	489	14	34.93
100203TK	医学影像学	496	13	38.15
100204TK	眼视光医学	195	1	195
100301K	口腔医学	265	8	33.13
100401K	预防医学	517	41	12.61
100701	药学	568	42	13.52
100703TK	临床药学	96	3	32
101001	医学检验技术	199	6	33.17
101004	眼视光学	43	8	5.38
101005	康复治疗学	153	4	38.25
101101	护理学	235	15	15.67
120101	管理科学	96	18	5.33
120102	信息管理与信息系统	109	16	6.81
120201K	工商管理	635	45	14.11
120203K	会计学	426	23	18.52
120206	人力资源管理	147	12	12.25
120402	行政管理	226	24	9.42
120403	劳动与社会保障	47	1	47
120409T	公共关系学	177	9	19.67
120502	档案学	155	4	38.75

120701	工业工程	192	10	19.2
120801	电子商务	103	11	9.36
120901K	旅游管理	143	12	11.92
120903	会展经济与管理	26	7	3.71
130202	音乐学	695	63	11.03
130205	舞蹈学	313	11	28.45
130301	表演	146	9	16.22
130309	播音与主持艺术	175	11	15.91
130310	动画	99	11	9
130402	绘画	301	18	16.72
130502	视觉传达设计	158	17	9.29
130503	环境设计	107	14	7.64
130504	产品设计	110	19	5.79
130505	服装与服饰设计	46	9	5.11

【注】：1.学校直属附属医院教职工未纳入医学类专业专任教师统计。

2.软件工程、信息安全专业师资按《教育部国家计委关于批准试办有关高等示范性软件学院的通知》（教高【2001】6号）文件有关规定执行。

五、质量保障体系

（一）健全质量保障体系

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，持续不断加强制度建设。学校制定《南昌大学教学质量监控与评价实施办法（试行）》（南大教函〔2020〕70号），文件中包含如下附件：《南昌大学本科人才培养目标合理性评价办法（试行）》、《南昌大学本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》、《南昌大学本科课程目标达成情况评价办法（试行）》、《南昌大学本科专业毕业要求达成情况评价办法（试行）》、《南昌大学本科人才培养目标达成情况评价办法（试行）》《南昌大学本科人才培养质量社会评价办法（试行）》，深化新时代本科教育教学改革，建立健全学校本科教学全链条、多维度质量监控与评价体系。

学校以推进质量文化建设为导向，完善本科教学质量评价与保障体系，建立常态化的教学质量监督与评价机制。主动对接国家审核评估、国际实质等效专业认证和国家本科专业三级认证等外部质量保障体系，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，优化完善我校内部质量保障机制建设。以基于达成度的评价和提高反馈信息的有效性为重点，优化教师授课质量评价、专业建设水平评估、学院教学状态评估、学校整体质量评估，积极组织开展用人单位和毕业生调查。强化“评估-反馈-改进”闭环体系，把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考，完善学校、学院、基层教学组织三级质量保障机制建设，压实学院质量保障主体责任，进一步激发基层教学组织活力，形成浓厚的质量文化氛围。

（二）增强教师教学能力

健全教师培养体制机制，构建终身学习教育体系。修订并出台《南昌大学教职工继续教育管理规定》，落实教师5年一周期的全员轮训制度，各单位要做好教师队伍继续教育管理体系建设，完善个人增值评价机制，教师须制定个人继续教育计划。修订并完善《南昌大学加强教师企事业单位实践能力实施办法》，鼓励教师赴企事业一线实践锻炼，切实提高教师实践教学能力和专业水平，着力建设一支既有较高理论水平、又有较强实践技能的高素质“双师型”教师团队，加快推进学校产教融合战略和“双一流”建设。继续支持中青年教师以委托培养方式赴国内外知名高校和科研院所攻读博士研究生，2020年选派19位教师委托培养攻读博士学位，有17位委托培养攻读博士学位的教师完成学业，回到教学科研岗位开展工作。大力引导中青年教师出国（境）访学进修，以项目申报遴选方

式选派教师出国留学,拓宽教师国际化视野,不断提高国际化师资队伍建设水平。2020 年学校获批国家留学基金委项目人数再创新高,取得重大突破。71 名教师获得国家留学基金委面上项目资助,录取人数排名全国高校第一位,录取率超过 80%。受国外疫情影响,2020 年共计 9 名教师被选派出国留学。

完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化,促进教师教学能力持续提升,尤其是信息技术在课堂教学中的应用能力,探索实行学分管理,将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。重点面向新入职教师和青年教师,以提升教学能力为目的,开展岗前和在岗专业科目培训。鼓励社会组织对教师出资奖励,开展尊师活动,营造尊师重教良好社会风尚。加强我校教师教学发展中心建设,充分发挥中心在教师教学能力提升上的作用,确保 70%的教师完成技能培训。强化实验教学队伍建设。配齐配强实验教学队伍,改善实验教学队伍结构;加强实验技术人员培训,提升实验教学能力;实施实验教学人员岗位管理,优化实验教学人员考核评价,完善实验技术人员的职称评聘,制订符合实验教学队伍特点的薪酬制度;推进实践教学改革,提高实践教学质量。

2020-2021 学年,开展有关教学手段与方法、课程思政、基层教学组织管理等主题培训 54 场次,参与教师达 9907 人次。其中本科教学公开课 9 期、名师大讲堂 4 期、教学工作坊 32 期、其它专题培训 9 期。

(三) 加强质量评估监测

学校牢固树立质量立校、质量强校办学理念,着力打造全链条多维度教学质量监控与保障体系。以成功举办第八届全国高校教学督导、质量评价与保障体系建设学术工作年会,加入全国高校内部质量保障机构联盟(CIQA)并荣获优秀案例一等奖为标志,学校“点线面体”内部教学质量保障体系跻身全国高校先进行列。

1. 授课质量评价(点)

学校进一步完善以学生课程教学和课外(网络辅助)教学整体评教为基础(观测连续两次情况)、以专家(督导、同行)对课堂教学评教为重点、以专家对课外(网络辅助)教学评价为补充的“多主体全方位授课质量综合评价体系”,修订《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案(修订)》,把立德树人、课程思政等内容进一步细化纳入授课质量评价。本学年两个学期学生参评率分别达到 98.32%和 95.68%,专家评教课程分别为 1921 和 1582 门课。通过授课质量评估,遴选了一批优质课程,促使一批长期在教学一线默默奉献的优秀教师脱颖而出。本学年共授予“授课质量优秀奖”322 项、“授课质量优秀提名奖”155 项,评出 21 项在线开放课程人气奖。进一步打造金课,淘汰水课。评价结果反

馈给人事处、教师教学发展中心、各学院（部）等，在教师职称评聘、评优评先中得到应用，同时有利于院系针对性地开展帮扶等工作，形成了闭环机制，推动教师授课质量持续改进，教学质量“最后一公里”现象得到有效改善。

2. 专业认证与评估（线）

学校积极推进各专业申请国家级专业认证或评估，全学年药学、口腔药学、材料成型及控制工程、食品质量与安全、软件工程等专业认证申请被教育部评估中心受理，车辆工程、电气工程及其自动化、自动化、水利水电工程、生物工程接受教育部认证专家进校考查，建筑学专业复评，接受住建部专家进校考查。

学校在出台《南昌大学关于加强本科专业认证（评估）工作的实施意见》《南昌大学教学质量监控与评价实施办法（试行）》，发布《南昌大学本科毕业生就业及人才培养工作跟踪调查方案（试行）》，建立健全人才培养目标合理性评价、课程目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价、毕业生跟踪调查方案等工作机制的基础上，针对认证中遇到的突出问题，学校补充出台《南昌大学工程教育专业认证全流程管理实施办法（试行）》，根据中国工程教育专业认证程序，对南昌大学工程教育专业认证工作实行全流程管理，共分 6 大部分 18 个环节（复评专业 16 个环节），详见图 1。



图 1 南昌大学工程教育专业认证全流程管理图

学校进一步优化校内本科专业综合评估工作。《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法（修订）》，指标体系加入了“课程思政”“联合培养”和“专业认证”等，定量与定性评价相结合，坚持“以评促建、以评促管、以评促改”原则，根据得分高低按人文社科、理工、医学三大类分类排序，为本科专业“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”提供了抓手。

3. 学院本科教学工作状态评估（面）

学校组织实施了 2020 年学院本科教学工作状态评估，分为人文社科组（11 个学院）、理工组（10 个学院）、医学组（11 个学院）三个组进行，学院评估以教学状态数据为基础，定量评价与定性评价相结合。学校在各学院撰写质量报告、各单位采集状态数据的基础上，召开学院（部）院长“本科教学发展与特色”报告会及专家评审会，有效推动学院提炼特色、发现问题、促进建设发展和持续改进工作，使学院领导和教师对本科教学更加重视和投入。2020 年各学院自我查摆问题 89 个，专家提出建设性意见百余条，并针对问题制订了具体的整改方案。2020 年开展学院状态评估，分组评出一等奖 11 个、二等奖 11 个。

4. 学校本科教学基础状态数据监测（体）

依托高等教育质量监测国家数据平台，完成了教学基本状态数据 3.2 版采集填报工作；以全校本科教学基本状态数据为基础，结合授课质量评价、专业综合评估、学院状态评估和日常教学质量监控数据，对照审核评估指标体系，对学校本科教学质量进行写实性自我评价，形成全校本科教学年度质量报告。组织编制和发布了《2019—2020 学年本科教学质量报告》，内容涵盖教育部规定必须提交的支撑数据，以及学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等，总结凝练了本科教育教学工作中的特色和经验，对上一年度存在问题的整改情况进行了说明，同时继续找出本科教学需要解决的主要问题，提出了具体的改进思路 and 措施。质量报告呈报省教育厅，并在官方网站发布，主动接受社会监督。质量报告全面、客观地反映了学校本科教学质量现状，既总结了经验和成绩，也指出了问题和不足，明确了以后的发展目标和任务。

《质量报告》不仅起到了公开质量信息、接受社会监督和评价的作用，而且通过报告的编制过程，实现了自我诊断和自我完善的功能。学校协助教育厅完成了《江西省普通高校 2019—2020 学年本科教学质量分析报告》的编制工作，提升学校对全省本科教学质量建设的贡献度。

（四）改进教学督导模式

学校十分重视发挥教学督导的作用，出台《南昌大学教学督导工作条例（2021年修订）》。针对高校督导职能弱化、权威性不够、持续改进乏力等突出问题，积极开展研究与实践，构建了南昌大学特色的“1+4+N”的质量督导与评估保障模式。

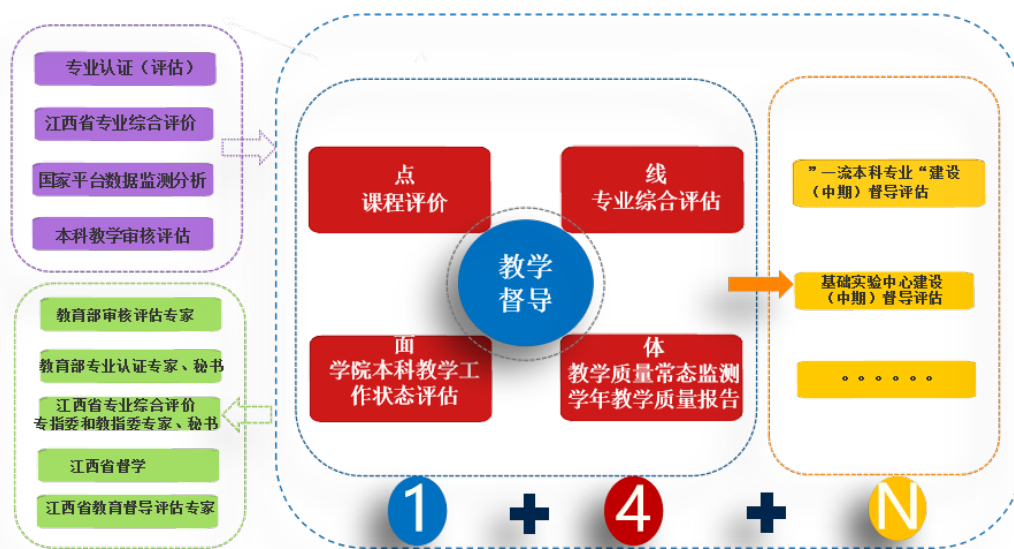


图2 “1+4+N”的质量督导与评估保障模式示意图

理念先行，提出“督导核心论”，为科学建立高校教学督导新模式奠定理论基础。提出了“教学督导是高校内部教学质量保障体系的核心”的理念，进一步拓展、强化督导的功能。一是组织赋权。成立独立建制的正处级单位，组建阵容强大的督导组，赋予督导人员“督查”“评估”的权力；二是制度立权。督导直接受聘于校长，对校长负责，相对独立，对学校本科教育教学全链条、全过程、全方位进行督导引领，督导地位显著提高；三是机制强权。创建定向整改、复查问效、通报问责制度，将整改成效纳入下一轮督导范围，对整改不力、敷衍了事者，进行通报问责，结果纳入单位、个人绩效考核、评优评先等。

强化职能，针对质量保障不同“需求层次”，创建“督、导、评、领”四阶递进的教学督导新模式。第一个层次以“督”为主，主要是维持教学秩序和规范；第二个层次引入了“导”的功能，主要是对二级学院“教、学、管”指导提升；第三个层次引入“评”的功能，上升到了学校的制度机制层面；第四个层次是对教育教学的理论探索和思想引领，将督导工作上升到“方向引领”的最高层面。这四个层次是递进的关系，低级目标达成后上升到高一级的目标，形成“四阶递进”的教学督导模式（见图3）。

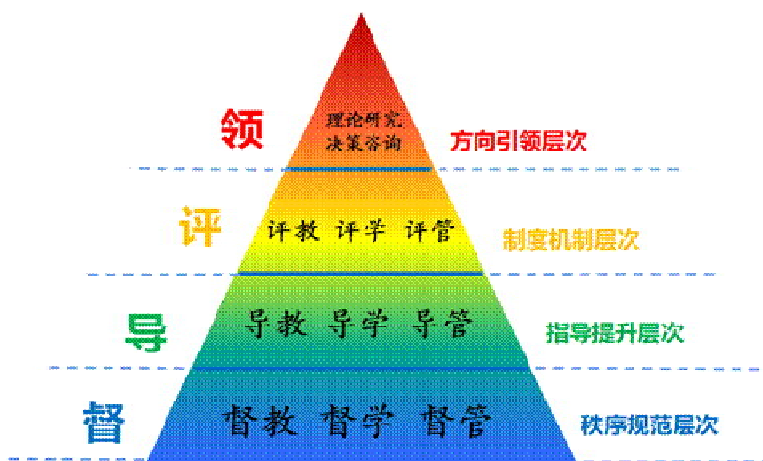


图3 南昌大学教学督导工作职能及其层次递进关系图

推进督导工作与信息技术深度融合，形成“科学性、常态化、便捷不扰民”的督导评价工作新机制。将督导评估与日常教学管理、日常教学督导、日常教学检查相结合，建设“数据收集、分析、监测、评估、反馈”一体化的“教师授课质量评价及分析反馈系统”“本科教学工作基本状态评估系统”等信息化平台，校院信息共享共通、即时呈现，实现了督导工作的信息化，提高督导工作效率。

开展思政课程专项督导。根据学校《2020—2021 学年春季学期思想政治理论课程课堂教学专项督导检查工作方案》，校督评办和教学督导组组织校院两级教育教学督导员和学风督导员 30 人，自 2021 年 5 月 26 日至 6 月 20 日在全校范围内开展了一次思政课程课堂教学的专项督查工作。本次督查涉及的 38 位授课教师均为马克思主义学院教师，其中教授 7 人，副教授 15 人，讲师 15 人，未评级 1 人，上课学生来自全校 16 个学院。针对督查中发现的问题，从控制班级规模、加强学风建设、提高课堂效果、加强教师能力等方面提出了 8 点具体的整改建议，引导教师提高思政课程教学成效。

（五）推进评估结果应用

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，结合新时代职称制度改革要求，推进《南昌大学专业技术职务评聘管理办法》的修订工作，依据学校改革发展要求，把握教师及各类专业技术人才队伍的规律和内在特点，实行分类管理，发挥专业技术职务评聘“指挥棒”作用，引导和激励各类人员在适合的岗位潜心发展。同时，学校按照破“五唯”要求进一步优化了职称评聘机制，在学科特区评聘成功试点的基础上，再次拓宽了职称晋升通道，设立特别评审推荐委员会，同时推行代表性成果评价，突出品德、能力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，强化代表性、标志性成果的质量、贡献和影响，在循序渐进，行稳致远的基础上，让一批优秀的教师脱颖而出。

（六）完善质量管理机制

出台《南昌大学高层次人才考核暂行办法》《南昌大学引进高层次人才续聘暂行办法》完善高层次人才的评价与考核体系。出台《南昌大学高层次人才服务管理办法》，进一步优化人才服务流程，提供高质量的人才服务。出台《南昌大学薪酬体系改革实施方案》，充分发挥薪酬的激励导向作用，增强学校发展的内生动力。修订《南昌大学专业技术职务评聘管理办法（2015年版）》，突出品德、能力、业绩和贡献导向。教育部新闻、江西日报、新华社和江西卫视等多家媒体分别报道我校职称改革举措成效。出台《南昌大学师德师风工作重要事项报告暂行办法》《南昌大学关于开展教师思想政治和师德师风教育培训的实施意见》，扎实开展师德师风建设。

六、学生学习效果

（一）学习风气

学校围绕立德树人根本任务，秉承“格物致新、厚德泽人”校训，抓校风促教风、抓教风引学风，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为。学校将学风建设融入“大思政”育人体系，营造“四自”教育促学风良好氛围，提升学生的自主学习能力，推动其自我管理升级，搭建其自我教育平台，激发其自觉成长动力，多措并举，创建“严谨、创新、唯实、包容”的学风，全面提高本科生人才培养质量。

1. 以制度立学风

制定了校领导听课、巡考工作制度，领导带头抓学风；制定了《学院本科教学工作状态评估指标体系及评分细则》等文件，明确将学风、考风作为重要的考核指标；制定了《南昌大学学生成绩评定及管理办法》，引入等级制，树立以促进学生全面发展为目的的学习成绩评价观；将学生评价考核与奖惩制度改革列入学校专项工作，完成了《南昌大学本科生综合素质测评办法》《南昌大学本科优秀学生奖学金评定办法》《南昌大学本科优秀学生评选办法》《南昌大学学生班级考核及先进班级评选办法》初稿，完成了《南昌大学学生纪律处分办法》的修订，激励学生潜心向学。此外，学校严抓学风督导检查和日常教学管理，完善考核和监督机制，培养学生良好的学习习惯；抓好课堂考勤，坚持领导、督导、同行、辅导员听课制，提高学生到课率和听课率。

2. 以教风带学风

学校实施“党建双领双同”计划，坚持加强师德师风教育，开展“十大教学标兵”评选活动，召开教育教学大会表彰优秀教职工，涌现出了石秋杰、王雨、邹德凤等一批师德师风标兵人物。开展网上评教活动，督促教师认真备课、上课、创新课堂形式，促进了学校优良教风的形成，以教师言传身教带动了学风建设。同时学校实施本科生班级导师计划，全校共选聘 1084 名班级导师，各学院根据实际情况，采取按班级、按寝室、按科研团队等形式进行班导配备，按照人生导航、专业引航、心理护航、职业助航的“四航”定位要求，重点是专业引航，充分发挥导师的特长和优势，积极主动地进公寓、下寝室，做团辅、开讲座，为学生专业选择、课程选择、专业学习和课题研究指点迷津。

3. 以竞赛促学风

学校积极打造学科竞赛平台，推进“一院一赛”计划，通过举办或鼓励学生

参加各类比赛，有效地推动了学生们赶学比超的学习热情，实现了以赛促学的目的。学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生广告艺术设计大赛等重要赛事，已连续多年获得佳绩。本学年学生荣获各类竞赛奖项 2456 项（其中国际级 130 项，国家级 939 项，省部级 1387 项）。

4. 以创新引学风

学校建立了国家、省、校三级创新创业训练计划，本学年共开展国家级创新创业训练计划项目 110 项。积极开展大学生科研训练项目，2021 年共立项 617 项，学生参与人数共 3247 人。本学年学生共发表学术论文 294 篇，申请各类型专利 114 项。

5. 以典型扬学风

注重学生先进典型的榜样教育作用，开展“最美大学生”评选活动，评选“最美大学生”10 人，“最美大学生”提名奖 10 人；开展“十佳学生党员标兵”等评选活动，评出“先进学生党支部”38 个，“优秀学生党务工作者”218 人，“优秀学生党员”540 人，“十佳学生党员标兵”10 人；评选 2021 届优秀本科毕业生 834 人。激发了正能量、主旋律的引导效应，发挥了身边的榜样激励作用，在全校范围内形成了一种“树典型、比学习、学先进、比进步”的良好互助、竞争氛围。截至 2021 年 8 月，学校共累计发放优秀学生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金及各类社会奖助学金资助等共计 5381.5 万元，资助学生数 42615 人次，有效地增强了学生学习动力，提升了学生学习积极性。

6. 以兴趣导学风

为提高学生学习的积极性和主动性，学校在《南昌大学本科生学籍管理实施细则》中制定允许在校学生按照相关规定调整专业；制定和实施了《南昌大学修读双学位、辅修专业管理办法》，鼓励学生修读双学位、辅修专业。2020 级共有 511 人通过学校统一转专业转入本人更感兴趣的专业进行学习。学校充分发挥综合性大学的优势，各学院积极开设双学位专业，2020 级双学位学生共有 771 人。

7. 以帮扶助学风

针对港澳台及留学生，对部分基础课实行单独开班管理；针对延长学制的学生，实行集中辅导；实施辅导员“12345”工作体系，切实加强辅导员和学生、任课教师、班级导师、学生家长的联系，为学业困难的 32 名学生建立了档案，

并进行动态跟踪管理帮扶，确保绝大部分学生顺利完成学业。

8. 以考纪正学风

强化诚信应考教育，做到人人知晓、人人承诺；严格监考工作，明确监考教师职责；加强考试巡视，校院领导均亲自参与巡视，教学督导逐个考场进行巡查；严肃处理考试违规行为，零容忍、第一时间公示违纪情况并及时讨论处理。本学年共处分考试违纪 47 人次。

（二）学生学习满意度

学校注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

1. 教学满意度

学校确立了以学生为中心、以教师为主导的教学理念，自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础、最重要依据。本学年学生参评率 96.65%，学生评教满意度为 99.08%，说明学生对学校教学感到满意。

2. 学习满意度

学校开展了主题为《关于南昌大学学生对自主学习及学校所提供支持满意度的调查研究》，从自主学习满意度和学校所提供支持满意度两方面对在校学生进行匿名网络问卷调查，本次问卷调查覆盖南昌大学前湖校区大一至大四的本科生，采取随机抽样法进行问卷发放。共发出问卷 622 份，缺失 40 份，有效数据 582 份。结果显示：学生学习满意度高达 95.5%，有 74.1% 的学生对自我学习状态感到比较满意和非常满意，有 86.7% 的学生对学校提供的学习条件感到比较满意和非常满意。

（三）基本理论与基本技能水平

1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校高度重视基础课程教学，秉承“厚基础、宽口径”的培养理念，积极推进教学内容和方式改革，调动学生和教师的积极性。大学英语、计算机应用基础采用分级教学，体育、高等数学、大学物理采用挂牌选课方式。十门类基础课学生考试一次通过率达到 96.38%（见表 10）。

表 10 2020—2021 学年十门类基础课程学生成绩分布

课程名称	<60	[60, 70)	[70, 80)	>=80	>=80%	>=70%	>=60%
计算机应用基础(大学计算机)	322	1887	3760	5381	47.41	80.54	97.16
大学物理	704	1919	2870	5031	47.81	75.08	93.31
工程力学	363	696	780	1219	39.86	65.37	88.13
电工电子学(电路与电子)	214	401	440	1718	61.95	77.82	92.28
大学化学	121	423	893	2077	59.11	84.52	96.56
高等数学	1927	2887	2671	3095	29.25	54.50	81.79
大学英语	1405	4918	11083	11412	39.60	78.06	95.12
工程制图	169	573	871	1207	42.80	73.69	94.01
思政类	657	3453	12090	48508	74.96	93.65	98.98
体育	587	3862	7140	28855	71.35	89.00	98.55
总计	6469	21019	42598	108503	60.76	84.61	96.38

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

英语水平。学校持续深化大学英语教学改革，全面调整大学英语课程设置，基础阶段《大学英语》课程重点夯实学生英语语言应用能力；提高阶段开设《通用外语》《学术英语》等高阶课程，以英语为媒介传授学生共性学术知识，培养学生批判性思维能力和基本学术素养，为学生使用英语进行专业课程学习拓展视野、打牢基础。学校优化评估方式，首次引入南昌大学英语水平考试和南昌大学英语口语测试，全面提升学生英语学习积极性和英语口语表达能力。

2021 届毕业生四级通过率达 86.34%，六级通过率达 59.56%。我校学生在“外研社·国才杯”全国英语演讲、阅读、写作大赛中获得演讲大赛一等奖 1 项，写作大赛一等奖 2 项，阅读大赛二等奖 2 项；在全国大学生英语竞赛江西赛区决赛暨江西省“赣江杯”大学生英语竞赛中，我校获 C 类（大学英语组）团体奖第一名，7 名同学获得全国大学生英语竞赛江西省决赛特等奖，11 名同学荣获江西省“赣江杯”大学生英语竞赛特等奖，10 名同学获得“赣江杯”大学生英语口语竞赛特等奖；学生在“第四届全国高校大学日语演讲比赛”中获得一等奖 1 项；在首届“燕兴杯”江西省大学生英语应用能力竞赛中，我校学生囊括总成绩全省前三名，获得团体奖第一名，获得一等奖 4 项，二等奖 1 项。

计算机水平。学校计算机类课程启用新的教学大纲，为了适应人工智能、大数据等新技术的发展，我校大力改革了大学计算机类课程内容，调整优化了大学计算机基础课程知识结构，强化了以 Python 程序设计、C/C++ 程序设计等程序设计类的教学，突出了学生计算思维的培养，为使用计算机技术解决本学科领域复

杂问题奠定基础，也为在“互联网+”“创青春”等各类大赛做好知识铺垫，学生多次在相关大赛上取得好成绩。课程的改革提高了学生解决实际问题的能力，学生反映良好，学生计算机应用水平不断提高，学习计算机的热情高涨。学校联合南昌市红十字会首次开设了计算机智能、VR 技术与应急救护的实践课程，全校 5500 多名学生参与了学习，通过学习实践，学生不仅掌握了心肺复苏的基本技能，也让学生亲身体会了人工智能和 VR 技术在行业中运用的优势和巨大潜能，打开了学生学习计算机技术的想象空间，激发了学生的学习热情。学生积极报名参加全国计算机等级考试，2020-2021 学年报名人数有 6103 人次左右，考试通过率为 38%。

体质健康测试。学校全面实施《国家学生体质健康标准(2014 年修订版)》，推行测试报告制、公告制和新生入学体质健康测试制；2020 年全校 29197 名学生顺利参加国家学生体质健康标准达标测试，学生体质健康合格率为 86.92%。

体育竞赛水平。获得 2020 全国田径锦标赛男子跳高冠军；男排、女排代表江西双双打进全国决赛；获得中国网球巡回赛职业级总决赛女双冠军、男子单打季军；助力江西首次捧起围甲联赛冠军；啦啦操队在 2020 年中国大学生健康活力“云”系列大赛斩获佳绩，冲入八强；首夺“烂柯杯”冠军；女篮挺进 CUBA 一级联赛全国八强；获得 2021 年中国大学生跆拳道锦标赛银牌；第 25 届中国大学生网球锦标赛（总决赛）获得 2 金 3 银 1 铜；第六届中国大学生赛艇锦标赛暨第 31 届世界大学生夏季运动会赛艇项目选拔赛获得 2 金 2 银 1 铜。

（四）毕业与就业

1. 毕业情况

2021 届本科毕业生 8305 人，毕业 8079 人，毕业率 97.28%，其中授予学士学位 8058 人，学位授予率 99.74%。

2. 就业情况

拓展就业岗位，打造毕业生校园招聘主渠道。学校大力开拓市场性岗位，积极开展校地、校企合作，邀请重点企事业单位来校招聘。同时促进毕业生留赣留昌就业，将省市地发展实际与毕业生的就业需求相结合，服务江西经济发展。还用好用足政策性岗位。大力开发科研助理和第二学士学位等政策性岗位，满足学生的学习愿望和兴趣发展，给学生增加了“再次选择”的机会，也为科研和就业带来“双赢”。

强化就业指导，构建立体化就业指导教育体系。一是创新职业生涯课程体系。将思政教育融入职业生涯规划教育，设立 2 个学分的职业生涯规划实践教学环节，充

分利用教育部“互联网+就业指导”公益直播课，帮助毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。二是健全就业指导队伍体系。选聘优秀企业家、校友和政府部门负责人等担任校外就业创业导师，为学生讲授职场经验、介绍行业发展及趋势。充分发挥研究生导师作用，推行研究生就业与导师的人才培养相结合，给予学生就业有的放矢的推荐。三是开展多元化就业指导活动。贴近学生需求，与乔布堂合作开展求职导航计划，举办为期一周的线上就业指导活动；开展公务员文化节活动，通过讲座、笔试、面试等环节，让学生深入了解公务员考试的相关内容；为学生提供全方位就业指导和教育。

细化就业服务，全方位做好毕业生就业工作。学校制定校院两级就业工作任务清单，落实校院两级就业工作“一把手”工程，压实毕业生就业工作责任。深入开展实地调研，详细了解并积极解决就业工作中存在的困难。同时加大就业信息宣传力度，积极策应教育部“24365 校园招聘服务”平台，通过就业微信公众号等平台及时宣传发布毕业生信息、就业政策及就业招聘信息。通过大数据分析，加大就业信息的精准推送，努力实现人岗匹配。还为困难毕业生提供精准帮扶。按照“分类指导、动态管理、精准施策”的原则，建立就业困难毕业生台账，完善帮扶人员信息。通过开展个性化辅导、优先推荐岗位、发放求职补助等方式，为困难毕业生就业提供精准帮扶指导。

3. 用人单位评价

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况，以及用人单位对学校 and 毕业生的评价，本学年学校先后对用人单位和学生进行问卷调查和调研等方式了解其对学校的满意度，统计分析结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%。

4. 历届毕业生成就

学校先后培育本科生 50 余万名，绝大部分成为祖国社会主义现代化建设的中流砥柱，从中更是诞生了一批院士、优青、杰青等高层次人才，总量位列全国高校第 30 位，医学杰出人才位列全国医学院校第 15 位。目前，广大校友分布在世界各地、社会各界，他们在各自岗位上勤奋努力，勇立潮头，为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产（工作）者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。据统计，我校本科校友获“国家杰出青年科学基金”21 人，排名全国高校第

33 位（1994—2015 年）；获“教育部长江学者特聘教授”14 人，也排名全国高校第 33 位，省属地方高校排名第 1（1999—2016 年）。

中国科学院院士黄克智 1947 年毕业于土木工程专业；中国工程院院士邱定藩 1962 年毕业于无机化工专业；中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健 1978 年毕业于临床医学专业；中国工程院院士钟登华 1985 年毕业于水利水电工程建筑专业；知名科学家管轶和饶毅为学校 1978 级临床医学专业学生。1988 届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1993 届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”；1996 届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计工作中担任该项目总设计师并作出突出贡献；1998 届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003 届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004 届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011 年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010 届毕业生桂千金 2013 年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80 后”全国人大代表；2013 届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014 年度总冠军；2019 年，校友郑泉水教授入选中国科学院院士，同年校友汪海燕教授获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）称号。

七、特色发展

（一）思政教育提效工程成效显著

一是构建“思政课+课程思政+日常思政”相结合的大思政格局。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进学校思想政治工作体系建设，推动思政课程、课程思政和日常思政的融洽共生，形成各类课程与思想政治理论课同向同行的工作格局。探索思政课教学改革，提升思政教育的针对性和亲和力；构建日常思政教育体系，发挥科研、管理、服务和社会实践的协同育人效应；推动其他各门课程开展课程思政，学校从 2018—2019 学年秋季学期起，开始建设“课程思政”示范建设课，并从中遴选立项校级“课程思政”示范课。截至目前，学校已认定两批次本科生“课程思政”示范课共 50 门，四批次本科生“课程思政”示范建设课共 121 门。遴选研究生“课程思政”示范建设课程 15 门，有针对性地深入挖掘各类专业课思想政治教育元素。同时，《井冈山生物学野外综合实践》《现场生命急救知识与技能》（普通本科教育类）、《区域与城市经济学》（研究生教育类）、《中国民间艺术的奇妙之旅》（继续教育类）等 4 门课程获批国家级“课程思政”示范课程，课程负责人和团队获批国家级“课程思政”教学名师和团队，并将这些课程如何融入“课程思政”的经验凝练为典型案例进行分享，先行在校内树立典型，形成示范效应和课程整体与人的联动效应，在“三全育人”体系下构建学生思政教育“大格局”。

二是推行学生思想政治教育队伍建设项目。实施思想政治理论课教学团队建设、项目、“卓越辅导员”培养项目、学生日常思想政治教育专题研究项目、“三全育人”改革实践项目，增强思政教育队伍的脚步力、眼力、脑力、笔力，培养一批思政教育的行家里手，评选“最美辅导员”“优秀思政教育工作者”“卓越领航奖章”。选配优秀教师担任班级导师，加强学风教育。构建高校政治安全和校园稳定综合防控体系以及学校、家庭、社会相融合的“三全育人”体系，努力成为“三全育人”示范高校。

三是落实劳动、体育、美育、心理教育协同育人方案。把劳动、美育、心理健康教育纳入人才培养方案，全面落实体育、劳动、美育、心理健康教育工作方案。开设劳动教育课，建立稳定的生产劳动基地，拓展劳动教育渠道，丰富劳动教育内涵，促进劳动教育与专业教育的结合；加强体育和美育教师的配备，完善体育教育设施，完善“校园长跑”项目，全面提升学生体能素质，切实落实国家体质达标的毕业标准；构建美育课程体系，加强美育通识课程建设，优化育人环境，发挥课程、文化、环境的综合育人效果；推进大学生心理健康教育，建设师生一体化的心理健康服务平台，落实心理教育学分，发挥心理咨询作用，促进学

生健康成长，形成关爱学生的良好氛围。为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，落实《南昌大学关于全面加强新时代劳动教育实施方案》，学校在 2020 版培养方案中设置了劳动教育课程包括劳动教育理论课程和劳动实践两部分，共设置 2 个必修学分，不计入学位学分。劳动教育理论课程名称为《大学生劳动教育概论》，以在线开放课程形式授课。共 16 个学时 1 个学分。拟对 2020 级本科生以在线开放课程形式授课。

四是夯实思政教育阵地建设。以学校红色育人基地为依托，积极开发、有效利用各级各类思政教育基地，发挥图书馆、博物馆、文化馆、大学生活动室、大学生社团等的作用，推动思想政治教育走深走实。培育“思政卓越基地”，打造学生思政工作精品，形成“一院一品”的百花齐放式的思政和学生工作局面。五是改革学生综合评价。坚持以学生为中心，创新学生综合评价方式，构建德智体美劳五育融合的学生评价体系，探索实施学生成长过程的形成性评价。强化评价结果在学生入党、评先、保研等方案的应用，引导学生，形成“自主学习、自我管理、自我教育、自觉成长”的良好局面，提高学生知识综合与集成创新能力。

（二）新工科的探索与实践卓有成效

南昌大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以服务国家和区域重大战略需求为己任，以部省合建为契机，发挥综合性大学“文理工医渗透、学研产用结合”优势，围绕新理念、新结构、新模式、新质量、新体系，深入开展“新工科”建设的探索与实践，取得显著成效。学校确立“需求牵引、学科交叉、科教融合、产教协同”的新工科教育理念，培养具有卓越创新思维能力、自主学习能力、工程实践能力和合作交流能力的未来技术领军人才。

1. 采取新举措，求得新发展

对接产业需求，搭建新工科人才培养高端平台。学校以产业需求为牵引，跨校、跨学院、跨学科组建人工智能学院、空间科学与技术研究院、未来技术学院、稀土研究院等高端科研平台，学校依托平台，积极开展新工科人才培养。

依托科研平台，开设新工科实验班。学校先后成立人工智能实验班、空间物理实验班、新材料与技术实验班、稀土实验班等，实验班以学生兴趣为导向，实行校内二次选拔，滚动式培养，不断提升新工科人才培养质量。

汇聚优质资源，打造新工科实践教育基地。学校依托平台，深化机制改革，汇聚校内外师资、科研、产业等优质资源，将资源反哺新工科教育教学，突出学科交叉，强化科教协同，全面重构新工科培养方案和课程体系。

产教协同，建设新工科暑期集训营。利用暑期第三学期，依托高科技行业企业，汇聚产业精英，组织暑期集训营，实现产教深度融合，现已开办人工智能、

新功能材料等多个集训营。

2. 树立新特色，焕发新面貌

坚持四个融入，确立了新工科建设新地位。一是将新工科教育融入立德树人人才培养全过程；二是将新工科建设融入到国家双万计划；三是将新工科建设融入学校双一流建设；四是新工科教育融入学校一流本科教育。新工科建设在学校发展事业中的重要性与日俱增。

打破壁垒，形成了“三化三制三融合”的新工科培养新模式。实验班实施书院制管理模式，打破院系、学科、管理等多重壁垒，坚持个性化、小班化、国际化培养，实施导师制、书院制、学分制管理，实现了教书与育人、理论与实践、课内与课外的深度融合。

发挥行业企业的支撑作用，构建了产学研合作育人新机制。每一个新工科实验班后面都有若干个企业或者产业联盟在支持学校的人才培养，学校还注重将新工科建设与重点科研平台、创新创业教育、创客空间与创业产业园、教育教学改革深度结合，形成了优势集聚、共建共享共赢的产学研合作育人新机制。

3. 培养新人才，取得新成效

产生了立德树人、创新驱动育人新成效。一是双创教育取得实效，学校在前六届“互联网+”大赛中取得4金10银16铜，四次获得先进集体奖。二是学科竞赛成果丰硕，在中国高等教育学会公布的2016—2020年全国普通高校大学生学科竞赛排行榜（本科）中学校名列第34位，2020年列第14位。三是培养了一批创业人才，实现“价值引领+新工科基础理论+创新创业能力教育”的有机融合。近年来机器人队的本科生中有20余人创办了10余家企业，发展态势良好；家园工作室的本科生成功创办了包括上市公司——广州若羽臣科技股份有限公司在内的一批互联网企业。

（三）加强课程思政建设，构建思政课程、课程思政同向同行的育人格局

南昌大学大力加强课程思政建设，推动思政课程、课程思政同向同行，构建全员全过程全方位的“三全育人”育人格局，引导广大教师切实履行思想政治教育责任，落实好立德树人根本任务，取得积极成效。

1. 加强顶层设计，明确课程思政工作目标

学校把课程思政建设作为立德树人的根本举措，确立了“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体的思想政治教育工作格局，制定了《南昌大

学课程思政教学改革试点工作方案》，明确了课程思政建设目标：通过在全校开展课程思政教学改革，培育选树一批改革示范课程，打造培养一批具备较强专业教育和思想政治教育能力的优秀教师和教学团队，总结凝练一批课程思政教学改革成果，推进思想政治教育和知识体系教育有机结合，实现人才培养知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

2. 抓住关键环节，提升课程思政建设水平

抓好教师这一关键主体。学校始终注重加强教师思想政治教育，不断增强教师育人意识，切实转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领、道德引领的观念，引导广大教师树立课程思政理念。通过加强教师入职培训和专题培训、邀请校外专家来校讲学、组织专业课教师参加课程思政观摩教学、抓好专业研讨和集体备课以及老教师传帮带等手段，开展思想政治教育技能培训，强化课程思政教学改革工作。学校充分利用思想政治教育优质资源，发挥思政课教学团队的引领辐射作用，组建课程思政教学共建团队，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制。由马克思主义学院思政课教师做专业课共建人，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思政元素，在日常开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动；学校一支“思政课教师为引领、专业课教师全员参与”的课程思政教师队伍正在形成。

抓好课程这一重要载体。学校秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，优化课程设置，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，以制定课程规划促进思政体系建设；充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。以课程为平台，注重促进课堂内外联动，建立校外实践教学基地，将课程教学与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，形成课程整体育人的联动效应。

抓好课程思政元素的挖掘。学校充分发挥综合性大学优势，根据不同学科性质特点，分类指导任课教师充分挖掘课程中的思政元素。经过 2 年多的实践，学校初步掌握提炼出不同学科门类课程思政规律的中心内容：哲学社会科学类课程突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；自然科学类课程突出培育科学精神、探索创新精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识；工程技术类课程突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质；人文艺术类课程突出培育高尚的文

化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学；体育类课程主动与德育相融合，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神；医学类课程注重挖掘医德元素，培养学生对生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对病人的人文关怀。

3. 完善协同保障机制，确保课程思政久久为功

构建协同机制。学校明确课程思政建设是全校各单位、各部门的共同责任，是一项系统性工程，坚持纵向层层激发动力、形成共识，横向部门协同配合、互相支持，形成了“学校党委统一全面领导、教务处牵头抓总、二级学院具体推进落实、各部门密切协同、教师充分发挥主体作用”的工作格局。如教务处将课程思政要求纳入人才培养方案和教学大纲，并组织评选课程思政示范课程；人事处将课程思政纳入教学单位和教师个人考核内容；党委宣传部以思想政治工作精品项目建设为抓手，牵头组织构建学校“大思政”育人模式；党委组织部推动教师党支部抓课程思政建设，并纳入教师党支部考核指标体系；教学督导与评估办公室把立德树人和课程思政等内容纳入授课质量评价、专业综合评估标准、学院本科教学状态评估等指标体系，以评促建，助力课程思政建设；各二级学院积极开展课程思政教改项目申报，有的把课程思政增列为评优评先的条件性要求等。

强化保障机制。学校出台《南昌大学一流本科课程建设实施方案》，对课程思政做出明确具体的要求，加大对课程思政的倾斜和支持力度，在近三年建设 400 门一流本科课程的目标中，单列 100 门建设为课程思政示范课程，每门课程给予 1—4 万元的经费支持。学校明确学院课程思政主体地位，要求各学院结合专业和学科特点，考虑学生不同成长阶段的接受能力，围绕学校课程思政总体部署，出台相应的配套制度和举措，把课程思政建设落细、落小、落实，强调把增强学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神与教师绩效考核挂钩，通过绩效指标向教师传递学院课程思政的要求与导向，引导教师实现观念与行动的双重转变。

完善考核机制。课程思政建设考核，是大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革、发挥专业课教师课程育人主体作用的有力抓手。学校每学期对课程思政工作实施情况进行督导检查，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核评价。学校通过考核，强化“课程门门有思政、教师人人讲育人”的格局，保障课

程思政育人效果。

4. 抓好示范引领，营造课程思政良好氛围

打造系列示范课程。学校坚持顶层设计与基层首创相结合的原则，加强课程思政示范课程建设，充分发挥其示范引领作用。学校遴选“伦理学与生活”等7门课程作为首批课程思政示范课程重点加以建设打造，形成了可借鉴、易推广的课程思政典型案例，并加强宣传和推广，以点带面，促进了学校课程思政的良性发展。截至目前，学校课程思政示范建设课程已达81门，其中“新闻学概论”等2门课程被江西省教育厅列入江西高校课程思政示范课程立项建设，学校共有37门课程入围江西省“育人共享计划”，得到江西省其他高校的广泛赞誉。

营造课程思政良好氛围。学校创设“立德树人大思政育人模式”，积极营造课程思政良好氛围。“立德树人大思政育人模式”围绕习近平总书记关于“推进红色基因传承”的指示，探索“体系化设计、工程化推进、精细化实施”的思政工作新模式，力求形成具有南昌大学鲜明特色的“三个一”立德树人育人工程，即：以立德树人为根本，建立具有江西老区红的特色的完备课程思政体系；以培养合格的建设者和接班人为目标，形成学校、家庭、社会合力的三全育人模式；以创新驱动为引领，实现思想政治工作与人才培养、学术研究、红色基因传承的大融合。目前，学校的课程思政，与“招生录取思政”“军训思政”“学长小教员思政”“实践思政”“家庭思政”“社会思政”等，共同构成了学校“大思政”育人体系，在实现学生“四自教育”、立德树人方面发挥出了积极的协同效应，学校“三全育人”格局正在加速形成。

八、上一学年存在问题的整改落实情况

（一）针对“现有通识教育课程体系不够完善”问题的整改

一是加强学校通识教育课程的顶层设计，成立通识教育中心，统筹规划通识课程建设；二是加强通识课程建设，围绕学校人才培养方案中的七大类通识教育课程体系，有计划打造了 100 门左右的精品通识课程，将劳动教育、美育教育纳入通识教育课程体系，重点围绕学生的人文素养、科学素养、中国精神、生态文明等构建具有南昌大学特色的通识课程体系；三是提高课程的使用效率，目前学校系统已经录有两百多门通识课程，学校在排课过程中，本着对通识课程“应排尽排、优先排课”的原则，在教室和时间段给予通识课程政策倾斜，鼓励、方便学生选上心仪的通识课程。

（二）针对“学生评价体系不够完善”问题的整改

学校贯彻德、智、体、美、劳五育并举原则，不断完善学生综合素质测评办法。一是重视学生德育评价，学校将红色元素融入第一课堂、将红色基因注入第二课堂、使红色资源丰富网络新课堂、让红色主题覆盖社会大课堂，实现思政教育“四堂联动”，通过学生的课堂评价、学习效果和思想行为表现，综合评价学生德育实际效果。二是改革学生学业评价，进一步提高形成性评价比重，规范试卷质量，加强学生学业分析与评价，完善学业预警制度。三是强化体育评价，把体育和心理健康教育纳入学校人才培养方案，将学生体测成绩、体育成绩与学生参加日常体育活动、心理健康等结合起来，综合评价学生身心健康状况。四是把美育、劳育教育纳入学校人才培养方案，大力开展“自主学习、自我教育、自我管理、自觉成长”四自教育，以及“学长小教员”等劳动观主题教育系列活动，通过大数据收集学生在学习、生活各方面的表现，综合评价学生美育、劳动教育成效。

（三）针对三学期制的改革

新学年教学工作会议，学校明确将第三学期等同于第一、二学期，增加经费投入，加强日常管理和保障，推动第三学期逐步走向正轨；教务处加强数据库建设，将第三学期实践项目分类管理，竞赛类、社会实践类、实习类进行科学管理；学校以新工科建设为契机，依托高科技行业企业，汇聚产业精英，组织暑期集训营，实现产教深度融合，现已开办人工智能、新材料等多个集训营。学校三

学期制参与学生已实现全覆盖，有效满足了学生自主学习和个性化发展的需求，拓宽了学生学术视野、学科领域，在培养学生创新精神和实践能力方面发挥了积极作用。

、当前需要解决的问题及改进举措

（一）面向产出的教学管理制度文件需进一步完善

问题表象：学校经过多轮的专业认证，OBE 理念已深入人心，但在一些具体教学管理环节和管理文件当中，还存在落实不彻底、不到位的情况。

拟采取的措施：进一步梳理学校教学管理文件制度，全面贯彻落实 OBE 理念，面向产出修订相关制度文件，具体来讲：教学大纲和教学设计要进一步聚焦课程目标，考试试题要进一步对标课程大纲，质量评价要进一步关注学生学习产出，构建基于产出的“教、学、考、评、用”闭环教学管理制度体系。

（二）进一步加强实验室条件建设和管理水平

问题表象：学校经过内涵建设，实验室条件和管理有了显著提升，但还有部分实验室设备老旧、管理粗放的问题。

拟采取的措施：一是加强投入，组织专家科学论证，不断更新实验设备，增加实验台套数，满足人才培养需求；二是规范实验室管理，尤其是要加强实验室安全管理，提高实验室共享水平，进一步提高实验设备使用效率；三是要加强实验耗材管理，建设好实验耗材台账，提高耗材使用效率。

附件：**本科教学质量报告支撑数据**

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 67.12 %
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2537	/	2109	/
职称	正高级	603	23.77	549	26.03
	其中教授	542	21.36	149	7.06
	副高级	906	35.71	579	27.45
	其中副教授	817	32.20	77	3.65
	中级	891	35.12	515	24.42
	其中讲师	852	33.58	31	1.47
	初级	75	2.96	59	2.80
	其中助教	0	0.00	7	0.33
	未评级	62	2.44	407	19.30
最高学位	博士	1411	55.62	399	18.92
	硕士	831	32.76	1182	56.05
	学士	279	11.00	501	23.76
	无学位	16	0.63	27	1.28
年龄	35岁及以下	465	18.33	558	26.46
	36—45岁	974	38.39	710	33.67
	46—55岁	721	28.42	583	27.64
	56岁及以上	377	14.86	258	12.23

【注】：1. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
132	97		社会学

4. 生师比 16.59

5. 生均教学科研仪器设备值（元）35107
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）29959.77
 7. 生均图书（册）69.97
 8. 电子图书（册）1640431
 9. 生均教学行政用房（平方米）18.34，生均实验室面积（平方米）5.81
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）13186.5
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）63706.9
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1208.71
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）90.79
 14. 全校开设课程总门数 4514
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96%
 16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.3%
 17. 应届本科生毕业率 97.28%
 18. 应届本科毕业生学位授予率 99.47%
 19. 应届本科毕业生初次就业率 85.83%
 20. 体质测试达标率 86.92%
 21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
 22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
 23. 其它与本科教学质量相关数据